

التعليم

١٩٩٤

٢

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

التعليم (١٩٩٤)

المجلد الثاني

إعداد

مركز المجزومة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش. باب المعادي - ت: ٣٧٥٢.٢٣

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



العنوان	المؤلف	المصدر	رقم الصلحة التاريخ	مجلد رقم ٢ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني
لصوص يحملون الذنوب !	حلمي النعم	المصور	٢٤٠ ٩٤-٠١-١٤	
وداعا للخوف والغلق في امتحانات الثانوية العامة	فاروق اباظة	المصور	٢٥٠ ٩٤-٠١-١٤	
الثانوية العامة الاسلوب الجديد لامتحانات !	الاهرام	الاهرام	٢٥٢ ٩٤-٠١-١٤	
من باب النقد لتطوير التعليم .. والنفاذ والمواطن !	الاهرام	الاهرام	٢٥٤ ٩٤-٠١-١٤	
١٠ الاف في تدريب القيادات الحكومية هذا العام	الاهرام	الاهرام	٢٥٦ ٩٤-٠١-١٤	
مدرسة الشروق الخاصة بالمعاق وضعها تحت الاشراف المالي والاداري	الاهرام	الاهرام	٢٥٧ ٩٤-٠١-١٤	
بحوث للترقية وبحوث للتنمية	الاهرام	الاهرام	٢٥٨ ٩٤-٠١-١٤	
د. نائل بركات	الاهرام	الاهرام	٢٥٨ ٩٤-٠١-١٤	
نعاون أهرى كرواني كيف ؟	الحقيقة	الحقيقة	٢٥٩ ٩٤-٠١-١٥	
محمد جمال حشمت	الحقيقة	الحقيقة	٢٦٠ ٩٤-٠١-١٥	
حقوق مدرسة ضائعة	احمد ابو زيد	الحقيقة	٢٦١ ٩٤-٠١-١٥	
كتب اللغات في وزارة التعليم .. عجائب وغرائب !!	علي احمد لبن	الحقيقة	٢٦٢ ٩٤-٠١-١٥	
امتحان الحاسب الالى للثانوية وضع مواصفاته لتغطية المنهج	الاهرام	الاهرام	٢٦٥ ٩٤-٠١-١٥	
ترتيبات نظام الاعدادية بالجيزة اعدادها في اجارة نصف العام	الاهرام	الاهرام	٢٦٦ ٩٤-٠١-١٥	
المفصولون بالازهر يطالبون بالمساواة	الحقيقة	الحقيقة	٢٦٧ ٩٤-٠١-١٥	

العنوان	المؤلف	رقم الصفحة	التاريخ
مجلة رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني		
هوامش على قانون الثانوية العامة	الاهرام	٢٦٨	٩٤-٠١-١٥
على عباد			
الكمبيوتر والبرامج التعليمية	الاهرام	٢٦٩	٩٤-٠١-١٦
محمد صالح			
حتى نقضى على ظاهرة العنف فى المدارس!	الاخبار	٢٧٠	٩٤-٠١-١٦
مهجة دسوقي			
العام القادم .. امتحانات الثانوية بالنظام الجديد	الوفد	٢٧٢	٩٤-٠١-٢١
زكى السعدنى			
وزير التعليم : مجانية التعليم للطلاب المتفوق فقط	الحياة المصرية	٢٧٤	٩٤-٠١-١٦

امتحانات المواد الاضافية بدأت بمدارس القاهرة والجيزة امس	الاهرام	٢٧٥	٩٤-٠١-١٦
بشرى موافى			
استمرار نظام الفصلين الدراسين بالجامعات	الوفد	٢٧٦	٩٤-٠١-١٦
زكى السعدنى			
القانون الجديد هل يقضى على "شيخ" الثانوية العامة ؟!	اكتوبر	٢٧٨	٩٤-٠١-١٦
خالد حمدي			
الحمد لله .. كابوس وانزاع !	اكتوبر	٢٨٢	٩٤-٠١-١٦
حامد دنيا			
تعديل الثانوية "حلفة" فى سلسلة طويلة	اكتوبر	٢٨٤	٩٤-٠١-١٦
محمد المصرى			
لا للسياحة .. ونعم لتقارير الأمن !	العربى	٢٨٥	٩٤-٠١-١٧
احمد عبد العزيز			
كتب فاسدة فى جامعة القاهرة	روزاليوسف	٢٨٦	٩٤-٠١-١٧
عادل حمودة			
نوفيق رطلول يرفض قانون الثانوية العامة	الاحرار	٢٨٩	٩٤-٠١-١٧

هل نحن جادون فى اصلاح التعليم ؟!	الاحرار	٢٩٠	٩٤-٠١-١٧
ليلى عبد السلام			
قانون الثانوية العامة الجديد	روزاليوسف	٢٩٢	٩٤-٠١-١٧
كريمة سويدان			
الثانوية بعد الضرائب	الاهرام	٢٩٤	٩٤-٠١-١٧
صلاح منبصر			

مجلد رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثانى	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٢٢٢	كيلو مترا تفصل بين قاعات المحاضرات والمعامل	العربي	٢٩٥ ٩٤-١١-١٧
٢٩٦	قومية التعليم : من هنا بث الطبيب وزير التعليم	الوفد	٩٤-١١-١٧
٢٩٨	التعليم و الجامعات : التطوير ولا شئ غير التطوير	الاهرام للاقتصادى	٩٤-١١-١٧
٣٠٧	رسالة موجهة الى كل من يهمه الامر	العربي	٩٤-١١-١٧
٣١٩	١٧ فبراير آخر موعد لتقديم لامتحان الدبلومات الفنية	الاهرام	٩٤-١١-١٧
٣١٥	لائحة جديدة لتحديد المستوى العلمى للخريجين	الاهرام	٩٤-١١-١٧
٣١١	شباب وتعليم : موافقة المنطقة التعليمية بشرط لالقاء المحاضرات بالمدارس	الاهرام	٩٤-١١-١٧
٣١٢	ضم المركز القومى للاختبارات للاتحاد الدولى للتوفيق التربوى	الاهرام	٩٤-١١-١٧
٣١٢	مناهج جامعية جديدة وتحذير لأطباء الاسنان الشبان	الاهرام	٩٤-١١-١٧
٣١٤	٤ مجموعات عمل للمشاركة فى الحوار القومى بجامعة القاهرة	الاهرام	٩٤-١١-١٧
٣١٥	الطلاب يعارضون نظام "الترم"	الشعب	٩٤-١١-١٨
٣١٦	اتحدى .. لا وجود لـ "حورس" أو الأحزاب داخل جامعة الأزهر	عقيدتى	٩٤-١١-١٨
٣٢٥	مؤتمر طارىئ لبلواى هيئات التدريس لمناقشة زيادة المرتبات	الشعب	٩٤-١١-١٨
٣٣١	وكيل وزارة التعليم يتحدى محافظ الجيزة	الشعب	٩٤-١١-١٨
٣٣٢	١٠٢ جيبه رسوما للاعادة وتحسين المجموع فى الثانوية العامة	الاهرام	٩٤-١١-٢٨
٣٣٣	خضم ٢ ارام من الحرب لموجه المكتبات بالحوامدية لمخالفته تعليمات الامن	الاهرام	٩٤-١١-١٨

مجلد رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٢٤	٩٤-٠١-١٨	الانتهاء من ترميم ١٥ ألفا و ٢٢٦ مدرسة محمد حبيب	الاهرام
٢٢٥	٩٤-٠١-٢٨	حملة قومية : يودى أن تنبه أجهزة الدولة إلى أننا فى عقد محو الأمية رجب البنا	الاهرام
٢٢٦	٩٤-٠١-١٨	وقف اجازات المدرسين بالقاهرة بعد انصاف العام الدراسى -----	الاهرام
٢٢٧	٩٤-٠١-١٧	نوزيح ٥٠ شهادة تخرج لأوائل معهد تكنولوجيا المعلومات -----	الاهرام
٢٢٨	٩٤-٠١-١٨	الإدارة العلمية الواعية .. أعلنا للخروج من عبق الرجاجة أبو الفتوح عبد اللطيف	الاهرام المسائى
٢٢٩	٩٤-٠١-١٩	الدروس التعليمية .. أهم ! محمد صالح	الاهرام
٢٣٢	٩٤-٠١-١٩	هوم مصرية : العلم هو الحرية .. عباس الطرابيلى	الوفد
٢٣٣	٩٤-٠١-١٩	الصف الثالث الابتدائى .. شهادة عامة ! نادية الملاح	الاهرام
٢٣٤	٩٤-٠١-١٩	نسبة من ضريبة الملاهى وصادق الزة لدعم مشروعات محو الأمية يوسف عبد الرحمن	الجمهورية
٢٣٦	٩٤-٠١-١٩	نظام الثانوية العامة الجديد تصحيح لخطأ تاريخى ربما عليه أجيالا محمد خليفة	الجمهورية
٢٣٩	٩٤-٠١-١٩	احتواء أزمة اساندة الجامعات سامى فهمى	الالهائى
٢٤٠	٩٤-٠١-١٩	شكوى من صعوبة الحسابلثالث الابتدائى بالقاهرة والجزيرة -----	الاهرام
٢٤١	٩٤-٠١-١٩	خضم ٢ ايام من رانبا ٤ مديرين لاستخدام مكبرات الصوت بالمدارس -----	الاهرام
٢٤٢	٩٤-٠١-١٩	العلم والنجاة : هو الذى أوحى إلى بموضوع الحديث .. عواطف عبد الجليل	الجمهورية
٢٤٣	٩٤-٠١-١٩	مجرد رأى نهاية التور صلاح منتصر	الاهرام
٢٤٤	٩٤-٠١-١٩	الاستاذ الجامعى والبحث العلمى جمال على زهران	الاهرام المسائى

مجلد رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثانى	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة التاريخ	المصدر		
٢٤٧ ٩٤-٠١-٢٠	وزارة التعليم تطلب تعيين .. ٤٠ ألف مدرس	ماهر حسين	المساء
٢٤٩ ٩٤-٠١-٢٠	محو الأمية .. بين رئيس الوزراء ووزير المالية !	محمد أبو الحديد	الجمهورية
٢٥١ ٩٤-٠١-٢٠	جامعة حلوان ترشح ٤ اساندة لجوائز الدولة	-----	الاهرام
٢٥٢ ٩٤-٠١-٢٠	رفض الأوراق الناقصة والرسوم بالعملة الأجنبية	بسرى موافى	الاهرام
٢٥٢ ٩٤-٠١-٢٠	كليات التربية وكانت لابد من المواجهة !	ماجدة الجندى	صباح الخير
٢٥٩ ٩٤-٠١-٢٠	مجرد رأى : خوف على الجديد	صلاح منتصر	الاهرام
٣١٠ ٩٤-٠١-٢١	آداب الاسكندرية ترشح العقبى لجائزة الملك فيصل	-----	الاهرام
٣١١ ٩٤-٠١-٢١	من باب النقد : تطوير التعليم .. وإنتاج "المواطن الصالح"	-----	الاهرام
٣١٢ ٩٤-٠١-٢١	تطبيق قانون الثانوية العامة من العام المقبل وأميازات خاصة لطلاب الصف الثانى الثانوى !	إيمان رسلان	المصور
٣١٤ ٩٤-٠١-٢١	انقلاب الثانوية العامة	عماد خيرة	الوفد
٣١٨ ٩٤-٠١-٢١	من يحسم الصراع بين كئبدى التجارة والاقتصاد ؟	-----	الاهرام
٣١٩ ٩٤-٠١-٢١	٥ ملايين جنيه ونصف المليون لإنشاء كئبدتين للآثار والسياحة بالفيوم	-----	الاهرام
٣٧٠ ٩٤-٠١-٢٢	باصلاح القاعدة التعليمية يستصاح الفمة	محمد مصطفى البرادعى	الاهرام
٣٧١ ٩٤-٠١-٢٢	تخريب مناهجه باسم التطوير	-----	الجريدة
٣٧٤ ٩٤-٠١-٢١	العلم والحياة : استاذ الجامعة هو المحور الاساسى للتعليم الجامعى	عواطف عبد الجليل	الجمهورية
٣٧٥ ٩٤-٠١-٢٢	بعد حكم القضاء بدخول الطالبات الحنفيات للمدارس والجامعات	محمد خليفة	الجمهورية

مجلد رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني	العنوان	المؤلف
رقم الصفحة	التاريخ	المصدر	
٢٧٨	٩٤-٠١-٢٢	كل شئ في حياتنا يتجدد ويتغير ولا مفر لنا حسين مؤنس	اكتوبر
٢٨٢	٩٤-٠١-٢٢	من التاريخ ! حامد دنيا	اكتوبر
٢٨٤	٩٤-٠١-٢٢	العلم والحياة : قالوا ان التعليم قبل الجامعي يمضى في تطوير نفسه عواطف عبد الجليل	الجمهورية
٢٨٥	٩٤-٠١-٢٢	كابوس الثانوية العامة هلي انتهى ؟ صبيح شكري	وطني
٢٨٦	٩٤-٠١-٢٢	مصر .. لماذا نظل في ذيل قائمة العالم في محو الأمية ؟ محمود فوزي	اكتوبر
٢٩٠	٩٤-٠١-٢٤	عقاب المتفوقين ! محمد حبيب	الاهرام
٢٩٢	٩٤-٠١-٢٤	مذكرة من الأهرام إلى مجلس الشعب تكشف الحقيفة الاهرام الاقتصادي	
٢٩٢	٩٤-٠١-٢٤	قانون الثانوية خارج مهام مجلس الشورى	مايو
٢٩٤	٩٤-٠١-٢٤	تعليم وكبل التعليم سعد أبو السعود	الوفد
٢٩٥	٩٤-٠١-٢٤	السلم التعليمي مرة فوق .. ومرة تحت !!	الاهرام الاقتصادي
٤٠٢	٩٤-٠١-٢٤	خطة لاستيعاب طلاب الـ ١٠ الاف نسمة احمد عبد العزيز	العربي
٤٠٢	٩٤-٠١-٢٤	في مصر : ٦ علماء لكل ١٠ الاف نسمة ماجدة خضر	العربي
٤٠٤	٩٤-٠١-٢٤	الأمن يهدم مقار الاسر بهندسة عين شعس	العربي
٤٠٥	٩٤-٠١-٢٤	مصر والمشرق الذي في كترواه بانار القاهرة	العربي
٤٠٦	٩٤-٠١-١٤	طلاب الأهرام يردون على تصريحات الشيخ "للعربي" احمد عبد العزيز	العربي
٤٠٧	٩٤-٠١-٢٤	أزمة في تربية بها بسبب قرارا رئيس الجامعة	العربي

المجلد رقم ٢	(التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني	المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
انتهام ٦٤٠ طالبا بتزوير توقيع وزير التعليم والطلاب بهددون باللجوء إلى القضاء	العربي	٤٠٨	٩٤-٠١-٢٤		
داخل المدرجات : كلية حقوق أسبوط شكلت جمعية لحقوق الانسان	العربي	٤٠٩	٩٤-٠١-٢٤		
شباب وتعليم : التعليم المفتوح بجامعة القاهرة فى المعرض الدولى للكتاب	الاهرام	٤١٠	٩٤-٠١-٢٤		
ليبى السباعى	الاهرام	٤١١	٩٤-٠١-٢٥		
مجموعات لتقوية طلاب الدفعة المزدوجة والتوسع فى قبولهم بالجامعات	الاهرام	٤١٢	٩٤-٠١-٢٤		
٦٨ مليون جنيه لخطة التعليم بالجيزة	الاهرام	٤١٣	٩٤-٠١-٢٥		
اعداد اللوائح المنظمة لقانون الثانوية العامة الجديد	الوفد	٤١٣	٩٤-٠١-٢٥		
زكى السعدنى	الاهرام	٤١٤	٩٤-٠١-٢٥		
سفير ألمانيا يؤكد اهتمام بلاده بمتشروع مبارك - كوك للتعليم	الاهرام	٤١٥	٩٤-٠١-٢٥		
الليس هذا تستر على فساد يا محافظ القاهرة ؟	التنقيب	٤١٥	٩٤-٠١-٢٥		
التعليم .. عبور جديد	الاهرام المسائى	٤١٦	٩٤-٠١-٢٦		
اسماعيل ابراهيم	الاهرام	٤١٦	٩٤-٠١-٢٦		
التحقيق فى شكاوى صغوية امتحان الرياضيات بالصف الخامس الابتدائى بالجيزة ١	الاهرام	٤٢٠	٩٤-٠١-٢٦		
السماح لمستشفى الرسوب باليانوية بإعادة الامتحان هذا العام	الاهرام	٤٢١	٩٤-٠١-٢٦		
مجرد رأى : الدفعة المتكوية	الاهرام	٤٢٣	٩٤-٠١-٢٦		
صلاح منبصر	الاهرام	٤٢٣	٩٤-٠١-٢٦		
رسالة اب حائر	الاهرام	٤٢٣	٩٤-٠١-٢٦		
سلامة احمد سلامة	الاهرام	٤٢٤	٩٤-٠١-٢٧		
مدرسة فوق بركة مجارى !	الاهرام	٤٢٥	٩٤-٠١-٢٧		
ميرفت اسماعيل عبد التواب	الاهرام	٤٢٥	٩٤-٠١-٢٧		
فتح ٧٥٠ فضلا باحياء القاهرة لمحو الامية وتعليم الكبار	الاهرام	٤٢٧	٩٤-٠١-٢٧		
القانون مولود غير شرعى والتعليم أصبح لعبة الوزراء !	الاسرة العربية	٤٢٧	٩٤-٠١-٢٧		
هانى المكاوى					

المؤلف	العنوان	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
	المجلد رقم ٢ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني			
إيمان رسلان	الطعن في حكم دخول المنقيات للمدارس	المصور	٤٢١	٩٤-١١-٢٨
سعيد سلامة رئيسا نادى جامعة فناء السويس		الشعب	٤٢١	٩٤-١١-٢٨
بسبب العبرعات .. ومديرى المدارس		الحديقة	٤٢٢	٩٤-١١-٢٩
خالد سيف	اللغات اجبارية والكتبات تريد طالبا "سوبر مان"	الجمهورية	٤٢٤	٩٤-١١-٢٩
محمد خليفة	ع الماشى ا : مع تقديرى للمرابا الكثيرة	الوفد	٤٢٥	٩٤-١١-٢٩
عبد النبى عبد البارى	تكليف مدرس للغة الانجليزية المدرسين بتدريسها بالاعدادى	الاهرام	٤٢٦	٩٤-١١-٢٩
	وزارة التعليم تبدأ وضع قواعد الاعازات للمدرسين	الاهرام	٤٢٧	٩٤-١١-٢٩
	مسابقة للالتحاق بمدرسة المتفوقين الثانوية	الاهرام	٤٢٨	٩٤-١١-٢٩
يسرى عوافى	فضية ورأى : المشروع الذى بذاه الدكتور حسين كامل بها الدين	الاخبار	٤٢٩	٩٤-١١-٣٠
رفعت محروس	العلم والحياة : بدعوة من الاستاذ الدكتور احمد جويلى	الجمهورية	٤٤٠	٩٤-١١-٣٠
عوافظ عبد الجليل	قبول ٣ دفعات بالحرية من الاطباء والمهندسين ومختلف التخصصات	الاهرام	٤٤١	٩٤-١١-٣٠
احمد فؤاد	٧٥% نتيجة امتحان نصف العام باثباتية الجيزة	الاهرام	٤٤٢	٩٤-١١-٣٠
	مدارس الخطر فى المقطم	الاهرام	٤٤٣	٩٤-١١-٣٠
نادية الملائح	السوم اسبوعين اجازة سعيدة لطلاب التعليم العام	اكتوبر	٤٤٤	٩٤-١١-٣٠
حامد دنيا	التعليم من خلال نظم الحاسبات ذات الأوساط المتعددة	اكتوبر	٤٤٧	٩٤-١١-٣٠
عبد المنعم يوسف بلال	بهاء الدين : الحكومة لن تنسج جامعة خاصة !	الجمهورية	٤٤٨	٩٤-١١-٣٠

المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ	مجلد رقم ٢ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني
دراسة دولية : تعليم البنات افضل استثمار لرفع مستوى المعيشة	الاهرام	٤٥٦ ٩١-١٠-١٩	
قضية الامية في مصر تشخيص المشكلة وبعض مقترحات الحل	الاهرام الاقتصادي	٤٥٢ ٩٤-١١-٢١	
تكنولوجيا التعليم من داخل	الاهرام	٤٥٥ ٩٤-١١-٢١	
البطالة ثلاثة ملايين قنبلة موقوتة !	الاهرام الاقتصادي	٤٥٦ ٩٤-١١-٢١	
ليبب السباعي	الاهرام الاقتصادي	٤٥٦ ٩٤-١١-٢١	
اماكن الجامعات لمستغذي الرسوب بالثانوية	العربي	٤٥٩ ٩٤-١١-٢١	
احمد عبد العزيز	العربي	٤٥٩ ٩٤-١١-٢١	
معهد الحاسب الالى يضحك على ٣ الاف طالب .. ولا من يحجب	العربي	٤٦٠ ٩٤-١١-٢١	
عصام عبد الحميد	العربي	٤٦٠ ٩٤-١١-٢١	
بعد المعامل المتهاكة .. مكتبات " البديوم " تبحث عن حل	العربي	٤٦١ ٩٤-١١-٢١	
نها كامل	العربي	٤٦١ ٩٤-١١-٢١	
الحوار مع الطلاب ضرورة	العربي	٤٦٢ ٩٤-١١-٢١	
احمد عبد العزيز	العربي	٤٦٢ ٩٤-١١-٢١	
٤ الاف طالب يشعرون بالخطة مهددون بالخطر !!	الجمهورية	٤٦٢ ٩٤-١١-٢١	
عبد النبي الشحات	الجمهورية	٤٦٢ ٩٤-١١-٢١	
دور الجامعات في بناء الاقتصاد المصري	الاهرام الاقتصادي	٤٦٥ ٩٤-١١-٢١	
محمود السيد الخضري	الاهرام الاقتصادي	٤٦٥ ٩٤-١١-٢١	
" نهرم " الجامعات .. تعليم أم سياسة ؟	الجمهورية	٤٦٨ ٩٤-١١-٢١	
مصطفى غزال	الجمهورية	٤٦٨ ٩٤-١١-٢١	
خطوط فاصلة : مرة ومبد عدة سنوات اتصل بي وزير التربية والتعليم	الجمهورية	٤٦٩ ٩٤-١٢-٠١	
سمير رجب	الجمهورية	٤٦٩ ٩٤-١٢-٠١	
امتحانات الثانوية العامة	الاهرام	٤٧١ ٩٤-١٢-٠١	
صلاح منتصر	الاهرام	٤٧١ ٩٤-١٢-٠١	
العودة إلى النص	الاهرام	٤٧٢ ٩٤-١٢-٠٢	
صلاح منتصر	الاهرام	٤٧٢ ٩٤-١٢-٠٢	
اليوم يبدأ قبول طلبات الطلاب الذين استنفذوا مرات الرسوب	الاهرام	٤٧٢ ٩٤-١٢-٠٢	
مجموعات للتقوية بالمدارس بعد اجازة نصف العام	الاهرام	٤٧٤ ٩٤-١٢-٠٢	
يسرى موافى	الاهرام	٤٧٤ ٩٤-١٢-٠٢	

مجلد رقم ٢ (التعليم ١٩٩٤) المجلد الثاني		العنوان
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة التاريخ
استراتيجية مستقبلية تعتمد على ٧ مبادئ أساسية حسن عبد المنعم	الاهرام	٤٧٥ ٩٤-٠٢-٠٧
قبل توزيع المدرسين الجدد . نقطة نظام! زكريا نيل	الاهرام	٤٧٦ ٩٤-٠٢-٠٤
نظام الثانوية العامة الجديد .. والسلام التعليمية على حلمي موسى	الاخبار	٤٧٧ ٩٤-٠٢-٠٢
تفسير بالتطبيق اذا انتقلنا من نص قانون الثانوية العامة صلاح منصر	الاهرام	٤٧٨ ٩٤-٠٢-٠٢
الجامعات تستفيد من الثانوية العامة الجديدة -----	الجمهورية	٤٧٩ ٩٤-٠٢-٠٢
الاساتذة يجيبون على هذا السؤال ما هو تأثير النظام الجديد للثانوية العامة رياض سيف النصر	الجمهورية	٤٨١ ٩٤-٠٢-٠٢

لصوص يحملون الدكتوراه ! ● السرقة العلمية .. جريمة بلا عقاب !

تحقيق : حامد النمنم

شطبها وإذا اشتد الأمر يوجه اليه
هلوم من الجامعة .. وفي أقصى
الجلالات تؤخر ترقيته بسنة .. !!

ولما كانت السرقات العلمية قد
تجاوزت الحالات الفردية
وأصبحت ظاهرة واسعة واشتدت
من بعض شتى الباحثين الى نفر
من رجال الجامعة بل الى بعض
من رؤساء الجامعات أصبح
ضروريا أن تفتح هذا الملف .
ليس للتشهير ولا بقصد الإساءة

● ● لم تعد السرقة وقفا على
المال العلم او الممتلكات الخاصة
بل امتدت إلى رجال العلم
والمجالل الأكاديمية . وفي حين
أن السارق العادي يظل في نظري
الجميع لصا ، ويعاقب إذا
اكتشف البره والفضح ، فإن سارق
العلم يصبح «دكتورا» وقد يتربع
على عرسي الاستلاية في
الجامعة . وربما يتولى واحدا من
المناصب العامة . اما إذا اكتشف
فلا عقوبة حقيقية ، قد يعتذر



الغريب في الامر ان هذه الجريمة رغم استنساخها فإنها تكاد ترم دون عقوبة حقيقية ..
ولنبدأ ببعض الوقائع ..

● في جنح مدينة نصر - الآن - القضية رقم ١٦٩١ جزائية لسنة ١٩٨٩ والتي رفعها د . محمد السيد الجلايد استأذ الفلسفة بكلية دار العلوم ج د . ع الاستاذ في كلية أصول الدين بالجامعة الأزهرية ، فرع بسيوط وكان الأول قد عكف لمدة ٢٠ سنة على مؤلفات ابن تيمية واستخرج منها تفسيره للآيات القرآنية وطبعها باسم «تفاسير التفسير» ثم فوجيء ان الثاني سطا على كتابه وطبعه باسم «التفسير الكبير» ونشره في البلاد العربية ، والمعتقل ان تنتظر للمحكمة هذه القضية في جلسة ٢٩ يناير .

إذا كان رب البيت .. !!

● وفي مطلع الثمانينيات كان د . رمضان يشغل منصب عميد كلية الآداب بجامعة عين شمس ، ثم أنتبه ورثة د . عبد الحليم النجار إلى ان السيد العميد قد سطا على كتاب لوأدهم مترجم عن الألمانية في علم اللغة ، فلجأوا إلى القضاء الذي قرر الواقعة وحكم بان العميد سارق ، ومع ذلك ظل في منصبه ، ولكن حين انتهت مدة العمادة لم تجدد له ، واعتبرت هذه ذلك عاقبة .. الطريف ان د . رمضان كان عميدا للكلية التي كانت تضم آنذاك ١٦ ألف طالب وطالبة ، وكان هو نفسه المشرف والمسؤول عن امتحاناتها .

● حتى العام الماضي فلتت قضية رئيس إحدى الجامعات أمام القضاء الإداري ، وكان قد اتهم بخرقة وسلطته للدكتواء التي حصل عليها سنة ٧١ من كتلي لاستاذة دكتور محمد مصطفى . كانت رسالة رئيس الجامعة تقع في ٢٧٠ صفحة ، والمسروق كان ٢٢٠ صفحة ، وبذلك جهود مشنية داخل هذه الجامعة حتى لاتصل القضية إلى القضاء وعندما وصلت القضية إلى المحكمة رغم جهود الوساطة ، وظلت المحكمة مقارئة مخطوطتي الرسالتين المسروقة والمسروقة منها اختلفت بقدره لدر كل المخطوطات . الامر الذي ادى إلى رفض القضية طبلا ،

الى اسم او شخص بعينه ولكن
جرحا على ابرين :

● الأول - ان الجامعة المصرية في المعقل الأول وربما الأخير لاتراء مجتمعنا بالافتار والقيم التي تثرى حياة هذا الوطن وما ينبغي ان يكون عليه . ونعتقد ان شيوع السرقات بهذه بانهايا هذا المعقل .

● الثاني - انه لا يجب لنا ولا أي مواطن ان يشتري على الخطأ ، خصوصا اذا كانت هذه الإخطاء تنس قلاع المعرفة والعلم والبحث العلمي ، غنا لا ينبغي لاحد ان يأخذ دور الشيطان الأخرس لأن السرقات العلمية نوع من الفساد لا ينبغي السكوت عليه ، خصوصا انها تنس روادا واستاذة دورهم التصحيح ان تكون قوة ومثالا ●●

نشرت إحدى الصحف ان القضاء المصري ينظر في ٧٠ قضية حول رسائل ملجستير ودكتوراه مسروقة ايجلها من دراسات ورسائل سابقة .. وبدا الرقم لأول وهلة ضخما ومخيفا ، وجين شرعت في التحقق من الامر ، اكتشفت ان الرقم اقل كثيرا من الحقيقة ، وربما يصل إلى ٢٠٪ فقط .

السرقات العلمية لم تتوقف عند جامعة بعينها بل تشمل كل الجامعات المصرية ، ولم ترتبط بلخصص معين ولكنها انتشرت لتتسلل جميع التخصصات وإن كانت في الدراسات الانسانية والنظرية أكثر انتشارا ، ولم يقع في هذا الجرم جيل معين بل طال الداء الجميع ، شبيبا وشيوخا ، الا من اعتصم بالامانة العلمية والنزاهة الفكرية .



كليتة في تربية الفتيوم لبشارك في المناقشة نوعاً من التكرير له ولذا قرأ الا يطاحه في السرقة لان ذلك اتهام له بأنه لم يقرأ الرسالة، واكتفى فقط بعد المناقشة ومنحه الدرجة بامتياز أن يصدر الباحث بالحقيقة، فأخبرته أنها ستشير إلى رسالته في لائحة المراجع وانتهى المؤلف !! ● في بداية الثمانينات وصلب إلى

رئيس جامعة عين شمس شكوى من عدد من أساتذة كلية الطب أن زميلاً لهم في اسم الأراضى الباطنية قد سرق بحثاً علمياً عن إحدى المطبوعات العلمية الأجنبية وتقدم به للترقية، ولكن رئيس الجامعة تجاهل الشكوى، وكانت المطالبة أن الاستلا المتهم بسرقة عين في العلم الذي رئيسا لجامعة القليبية في الصعيد.

● في قسم الاقتصاد بوزارة فيها سنة ٨٩ اكتشف د. حسن عبد العزيز أن رسالة الدكتوراه قد سرقت بالكامل وعينت صاحبها مدرسا في الكلية، وحاول الرجل قدر ماقله أن يبلغ الجهات المسؤولة لوقف صاحبها عن التدريس ولسحب الدرجة العلمية منها ولكن ذلك دون جدوى. ● د. لطيفة الزيات عضو في لجنة ترقية الأساتذة في قسم اللغة الإنجليزية، تذكر أن استلذا مساعدا في اداب المنصورة تقدم لدرجة الترقية إلى الاستلاية مرتين، وفي كل مرة تكتشف اللجنة وبالمصادفة أنه قد سرق الأبحاث التي تقدم بها، وكل العقوبة أن ترفض الترقية إلى حين التقدم ببحث آخر مسروق.

● ويذكر لنا أيضا د. عبد العظيم انيس وهو عضو بلجنة تقييات الأساتذة في كليات العلوم، تخصص رياضيات أن استلذا مساعدا في علوم عين شمس تقدم هذا العام للترقية إلى الاستلاية، ورات اللجنة إبلاغه ووافقت، ولكن بالمصادفة وقبل اعتماد القرار اكتشف أحد أعضاء

وفل نعم برئاسة الجامعة، ومازال زملاؤه يصرون على أنه سرق الرسالة وأنه هو الذي مارس نفوذه وأخطى المخطوطات. ● الواقعة أخرى، في نهاية الثمانينيات تقدم رئيس قسم الفلسفة بكلية الآداب بلحدي الجامعات الاقليمية د. علي ح. إلى المجلس الأعلى للثقافة، بأحد كتبه لينال جائزة الدولة التشجيعية في الفلسفة وثقلها بالفضل ولكن اتضح فيما بعد أن هذا الكتاب مسروق بالكامل من كتاب د. توفيق الطويل، أسس الفلسفة، وحاول الرجل أن يستصرخ كل المستولين في الجامعة وفي وزارة الثقافة، ولكن دون جدوى ونعم د. ح. بالجائزة وأصيب د. الطويل بشلل الذي انتهى بوفاته، أما صاحب الجائزة فبر الأثر ياته مسئولية صاحب المطبعة الذي طبع كتاب د. الطويل بدلا من كتابه هو. .. ولكن كانت المفاجأة اللغوية اكتشاف أنه سرق كتاباً آخر مترجماً ونشره على أنه من تأليفه.

● في عام ١٩٩٣ ذهب د. عبد الوهاب بكر الاستلا بجامعة الزقازيق - كلية الآداب لينقل طالبا ياداب العليا لثقل درجة الدكتوراه وكانت الرسالة حول تاريخ تميمية، ولوجوه الرجل بأن الرسالة ما هي الا نسخة مسروقة من كتاب بالمعنوان نفسه للدكتور إبراهيم نصر الدين الاستلا بمعهد الدراسات الأفريقية، وأصدر د. بكر على أن يكتب تقريراً بالواقعة، وهو ما لم يكن يجيده زميلاء بالمناقشة، وعالجت الجامعة الطالب للتمس بأن اجلت منحه الدكتوراه لمدة سنة ١١ اما د. بكر فقد وجد نفسه مضطرا لأن يعتذر عن المشاركة في مناقشة رسائل أخرى بعد أن استاء منه زملاؤه وانهموا بالترتيب.

وإذا كان هذا هو مؤلف د. بكر فإن زميلا آخر له - طلب عدم ذكر اسمه استدعى لبشارك في مناقشة رسالة للمجستير تقدمت بها معيدة في قسم التاريخ بكلية البنات - جامعة عين شمس، واكتشف أن في الرسالة ثلاثة فصول مسروقة بالكامل من رسالته هو للدكتوراه التي حصل عليها سنة ٧٦ ولم تطبع بعد ولكن مخطوطاتها موجودة بالمكتبة المركزية في الجامعة، ووجد نفسه في حيرة لأن المشرف على الباحة استلذه هو، وكان اختياره له من



الذين هم يأسفون لعدة شهور التي أتت بعد
أوروبا خاصة المجر ورومانيا وغيرها
ليعود معلنا أنه أصبح لكتورا ، وإذا
شككت في ذلك فعليه أن تثبت بالكتابة في
تلك الجامعة . ويحدد د . الراعي بعض
أسماء ذاع صيتها في الأوساط الاجتماعية
والإعلامية بأنهم من حملة الدكتوراه
وبعضهم يدرس في الجامعات والأمم
المزكدة أنهم لم يحصلوا على دكتوراه -
ولكنها عقدة الدال - نقطة كما يسميها .
ويضيف د . أحمد المجذوب التي ما ذكره
د . علي الراعي جانباً آخر وهو الشامل في
منح الدرجات العلمية للطلاب العرب
وخاصة الخليجيين ويؤكد أنه في منتصف
الثمانينات وجد في إحدى الجامعات
الكبرى أن ٥٤ درجة علمية - مجلسين
وبدكتوراه - قد منحت لطلاب خليجيين بهذه
الطريقة ويذكر والعين في كلية الآداب
بإحدى الجامعات كان شاهداً عليها حيث
قام المشرف في كل منهما بإلتزام البيلث
الذي يدرس على يديه ووصل الأمر أن طلب
أحدهما مبلغ ٢٠ ألف دولار من البيلث
ولما أراد تخفيض المبلغ اعترض المشرف
وقدم تقريراً للجامعة ذكر فيه أن الطالب لم
يحضر إلى مصر على مدى عامين ، ورغم
أن الطالب قدم من وفاق شركات الطيران
وملاحظات مؤرخة من المشرف على
أوراقه ، ولكن نائب رئيس الجامعة أنحاز
إلى صف المشرف وفصل البيلث !!

ويضيف د . إبراهيم مطاوع أن رئيس
أحدى الجامعات العربية - ترك منصبه -
عرف بمعامله الشديد جداً مع الطلاب
العرب وحين أبدى عدد من الأساتذة له
ملاحظاتهم في ذلك وأن الأمر يات مغرراً
للشبهات والانتقادات بين شباب الباحثين
فرد عليهم بأنه يفعل ذلك استجابة
لتعليمات القيادة السياسية التي ترى ذلك
توجاً من تمصيق الصفات والعلاقات
العربية . زملاءه لم يصدقوا ميراثه لأنه
كان قد تلقى سيطرة "بولفو" خفية من طالب
بالدكتوراه .

وتتعدد أشكال السواقات العلمية فهناك
د . أحمد فؤاد متولى - استاذ اللغة التركية
بجامعة عين شمس ووكيل كلية الآداب
سابقاً - أنه قد انتشر في الجامعات
الاقليمية خاصة شرق البرسانل والتلاعب
في المتونين وأسماء الفصول حتى لا يقع

اللجنة أن البحث الذي تقدم به الأستاذ
المساعد مسروق من أحد المراجع في مكتبة
الكلية ، فأولفت الترقية .
ويضيف الدكتور عبد العظيم انيس .
لقد حدث الشيء نفسه في علوم القاهرة
حيث رقي استاذ بأبحاث مسروقة من مجلة
علمية تصدر في إسرائيل ، واكتشف
القائمون على المجلة الأمر فلم يجدوا بدا
من الكتابة إلى رئيس جامعة القاهرة وكان
ذلك في العام الماضي ولكن كان السارق قد
نال الدرجة وترقى .

● استاذ علم الاجتماع القنوني د .
أحمد المجذوب ، يقول .. أن رئيس إحدى
الأكاديميات المتخصصة سرق كتاباً من
المكتبة ونسبه إلى نفسه اكتشف الأمر
فوعقب بعض الوقت ولكن ما لبث أن أعيد
إلى الأكاديمية مرة أخرى .

د . إبراهيم مطاوع - استاذ أصول
التربية - يذكر الواقعة كان هو شاهد عيان
عليها في تربية عين شمس سنة ٨٨ ، فقد

تقدم أحد أساتذة قسم التربية المقارنة
للتربية إلى درجة الاستاذية ، وكان قد نقل
بحثاً في تحليل النظم عن كتاب كان يدرس
بكلية التجارة في الجامعة نفسها ،
واكتشف الأمر ولكن قرار الترقية كان قد
تحصن بمرور ٦٠ يوماً عليه ولذا حين
اكتشف الأمر اكتفت الجامعة بأن وجهت
للدكتور نبيل إنذاراً وكان هذا الصبي ما
تسمح به اللائحة الجامعية .

سواقات خارجية

السواقات العلمية ليست هي جانب
الفساد الأكاديمي الوحيد ، ولكن هناك
جوانب أخرى ، بلغت د . علي الراعي -
الناقد الكبير - أنثياها إلى أحدها وهو
شراء شهادات دكتوراه من بعض الجامعات
المتعدية في بعض دول أوروبا الشرقية
يقول .. انحط الضمير العلمي والأكاديمي
انحطاطاً مخيفاً ، وبئذا نرى بعض



المصدر :

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤٠٤ هـ

الفصل الثاني في أسباب شقاء البلاد وتأثيرها

إن شقاء البلاد عديدة لا تحصى وكثيرة لا تستقيم فلو أننا تنصرت على بيان أكثرها غير ناسين المهم منها

الباب الأول في الأسباب الأولية

الأول اجتماع السلطة في يد واحد
الثاني عدم وجود قانون يبين الحقوق والواجبات للمحكومين والمحكومين
الثالث عدم وجود حقانية مستقيمة الأحكام جيدة التوزيع والتساوي بين الناس
الرابع نقصان المعارف العلمية
خامس الأول قد كان في الحقيقة أحد تلك الأسباب تارة في أسرار البلاد حتى يمكن أن يقال إن سبب الشقاء الصالح إنما هو الحكومة الاستبدادية

ولهذا إن الرعية التي تكون حكومتها استبدادية لا تستطيع النظر في الرب الانشغال اليها ولقد دعا اتصال بها
فهذه بها لك إلى أن لا تبقى جملة البلاد وحفاظها إلا إذا كان ذلك متعلقا بمسئلتها الشخصية ولا يجب في ذلك
فإن رعية الحكومة الاستبدادية يكونون كالغبياء الأراذل يرمون سيدهم ولكن لا يسمونه ويضاهون الحكومة ولكن لا
يعلمون ولا تفكر فيهم أجمع الضالعين إذ يدرجون بها بأهل بمكافهم من المصائب حدة عليهم بها كثيرا والمسلمونهم
وبذلك انتلج الحياة الرعية والفتية المدنية الدائمة وتوقفت حركة الدول وتشتتت الرعايا والقبائل وعظم بشر

كتاب واحد طبع عدة مرات . وفي كل مرة بعنوان جديد وإيضاح مؤلف جديد

الفصل الثاني

في

أسباب شقاء البلاد وتأثيرها

إن أسباب شقاء البلاد عديدة لا تحصى، وكثيرة لا تستقيم. ولذلك فإننا
تقتصر على بيان أكثرها غير ناسين أهم منها :

الباب الأول في الأسباب الأولية

الأول : اجتماع السلطة في يد واحد .

الثاني : عدم وجود قانون يبين الحقوق والواجبات للمحكومين



وانتظر الى السطو على الفكر الفير
واباحه على انه جريمة لا تسمح لمركباتها
بالاستدرا في الاطلاع بمهمة سلبية كمهمة
التدريس في الجامعة او الاسهام في تشكيل
عقول اجيال جديدة ، هذه المسألة اختلت
تماما من الجو العلمي والاكاديمي في
بلادنا ، ويكفي ان نعرف انه يوجد الآن في
السوق كتاب متداول يكشف عن ان رئيس

احد الاسماء العلمية في واحدة من اكبر
جامعاتنا قد سرق جميع إنتاجه تقريبا وان
هذا الاستلا لا يزال يشرف على رسائل
دكتوراه ويخرج على يديه مبرسون
جاسيون وان .. د . فؤاد زكريا - لا اجزم
بصحة هذه الوقائع ولكن الثغمة قليلة
وصاحب الانهزام مسئول ولم يلم احد
بالتحقيق مع صاحب الاتهام ، ولا مع
الظلم بفسطو وهذا يدل على ان
الأسسسية تجاه هذه الموضوعات تضعف
اكثر واكثر في اوساطنا العلمية
والاكاديمية .

غياب لية النقد

وكما تعدد اشكال السرقة العلمية فإن
اسبابها ايضا تعددت وتلوت فلاستلا
محمود شكل - محقق ديوان المتنبي
وصاحب كتاب الباطل واسماء - يرى ان
هذه الظاهرة ليست جديدة ولكن الجديد
هو .. «وقلعة لصوص هذا الزمن ، لصوص
الماضي كانوا يسرقون فكرة ويغيثون
كتابتها ، اما لصوص اليوم فيأخذون
الكتاب كله والقضية كلها تعود الى
انحدار الاخلاق وهذا قمة الظلم للعلم .
الخبير التربوي لدى الأمم المتحدة -
سيفيا - د . حامد عمر والاستلا بجامعة
عين شمس يرى ان في السطو الخلفي
تكفي حالة واحدة لاثبات اعتزاز الشعب
بالقيم والولابث الاخلاقية وحين تقع في
مؤسسة من المفروض ان تكون تجسيدا
للقيم الاخلاقية والصدق والامانة في
اكتساب العلم ونقله واكتشافه والاخذ

البحث تحت المساعلة القانونية ، ويضيف
لو راجعنا - مثلا - الرسائل التي كتبت عن
الحملة الفرنسية على مصر سنجد على
الاقل اربع رسائل في المنيا واسيوط
والاسكندرية وعين شمس ذات مضمون
واحد والسطور واحدة ولكن العنوان فقط
يتم تغيير حرف جز به ليكون مختلفا .

الجريمة الخفية
د . احمد المجذوب يهتف بالسرقات
العلمية على انها من الجرائم الخفية مثل

الرشوة والتزوير والزواج السري ، وهذه
النوع من الجرائم لا يمكن الوصول الي
احصاء دقيق لها ، لانها لا تكتشف الا
بالمصادفة ، ولكن المعروف في علم
الجريمة ان ما يكتشف من تلك الجرائم لا
يزيد على ١٠٪ من الحجم الحقيقي لها ولا
يقع عن ١٠٪ ، ويؤيد ذلك ما يجزم به د .
محمد فريجات استلا القانون بجامعة
الزقازيق من ان ما لا يقل عن ٩٥٪ من كتب
القانون المارة على الطلاب في كل كليات
الحقوق مسروقة من مؤلفات الرعيل
الاول من القانونيين المصريين امثال د .
السنهوري وزملائه ويقول : ان مسألة
السرقة العلمية تحولت الى شوع من
«العلم المخالف» .

اما المفكر المعروف د . فؤاد زكريا فيرى
ان ظاهرة السرقة العلمية في مصر خاصة
في مجال الانسانيات الاثرب الى تخصصه
الفكري تحول بالتدريج الى مظاهرة
معترف بها ، وتكاد تصبح جزءا من طبيعة
البحث العلمي في هذا الميدان ، ويضيف
قللا : المشكلة ليست فقط في طلاب
الدراسات العليا الذين يسطون على اعمال
الغير بل ان نسبة كبيرة ممن يسرقون على
هؤلاء الطلاب كانوا قد حصلوا على
درجاتهم العلمية من قبل بطريقة مشبهة ،
وبطبيعة الحال فإن تطور الزمن كليل
بتوسيع نطاق ظاهرة السرقة لان من يحصل
على الدكتوراة بالسرقة سوف يصبح بعد
عدة سنوات مشرفا على رسائل للدكتوراة ،
والامم من ذلك كله - كما يرى د . زكريا - ان
الجهات التي تتولى التحقيق لا تدفع لتجاه
هذه القضية بحساسية خاصة ، وانفس ما
تحسن به انه قد ارتكب «هفوة» او قام
بصرف غير لائق ويكفي ان يحتذر منه
شفيها ، اما مسألة الصرامة في الحكم

• أنقاد بطب عين من منم بالسرقة يعين رئيسا لجامعة إقليمية
 • في المنيا اكتشف أستاذ سرقة رسالة
 • دكتوراه وأثبت ذلك فاتهمه زملاؤه بالتشدد
 • رئيس قسم في آداب الاسكتندرية يفوز
 • بالجائزة التجميعية من كتاب مسروق
 • في المنصورة أستاذ مساعد الأذب الاجليزي
 • يتقدم مرشحين للترقية بأبحاث مسروقة .



الباحثين ليسوا مسلحين بالادوات التحقيقية للبحث العلمي . وفيما مضى كانت الاجيال العلمية تبدأ من حيث انتهى السابقون وتضيف اليهم .. يقول .. كنا نجس باننا ننتقد اعمال من هم اكبر منا وثبتت اننا في مستواهم ونفسه ونضيف اليهم ، أما الاجيال الحالية والتي تسطو على اعمال من سبقهم لهذا يعني انهم يكررون ما سبق ولا يضيفون اليه . ايضا فإن انتشار السطو يعني ان الاستاذة المشرفين لا يقرأون

انتاج الباحثين ولا يشجعونهم ولا يوجهونهم . وفي حالة الاستاذ الذي تقدم بكتاب سروري لنيل جائزة الدولة ولقد بها فهذا يعني ايضا ان لجنة الجائزة لا تقرأ الاعمال . ولا تلتقي ما يكتب وما ينشر ، وينقل د . زكريا من هنا الى الاسباب الاخرى والخاصة بالمجتمع ، فلذا كان السطو ظاهرة علمية في المجتمع لأن الجامعة لا تستطيع ان تفلح بمعزل عن نوعية القيم السائدة في المجتمع فلذا كان التسبب هو المسيطر في حياتنا الاجتماعية فللذا لا يستطيع على الجامعة ١١٢

د . عبد الله الفريولي استاذ التاريخ بتزينة الغيوم يرى ان السرقات العلمية تعود الى ان الرسائل لا تنشر وتنتقل محفوظة حبيسة مكتبة الكلية ولذا يسهل على اي منحرف ان يسطو عليها . بالاضافة الى عدم التبادل العلمي بين الجامعات داخل مصر ، فلا يكون الاستاذ المشرف في جامعة اسبوط مثلا - على علم بالرسائل التي قدمت في المنصورة او طنطا مثلا .. اما د . عبد الوهاب بكر فيعتبر ان المسئول الاكبر هو تسرعنا واسرافنا في اقتناح جامعات دون اعداد كوادر علمية كافية ومناسبة .. ويؤكد ان السرقات تحدث في جامعتي القاهرة وعين شمس ولكنها في جامعات الاقليم وبحكم عمله بها تم بسهولة شديدة جدا .

● الملاحظ ان الظاهرة اكثر انتشارا في كليات الانسانيات اكثر من الكليات العلمية - ويبدو ذلك الى ان الدراسات الانسانية كما يرى د . عبد الوهاب بكر كتحصيل الجدل والتأويل وتعدد التفسيرات .. اما د .

اليه وهذه الظاهرة في الجامعة تبدو خطيرة وجريمة فادحة ويشعة . هناك

ايضا الحالة المجتمعية في الحصول على اكبر مكسب دون جهد حقيقي ، ولكن الجزء المهم في الظاهرة كما يحدده د . عداد هو غياب الية النقد وغياب الشجاعة في النقد ، بحيث ان ما يحدث من سرقات يمكن ان يطرح في المجلات العلمية ويوضح امره ، ولكن الذي يوضح الآن هو ان يكون شخص ضد اخر فيبحث وينتق ورأيه ، يفضل الى ذلك انتشار الجملات بين الاستاذة والتي تؤدي الى التسليم في جرائمه ، ويضيف .. الاستاذة الذين يشرفون على الابحاث ليس لديهم وقت للتفرغ في الاشراف على الرسائل العلمية بينما لديهم رغبة في ان يكثر لديهم عدد الباحثين لانهم يحصلون على مقابل مادي للاشراف ، بدون ان يبذلوا جهدا حقيقيا معهم .

المشواتية العلمية

المشكلة تعود في نظره . مصطفى ناهر - مؤسس الدراسات الانسانية في الجامعات المصرية - الى اننا نعيش ظاهرة المشواتية العلمية فلم ندخل بعد عصر العلم وليست لدينا تقاليد علمية ثابتة يمكن الاستناد اليها . فلا توجد عندنا جمعيات علمية ذات طابع بحثي ، كما هي الحال في الغرب ، فهناك مثلا جمعية فولتير في فرنسا لديها كل الدراسات والوثائق عنه بحيث اذا صدرت دراسة عنه مسروقة او حتى مكررة فلها تلف الانتباه الى ذلك مباشرة وتلجأ الى القضاء . مثل هذه الجمعيات لا مكان لها في القانون المصري ، ولقد حاولت انشاء جمعية علمية للدراسات الانسانية ، فوجدت ان القانون يسمح لي بانشاء جمعية لرعى الدارسين صحيا او تقدم لهم معونات مالية لفظ ١١ ونحن بحاجة الى فلسفة جديدة حقيقية تدخل بنا الى عصر العلم والحضارة .

ويقدم د . فؤاد زكريا اسباب هذه الظاهرة الى جانب خاص بالجامعة وهي ان



المصدر :



التاريخ :

١١ ربيع ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اوسع نطاق ، ليذهب الدارس الى جامعة كبرى في الخارج يتطرب للقيم العلمية والفكرية ويعيش في مناخ يقوم على البحث الجاد وبغير لك ان تتفكك من كسر حلقة الخلق في هذا الجيل .

ويقترح د . نور فرحات إلغاء الكليات الجامعية المقرر لانه تخول في سلمة .
وسيلة للكسب المادي ، والمدرسون يتلقون المذكرات من بعضهم ويبيعونها في مختلف الجامعات واذا كانت الجامعة هي كتي ومكتبة ومعمل او ورشة ويبحث فلها تحولات عشيا الى استلا وميكرواوم ومذكرات في الشطب تكون مسروقة .
ويضيف د . احمد المندوب بأنه يجب تحديد عهد الرسائل التي يشراف عليها

الاستلا بحيث لا تتجاوز عشر رسائل حتى يتمكن من متابعتهم والالتزام بدقة بذلك ..
ويطلب برفع الكسب المادي للاستلا الجامعي حتى لا ينصرف ذهنه الى سرقة المذكرات او الكتب او تلقى هدايا مطرية من الطلاب الوافدين وحتى لا ييئز الطلاب بالدروس الخصوصية وما شابه ذلك .
ويأيد د . شكري عباد موفقه في بعدين .. الاول ، ان الجامعة قدمت منذ تحكمت فيها الاموال التنميسية والحكومية ولقدت بالخلق فيبكتها صكان للبحث العلمي الرصين والجد .
الثاني ، ان السارق يجب ان يحاق الى النجاية العامة والقضاء للخلل فيه نص القلقون ويبعد شعلا عن الجامعة .

غيب العلقاب

هناك عيوب على السارق داخل الجامعة وخارجها ، انطلاقا من ان الملكية الادبية والفكرية مصيبة جنائية . كما يقول استلا القانون د . محمد عصيلون - ولكن المشكلة ان تحقيق هذه القضايا صعب جدا .. وفي النطاق الجامعي فذلك مجالس التاديب ويمكن ان تصل المجازاة فيها الى العزل ولكن المحاملات فيها كثيرة جدا ..
ويوضح د . ابراهيم مطوع الاسورة اكبر لالا ان العقوبات داخل الجامعة تباد

فاروق لطيف - استلا الطب النفسي والاعصاب بجامعة عين شمس - يرى ان الدراسات في الكليات العلمية تقوم في عنصر منها على دراسة الحالات ومقابعتها

وتقديم نتائجها وهذا كله لا يتيح السرفة ويؤكد د . احمد شوقي - استلا الهندسة الوراثية بجامعة الزقازيق - ان السرفة العلمية نادرا ما تحدث في التخصصات العلمية ويمكن ان تكتشف بسرعة ، وعلى سبيل المثال فان احد الاسئلة وضع تقرير علميا لزاغة احد النباتات ضمن مشروع بحثي في مصر . وكفي التقرير مسروقا من

بحث مشابه في كندا ، وكان يمكن اكتشافه للوهلة الاولى ، حيث قدم الصور معه وبها جيل الجليل ونحن في مصر ليست لدينا جيل جليل ، اما في التخصصات النظرية فتتم المسالة على اعتبار ان احدا لا يقرأ والمشرط لا يتابع .. ورغم ان السرقات العلمية هي الجزء الظاهرة فقط من جبل الجليل ، ان هناك فسادا كبيرا ومتشعرا ، ولكن كل السرقات والانحرافات العلمية في مصر سرقات متشعبة ، ففي الحرب الآن تحدث سرقات لبرامج كمبيوتر ونحن ننتظر فكرة مكتوبة ونصورها - ويشيف .. السرفة العلمية موجودة في كل مكان فهد اكتشف ان علم الاحياء بالقيموه ، والحل على نوبل قد سرق بحثا بعد فوزه بنوبل ، ولكن هذا لم يمنع ان يقوم عدد من الباحثين الشبان بإجراء التجارب والتحرى واكتوا السرفة بالفعل ونشروا ذلك في الصحف وابلقوا الجمعيات العلمية ، وحوكم بالقيموه - شييا - واعترف بالسرقة .. والمعلم كله يتحدث الآن عن الملكية الفكرية ، فتنسب الفكرة الى صليها وتسجل باسمه بحيث تكتشف اي سرقة ويعاقب مرتكبا .

عودة البعثات

الوسيلة الناجمة لتجاوز هذه الحالة في تقرير د . فؤاد زكريا هي اعادة الخط الليباني لمستوى الدارسين الى الصعود ولا يكون ذلك الا باعادة نظام البعثات على



المصدر :



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤٠١ هـ

بالقول لم الإنذار أو وقف الترقية لمدة ستة
أو سنتين وأخيراً العزل ، والعقوبة لا
تكرر إلا بعد اجتماع مجلس تأديب ويقوم
نائب رئيس الجامعة وعضوا من مجلس
الجامعة واستناداً من التخصص الذي وقعت
فيه السرقة ، ولكن في زخم الرسائل
الجامعية التي تناقش إذا حدثت سرقة
غالباً ما يكتب بالقول ، ولكن عدداً كبيراً من
الاستاذة الذين تحدثنا معهم ذكروا أن
مجرد عقد مجلس التأديب يعني إساءة
للمشرف والأعضاء المناقشين ويحملون
جائزاً من الذنب مع السلق ولذا نقرأ ما
يعقد هذا المجلس .

خارج الجامعة يحكم السارق طبقاً
للقانون حماية المؤلف والذي عمل بالقانون
رقم ٣٨ لسنة ٩٢ ويسري هذا القانون - كما
يذكر المستشار محمد سعيد المشاوي -
على الرسائل الجامعية حتى لو كانت
مخطوطة ولم تطبع .

في حالة د . رمضان عبد التواب وحالات
أخرى لم يحكم القضاء بأي عقوبة ولكنه
أثبت الواقعة فقط ، ويسرد . عصفور ذلك
بأنه إذا لجأ المظالم إلى القضاء المدني
فإنه لا يقر عقوبة ، الذي يقر عقوبة هو
القضاء الجنائي ، وفي هذه الحالة فإن
تكييف الجريمة من وجهة نظر خليل عبد
الكريم المحامي تكون تزوير محبرات
عقوبات ، والعقوبة الحبس من شهر إلى ثلاث
سنوات ويترتب على هذا الحكم العزل من
الوظيفة وتكون تلك «العقوبة» التجميعية
وفي حدود ما نعلم لم يصدر حكم بهذا
المعنى حتى الآن .

حلمي النعمان



برلمانيات

فاروق أباطة

وداعاً للثغوف والفلق في امتحانات الثانوية العامة مطلوب من وزارة السكان أن تغير شعار « القوس والولاب »

طرح من خلال أربعة طلبات
اجمعة وسؤال واحد وكان على

الدكتور سامر مهراي وزير
السكان أن يلق لأول مرة تحت
القبلة ليجيب عليها.. انهم
النواب الوزارة بأنها "كسالة
عد" وليس لها أي نور في
تنظيم الأسرة. بل وتقوم
بسطيح قضية الزيادة
السكانية وحصرها في.. هدف
واحد (الولاب . القوس) وأن هذه
الولاب والأقراص متهمة بجلبها
لأمراض تشكل خطورة صحية

مساعدتهم. وبدأت الجلسات
متأخرة إلى موعد الثانية عشرة
ظهراً والوزراء قائلوها عدا
الدكتور يوسف وإلى أمين عام
الحزب الوطني ونائب رئيس
الوزراء الذي حده نوره خلال
مناقشة هذه القضايا المهمة
بالتوقيع على طلبات الأعضاء
ومن كلفة تمرسه في "التوقيع"

أصبح يؤميه بطريقة ميكانيكية
وبعد "القام" مخصصة دون
أن يبدو أنه قد أرا الطلب .
قضية الانعزال السكاني

بعد انتهاء الأيام
السلطة التي نظر فيها
المجلس مشروع قانون
الضريبة الموحدة، والتمها في
زمن قبلي جاءت جلسات هذا
الاسبوع حافلة بقضايا مهمة
مثل قضية السكان في مصر
(ثلاثة آلاف مولود في اليوم
الواحد).. ومشروع قانون
بتمديد نظام الامتحان في
الثانوية العامة (٢٥٠ ألف طلب
وطالبة يتقدمون إليه كل سنة)...
ورغم أهمية الحوار إلا أن أغلب
أعضاء المجلس تقييوا عن



أحمد أبو زيد

على السيدات التي يستخدمهن، وإن العلم كله مجرد هذه الوسائل التقليدية المتخلفة واستبدالها بوسائل جديدة.. وأنه لا فائدة لما حدث من تقليص في عدد المواليد للوزارة أو لجهود المجلس القومي للسكان ولكن السبب هو ارتفاع من الزواج بسبب الضائقة الاقتصادية وارتفاع معدلات البطالة بالإضافة إلى الرادع الذاتي المتمثل في انتشار التعليم أما الملايين التي يتم صرفها على العدة فهي بمثابة "جمعة بلا طحن" .. وطلب بعض النواب التركيز على الاستغلال الأمثل للسكان في تحقيق خطة التنمية ورأسه ظاهرة الانفجار السكاني دون فصلها عن قضايا الصحة والتعليم والاقتصاد.. وجاء دور الدكتور مهران في الرد فتوجه

بالشكر إلى كل من شارك بالسؤال أو طلب الإجابة.. وبطريقة "ليس في الامكان ابداع مما كان" عدد انجازنا العالمية في هذا المجال وأن تقريرنا الخاص بتنظيم الأسرة ترجمت إلى الانجليزية لتستفيد منها بقية الدول، وحذر الوزير من أن مصر تستقبل مولودا كل عشرين ثانية، وفي عام ٢٠١٥ سيضاف إلى تعدادنا ١٥ مليون نسمة، وأصبحنا ثاني دولة أفريقية وأول دولة عربية وثالث دولة إسلامية في عدد السكان، وخلال ما لا يزيد على ٤٠ عاما سيحتل البيترول، وشرق البلد وترتفع درجة الحرارة لتتساقط في الآونة ولقد الوزير أننا سنصل إلى مستوى الاحلال (تساوي المواليد مع الوفيات) عام ٢٠١٠.. وأن جهود الوزارة متصلة لمحاصرة الانفجار السكاني.

وداعا .. للقلق والتوتر وانتقل جدول الأعمال إلى مناقشة تعديل أحكام قانون التعليم بالنسبة لامتحان الثانوية العامة.. والثنوية العامة كانت السبيل المسلك على كل أسرة مما أدى إلى تزييف نفس مستمر للطالب ولأسرته مع دروس خصوصية تمنح الدخول المحذورة، ولأول مرة يجتمع النواب "الغلبية ومعارضة تجمعا وتصريفا ومستقلين" بالمواقفة على

التعديلات الثلاثة في القانون ١٣٩ لسنة ١٩٨٦.. ولسفلة مشروع القانون تركيز على ضرورة كسر حاجز الخوف والقلق والتوتر الذي كان يعيشه ما يقرب من ربع مليون طالب وطالبة يصبغون ربما كل علم وعلى مدى خمسة عشر يوما في امتحان "فرصة أولى وأخيرة" والويل والضيق لمن يرسب، وكانت المصطفة تقرأ مجموعة مصفوفة تدخل الجملة والمعاهد العليا أما البقية وهم الأغلبية فلا أمل لهم ولا مستقبل.. وفق النائب أحمد أبو زيد المتحدث باسم الأغلبية

في عرض مزاي القانون وبانه سيفرض على الوسائل غير المشروعة لدخول الجامعات من الابواب الخلفية، وكثنا نعرف غزاة كليات القمة (طب - هندسة - صيدلة) من أطفال .. إلى ج. أ. سي. ويواد جامعات بوخارست ويودابست على الوقوف ثم انتقالهم إلى كليات الطب رغم حصولهم على مجموع لا يزيد على ٥٠٪.. وتضمن التعديلات بأنه يجري الامتحان للحصول على شهادة لتمام الدراسة الثانوية العامة على مرحلتين، الأولى في نهاية السنة الثانية والثانية في نهاية السنة الثالثة، ويمتحن الطالب في نهاية كل مرحلة في المواد المقررة بها وذلك في امتحان

واحد أو اثنين. ويحدد وزير التعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي المواد التي يجري فيها الامتحان بالنسبة لكل مرحلة وناماتها وخطتها وتنظيم الامتحانات، ورسم وشروط وضوابط التقدم لها وتحديد النهائيات الصغرى والكبرى لدرجات المواد الدراسية، وفي جميع الأحوال يؤدى كل من يتقدم لهذا الامتحان رسماً لا يتجاوز ثلاثين جنيهاً عن كل امتحان، ويمنح الفائزون في جميع المواد للظرف للدراسة في المرحلتين المشتمل عليهما شهادة العلم الدراسة الثانوية العامة وحسب للطلاب في نتيجة الثانوية العامة أعلى الدرجات التي حصل عليها في سنتين متتاليتين ثم اجتازهما بنجاح فلم يكن بينهما فاصل يسبب قلق القيد أو عدم دخول الامتحانات في مادة أو أكثر لعذر مقبول، ويحدد وزير التعليم بقرار منه شروط وقف القيد لقبول الإعداد، ويجوز للطلاب أن يتقدم لأحد الامتحان في المواد التي رتب فيها أو التي يرغب في تحسين درجتها أو في أي مواد أخرى يرغب التقدم إليها من جديد لأي عدد من الامتحانات على أن يؤدى رسم دخول الامتحان الذي يصدر بتحديد قرار من وزير التعليم بمراجعة عدد مرات دخول

الامتحان والمواد التي يمكن فيها وذلك بما لا يتجاوز ثلاثين جنيه لكل امتحان. وبعد التساؤلات التي طرحها النواب حول تعديلات القانون التقنيّة جاء دور الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم لرد عليها فانه ان مشروع القانون سيزيل التوتر الذي يعيشه الإبناء وأسرهم، وتقسيم الامتحان على مرحلتين سيكون بمثابة التحصين لهم ضد الالاق مع تركيز الطلبة على استيعاب عدد محدد من المواد في كل مرة وهذا يؤدي الى جودة تقييم قدرات الطلاب كما سيحدد مشروع القانون الامل لـ ٥٠ ألف أسرة استند ابنتهم مرات الرسوب، ويحقق تكامل المعرفة بإلغاء التسليم وانماج المواد الإيمية والعلمية.. وأكد الوزير أن مشروع القانون لا يهدف الى تطوير التعليم ولكنه بمثابة حلقة ضمن حلقاته، وليس هناك تخوف من عدم اعتراف الدول العربية بشهادة الجديدة لأنها يصعد نقص المناهج ولكنها محاولة الى إعادة توزيع المنهج على سنوات ثلاث دون إخلال بمضمونه.. ان مشروع القانون في جعلته يعد ثقلة حضارية جديدة في التعامل مع امتحان كان يحل معه القلق والخوف والتوتر في صيف كل عام.



الثانوية العامة والأسلوب الجديد لامتحانات !

يقوم على إصلاح كل ما يتعلق بالثانوية التعليمية ابتداء من الإعداد بالمعالي والمعلم والتلميذ والمنهج وذلك بالتأخر على تدريس علوم المستويات العالية وذلك لعدم إتقان أساليب العولمة .
بهذا الإله تدعو الحكومة بتعديلها وسياسات الأسلوب العلمي ، وبما يتيح توسيع دائرة الاختيار والامتحان وتكثف من تطوير المناهج التعليمية كلها ، بالإضافة إلى امتلاك فرعين التعليم لامتتحان أكثر من مرة وهذا يتطلب التحسين الكلي لامتحان والثاني سيؤدي بدوره إلى التغيير من رتبة الامتحان وتخفيف العبء النفسي على الطلاب وأسرههم وإتاحة القانون الجديد للطلاب في التعليم الذاتي وإتمام فرصة التعليم الإنسانية وما يتصل به الاجتهادات التربوية الحديثة وفي خطوة كبيرة للتأخر على أسلوب مبررلة الديمقراطية والتي تتيح للطلاب أن يجمع في راسه مواد مختلفة والتي القانون نظام الشعب (شعبه العلوم وشعبه الرياضيات) وذلك إتاحة الفرصة أمام الطلاب طلبة الشرح في المعاملات والخبرات وبما يتناسب مع احتياجات الاختيار بالثانوية التعليمية وإتاحة القانون للطلاب فرصة تعلم مواد الامتحان التي يقدم اليها ومضمونه على اعلى الدرجات في هذه الامتحانات . كما إتاحة للطلاب الفرصة أن يراى في كل مرحلة استحقاقا واحدا ، واستدراك القانون أن تكون اعلى درجات امتتحان الذي تحسب للطلاب وفي سبب مختلفتين . وأجاز القانون أن فضل بسبب استحقاق مرات أو سبب التقدم من الخارج لامتحان نصف الذي يلقه ، فإذا نجح أعيد عليه في الصف الذي يليه . وإجاز القانون فرصة لطلاب الامتحان سواء التحسين الدرجات أو لطلاب مواد الشافيه . ولأن أن نجاح القانون الجديد يتوقف على إمكانيات تطبيقه ، وإمكانيات وزارة التعليم في إخراجها إلى حيز التنفيذ بالصورة التي نأملها جميعا والتي تحظى الإذاعات التي صدرت من أجلها.

التي تجعل من هذا الامتحان أمرا عاديا ، فبعد أن نظام الامتحان في الولايات المتحدة الأمريكية يجعل من نتيجة سنوات المرحلة الثانوية جميعا نتيجة للثانوية العامة الأمريكية بالإضافة إلى معايير أخرى تدر في مجموعها في القول في الجامعات ، وفي فرنسا تدور أن بعد هذا الامتحان على أكثر من مرحلة وفي بريطانيا يستغرق امتتحان الثانوية العامة أكثر من سنة تشمل على أكثر من مرحلة وتشمل مواد اجبارية وأخرى اختيارية وهي تشكل في مجموعها شهادة الثانوية العامة التي تسمح لحاصلها بالقبول في الجامعات البريطانية . ولأن أن الدولة وهي تخطو خطواتها الخاصة نحو تطوير التعليم باعتبارها المشروع القومي حتى نهاية هذا القرن رأت تطوير العملية التعليمية التي تعد الأداة الرئيسية لتطوير المثلثة المصرية والتي يتوقف عليها مستقبل مصر . وأرفع قدرتها على متابعة التطور والتحديث العالي في القرن القادم . وعلى التناهي في رفع مستوى الخدمات واعتبار التعليم أمرا لاستحقاق القوى البشرية . بما يوفره التعليم الحديث والمنظم للجمع ، ويتحقق هذا التطوير ويؤتي ثماره إلا

أزال مجلسي الشعب والشورى والعهدة القومية الذي يتشابه كل الأمر المصرية التي لها أبناء ملتزمون لامتحان الثانوية العام ، بمواكفته على تعديل بعض أحكام قانون التعليم العام والخاصة بنظام امتتحان الثانوية العامة ، ولقد عد وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين إلى رده على تساؤلات الأعضاء من أرباب القانون الجديد في أنه يفتح باب الأمل أمام الأبناء والأسرة المصرية في تعدد فرص التقدم لامتحان النجاح أو تحسين المجموع ، وإتاحة الفرصة أن يلاهم نظام التعليم العالي .
القانون الجديد يسمح بدائرة الاختيار أمام الأبناء ويساعدهم على تعزيز قدراتهم بالانضمام ، ويعد الأمر مرة أخرى إلى ٥٠ ألف أسرة من الذين استنفذوا مرات الرسوب ويهدف إلى تكامل المعرفة بالاداء الشفيع و اكتمال المواد الالوية مع المواد العلمية .
أكد وزير التعليم أن القانون ليس حلا لمشكلة التعليم ككل ولم تدع الحكومة أنها بهذا القانون تطور التعليم ككل إنما هو خطوة في منظومة تطوير التعليم وهي مبنية على القوي حتى نهاية القرن والحقيقة أن الدول المتقدمة تسعى إلى وضع مجموعة من الضوابط والمعايير



من باب النقد

تطوير التعليم .. والثقافة والمواطنة !

في عالم متحطم بين ابيدواوجيتين تدافع نحن عن احداها وتواجه هجمات الاخرى، لذلك اتينا مقالتيون بان نحس عقول مواطنينا من هجمات الابدولوجية التي تسعى الى غزو مجتمعاتنا وتدميرها من الداخل بالاستيلاء عليه بلزق تلك العقول والاسمير الى حماية عقول أبناء هذا المجتمع الا بتدعيم ايمانهم به وبقيمته وتدعيم اقتناعهم بان هذا المجتمع هو - لحد الان - الذي يحقق لهم الكرامة والحرية والامان الشخصي والعدل ويمنح لهم فرصة عادلة لتحقيق احلامهم واني اعتقادي انه لا سبيل لتحقيق تلك الحماية (لعقول ابناء مجتمعاتنا) والتوصل الى تدعيم تلك الاقناعات وتلك الايمان بشكل راسخ وثابت، الا بالتعليم : فنحن بالتعليم بطور (او) نتخرج اصحاب مهارات او مهن، ونجمل منهم في الوقت نفسه مواطنين يعرفون اسباب ارتباطهم بهذا المجتمع، ويمسكون بها....

هذه بطور من مقدمة كتاب : «التعليم في عالم متحطم» - في طبعته الثالثة الصادرة عام ١٩٩٨، الذي الله واصبره في الولايات المتحدة جيمس براينت (انكل : مفكر من عصرنا، على هذه الصفحة).

وقد يختلف البعض - كثيرة او للة - مع «نوع» المجتمع الذي دعا المفكر الامريكي مواطنته (وتلامذته ومنسبهم) الى الدفاع عنه، او قد يختلفون مع قيم هذا المجتمع او بعضها، ولكن لا اعتد ان احدا يمكن ان يختلف مع المبدأ الذي ركزه براينت، من البدايه الرئيسية لعملية «التعليم» - اي مبدأ ان احد الاهداف الرئيسية لهذه العملية هو : تحويل الناس - ابناء المجتمع - الى مواطنين يعرفون اسباب ارتباطهم بمجتمعهم ويمسكون بها.

والد ان يكون هذا المبدأ البنيوي من ابتكار جيمس براينت، وان كان هو احد اصحاب صياغاته الدقيقة، وتستطيع ان تجد الفكرة الرئيسية للمبدأ نفسه في القوال كصفا وفلاسفة او مفكرين كثيرين من العهود القديمة في مصر واليونان والهند، بل تستطيع ان تجد المعاني الرئيسية لنفس المبدأ في عدد من احاديث الرسول - صلوات الله عليه - وفي القوال الاماميين عمر بن الخطاب وعلي بن ابي طالب - رضي الله عنهما - ثم في القوال عدد من اكبر «المرجعية» العرب وغيرهم بعد ذلك.

بل ان الكثيرين من علماء اجتماع الثقافة وعلماء التربية المحاصرين تحسوا كثيراً من القوانين او «الليات» الداخلية التي يعاقل كل مجتمع على نفسه وعلى كيانها الثقافي الخاص بواسطتها من خلال عمليات توارث وتناقل المعارف والمعلومات والقيم، وتنمية الوعي او العمل والسلوك النبوي ولها لها، وعيب ان «نوع» الانسان الفرد - وجدانياً وذهنياً - يرتبط بمدى تحقق اتمائه لها.

ولهذا فقد لا تكون المسألة هي مسألة معرفة هذا المبدأ او عدم معرفته وانما «المشكلة» هي معرفته، ثم افعاله، او تجاهل حقيقة ان المجتمع بما فيه «الدولة» التي تجمعه وتدير شؤونه، يتعرض للغزو - او اكثر من غزو واحد - بهاجماته من اكثر من جانب، ثم تتراف عملية «الحماية» للمعاقبين - او لخصاص الغزو نفسها!!

وتلك هي الاسباب التي تدبر لنا الايمان بان عملية «تطوير مناهج التعليم» المصري في ضوء الوعي بوظيفة التعليم وبوره في تحويل ابناء المجتمع من مجرد وثقة لتتقائين لا يسود مجتمعنا من مميزات ثقافية او معلومات قيمة متعارضة الى «مواطنين» يرتكون اسباب ارتباطهم بمجتمعهم ويمسكون بها - هذه العملية - هي القاعدة الاساسية لشروعة القومي الجديد.

واذا كان التعليم المنظم، في المجتمعات المتطورة، هو الالة الرئيسية التي يسعى بها المجتمع الى «تطوير ثقافته» بما يضمن له الالاف باحتياجاته المادية من ناحية (بتطوير جهاز الانتاج) وبما يضمن له التماسك النفسي والوجداني والقيم المتكاملة مع كل من اصوله ومعتقدات العصور في وقت واحد - واذا كانت المهمة الاولى لمجتمعنا الان، هي نفسها هذه المهمة المتروكة - اي : تطوير جهاز الانتاج، وحماية التماسك مع تحقيق التقدم - فمن يكون من المفارقة ان ان تؤكد الاولوية المطلقة لعملية تطوير مناهج ونظم التعليم المصري.

ولان يكون من المفارقة ايضا ان تؤكد ان هذه العملية لن تكون عملية سهلة او ذات وجهة واحد او انها يمكن ان تدهس في سربة واحدة فهي مشكلة ذات وجوه عدة تتعلق من جانب ب - الوضع الاقتصادي والتعليمي لسكان الان في مصر - وتتعلق من جانب آخر بالبناء الارثواري والقيمي لجهاز التعليم المصري (القومي) والبنية المادية التي يعتمد عليها هذا التعليم (البنيوي) والامكانيات التي تحسوها) وتتعلق من جانب ثالث (او رابع) بتعدد انواع الثقافات التي تستند لها برامج التعليم نفسها:الثقافات سلفية او حديثة



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤٨٢ سنة ١٩٩٢

مطورة عن الثقافات السطحية أو ثقافات واحدة متعددة الاصول (انجلو امريكية، فرنسية وغيرهما) استوعبت وتمازجت، أو واحدة ايضا ولم تتماثل بعد، فيما يتعلق . مثلا . بجانب «الوضع والمستوى» التطبيقي، تعد أهمية القراءة والكتابة مرعا ونفسيا، فالتلا بفتان . ثقافيا . رأى احساس لدى الفرد، اصلا يعيدا «المواطنة» والارتباط بمجتمع الوطن . وهذا . احساس بالارتباط . يطمان قدرة متطورة على التجريد العقلي، وفي قول المجردات، الواعية . وفي هذا الجانب ايضا، تعد الامية الثقافية (أو الجهل بالاسس العامة للمعرفة الموضوعية بالعالم والمجتمع وبالانتاج الثقافي) المتطورة لهذا المجتمع وثقافته القومية على (الكل) كما تعد «الامية العلمية» أو الجهل بالاسس العامة للمعرفة الموضوعية بالطبيعة والوانبيها وبالمظاهر المتطورة للوجود الاجتماعي ومؤسسته... من الاسراف الفاتكة ايضا للاساسس بالمواطنة والشعامل الواهي مع المكونات المادية والاجتماعية للوطن . وقصدا يتعلق . مثلا . بالبناء الانباري والفني لجهاز التعليم والبنية المادية التي يعتمد عليها، فان لنا ان نحيل ان الدولة، وهي ترصد نسبة عالية من ميزانيتها السنوية للتعليم، فاننا في الحقيقة نعالج . بالقصى ما نملك من امكانيات الدولة . أقل من ٢٪ من مظاهر القصور أو التخلف في هذا الجانب المزيج.

وقصدا يتعلق بتعدد انواع الثقافات . وتشاربيها في الحقيقة . لنا ان نتخيل ان علينا معالجة هذا التحد، في الوقت الذي نواجه فيه اتبعنا انفجاريا لاحد الوجوه للخلفة السطحية والجامعة من ثقافات الماضي، ونواجه ايضا اثار احداث موجة من موجات قوة الاتصالات التكنولوجية التي تحل لي داخل البيوت منشجات وأفكار وقيم كل المجتمعات المختلفة، الأخرى، دون عائق.

ان الاعلام القومي الحديث . وخاصة التلفزيون . يشاربنا بحمل جانب كبير من هذا العبء الثقيل نوز شه . ولكن، وكبدا نقل من الامية القصور للتعليم، قد يكون مفيدا ان نتذكر ان جيمس براكنت كان يكتب المجتمع يعتقد التلفزيون انه مجتمع بسيط، الاعلام بشكل فني على ثقافته، والحقيقة هي ان هذا الاعلام القوي يتعامل مع . ويستكمل ما تقوم به . في الاساس مؤسسة التعليم، بكل فروعها في هذا المجتمع . التعليم هو المؤسس الاول منذ البدء وعلى طول مراحل تطور المجتمع.

«ناقصد»

١٠ آلاف زيادة في تسليح

القيادات الحكومية هذا العام

انتهت اكااديمية السادات للعلوم
الادارية من اعداد خطة تدريب القيادات
الحكومية للعام الجديد وتهدف الخطة
الى زيادة اعداد المتدربين من القيادات
الى ٢٦ الفا مقابل ٢١ الفا في العام
الماضي

صرح بذلك الدكتور مصطفى رضا
رئيس الاكاديمية واضاف انه تم زيادة
اعداد المتدربين بالاكاديمية هذا العام
الى ٩ الاف طالب وطالبة.



مدرسة الشروقي، الخاصة بالمعادي

وضعها تحت الاشراف المالي والاداري

أصدر السيد عمر عبد الشروقي محافظ القاهرة قراراً أمس بوضع مدرسة الشروقي الخاصة بالمعادي تحت الاشراف المالي والاداري والتعليمي لمديرية التعليم بالقاهرة، وتنمية ادارتها المالية وتكليف السيد طهت الليثي وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة بالتشاور الاجراءات اللازمة لتنفيذ هذا القرار.

وصرح وكيل الوزارة بان القرار صدر لسفالة المدرسة لشروط الترخيص وان مديرية التعليم بالقاهرة كانت قد وجهت ادارة المدرسة عدة انذارات لتوسيع ارضاعها ولكنها لم تستجب



أسبوعات

يكتبها هذا الأسبوع
د. نايل بركات
الاستاذ بعلوم عين شمس

بحوث الخرفية وبحوث التنمية

حدثت مع صديقي وهو من رجال الأعمال والمال من مادم إنجازاه في جلسة مجلس الكلية فقد تمت التوصية بمنح درجات علمية بعد الاستماع إلى التقارير الخرفية الثلاثة والتقارير الجماعي عن رسائل الدكتوراه الفلسفة في العلوم المتقدمة من مدرسين مساعدين وفريقا أجاز المحكمون الثلاثة الرسالة وتمت الموافقة على التوصية بمنح دكتوراه الفلسفة في العلوم لثلاث تخصصات: كيمياء، وواحد تخصص رياضيات، واثنين تخصص علم الحيوان. وكذلك للتوصية بمنح درجات الماجستير في العلوم لثلاثة تخصصات كيمياء حيوية وواحد تخصص فيزياء وواحد كيمياء وواحد تخصص رياضيات علوم الحاسب وواحد تخصص رياضيات وواحد تخصص علم الحيوان. سألني صديقي عن عدد رسائل دكتوراه الفلسفة ورسائل الماجستير التي تجيزها الجامعات المصرية في العام في جميع التخصصات فأجبتته بأنها في عام ٨٠/٧٩ كانت ١٠٧٦ وفي عام ٨١/٨٠ كانت ١٢٠١ وفي عام ٨٢/٨١ كانت ١١٤٨ أي ثلاث رسائل دكتوراه الفلسفة كل يوم من أيام السنة. أما درجة الماجستير ففي عام ٨٠/٧٩ كان عددها ٢٥٨٤ زاد إلى ٣١٨٢ عام ٨١/٨٠ وإلى ٣٥٤٠ عام ٨٢/٨١ ووصل إلى عشرين رسائل ماجستير كل يوم عام ٩١/٩٠. ولتخصير قائمة الرسائل للدكتوراه تخصصات الطب ولغيرها الزراعة والعلوم الأساسية وهو نفس الترتيب في قائمة رسائل الماجستير.

سألني صديقي من يحكم رسائل دكتوراه الفلسفة. أجبت بأنه ثلاث أسبوعية متخصصين يكون غاية أحد الأسبوعية المحكمين، استاذاً بإحدى الجامعات الأجنبية وتتميز جامعة القاهرة بضرورة مشاركة استاذين اثنين من جامعات الخارج وأقرر الموافقة بطلب اجماع إزاء المحكمين الثلاثة.

سألني صديقي وقد هاله عدد الرسائل العلمية التي يتم إنجازها، فاستاذاً لأجيب بهذا الإنجاز الضخم المصانق هل تسعها ماوصلت إليه هذه الرسائل من نتائج في التنمية أو نقالو مشاكل في المجتمع؟

أجبتته بأنه يصدر من الرسائل جهود المستوي أجبتته بأنه تجد مكانها في التخصص في المجالات

المتخصصة في الداخل والخارج بعد تحكيم جيد من تحرير المجلة. ولم هذا إذا كانت تصوى أضافات علمية جيدة، لكنها قد لا تقيم هذه البحوث أسهاما في التنمية أو نقالو مشاكل هامة لتجابه الحاجات في المجتمع. إنما يحصل المدرس المساعد على درجة دكتوراه الفلسفة التي تؤهله للتعيين في وظيفة مدرس ويستفيد المدرس في تخصصها ضمن قائمة بحوله للخرفية استاذاً مساعداً أو استاذاً. ونحن لا نقول من أهمية بحوث الخرفية إنما ينبغي أن يصاحبها بحوث للتنمية

سألني صديقي : كيف يتم اختيار مجالات بحوث ترتبط بالتنمية ؟

أجبت أنه نقطة البدء هي دراسة الشطة الخمسية للتنمية الاقتصادية والاجتماعية وتحليلها إلى مجالات ذات أولوية وحصر ما سبق إنجازها من بحوث ونشاتها لم دعوة الجامعات وهيئات البحوث للاستهام فيها كل حسب تخصصه وإمكاناته بمشروعات بحثية في نطاق الأولويات. تكون هذه المشروعات ركائز خطة قومية للبحث العلمي قائمة على الأولويات خطة التنمية وتخدمها. تدعم هذه المشروعات بواسطة إقاميمية البحث العلمي والهيئات المستفيدة. والمفهوم هنا أن الهيئات المسخطة للبحث العلمي لا تقترح مشروعات بحثية على الجهات الباحثة إنما تتحقق المشروعات البحثية من تنفيذها على أن تتم المتابعة الرقابية لها.

..... قلت لصديقي.....

أرجو أن يكون قد أملت عليك

أجاب.....

مازال لحديثنا بقية



المصدر :
 المصدر :

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :
 التاريخ : ١٩٩٤

ياسخ الزهر: تعاون زهرى كرواى كىف؟

بقلم: د. محمد جمال حشمت

لم اصديق عىنى وهى تقرا اخر ايام عام ١٩٩٣ الحزىن تحت عنوان «تعاون علمى بين جامعتى الزهر وكرواى» نيا استقبال رئيس جامعة الزهر للسفير الكرواى والاستشارى الثقافى للاتفاق على تعاون علمى بين البلدين .. اى علم وى تعاون مع سفير دولة تنهك حرما المسلمين بل مازالت تقطر بدم من دماء الابرياء؟ هل هناك مسلم يمد يده اليهم فكيف به يكون ازهرى بل رئيسا لجامعة الزهر ، الزهر الذى وقف ومازال يقف لمساندة المسلمين فى البوسنة والهرسك ضد الصرب والكروات فى نفس الوقت تخرج احصائيات العام المنصرم تبين ازدياد التعاون والتبادل الاقتصادى بين مصر وكرواتيا الى اكثر من ٤٠ مليون جنيه صادرات لمصر انتا قد امدنا امانة انفسنا ومعرفة كرامتنا فى الوجها كىف بالله عليكم يحرق الكروات قرية مسلمة بمن فيها وتم ترقية قائد المذبحة الكرواى الى قائد منطقة مكافاة له ثم يستمر التمهيل الدبلوماسى بيننا وبينهم باى حق نستقبل بالود والسماحة من يدع المسلمين صفارا وكبارا وينهك اعراض المسلمين؟ بل فى شرع من نوالى عدوا لنا يستجيب حرما واعراض اخواننا المسلمين فى البوسنة والهرسك ويفتصب اراضيهم رغم انهم يسمعون من الاسلام الاسم او الرسم ولم يكونوا يوما ما من الاصوليين او الزهابيين كما اشاع المغرضون عن المسلمين الجاهدين والمذاهبين عن حقوقهم فى الحياة والوجود فان استباح بعض التجار ورجال الاعمال اعراض ودماء اخوانهم فى البوسنة وتعاملوا مع كرواى كىف يستجيب ذلك رجال وعلماء الزهر الشريف ورئيس جامعة الزهر من سمح له بذلك؟ ومن اضاء له النور الأخضر ليخوض ويستمر فى ذلك التجار المعادى للمسلمين وشعورهم ؟ ولكن لاعجب اذا كان هو نفسه من حرم اولاده الطلاب بالجامعة بوشاية من رجال الامن فايهم من المدينة الجامعية واتحاد الطلاب اليس هو واحد من رؤساء الجامعات الذين لمحقوا ابواب الجامعة لانياء حورس الفاسدين المفسدين ومكثهم بدون حق من اتحاد الطلاب مفتصب بذلك حق زملاء لهم اظهار دون انتخابات؟ يكون مستغفرا بعد ذلك عندما يستقبل مفتصبى حقوق المسلمين بالبوسنة والهرسك طالما كان هو مفتصب لحق ابناءه فى الجامعة التى يرأسها؟ وهل يجوز ذلك عند فضيلة الامام الاكبر شيخ الزهر الذى طالما وقف ولغات مشرفة ضد اصحاب البدع والايواء وبجانب المسلمين المضطهدين ونشر الحق فى كل مكان .. هل يجوز فى مؤسسة الزهر بعد ان اعلنت مؤلفها الثابت والواضح من العدوان الصربى الكرواى الذى بلغ مداه وسط صمت العالم «الصر» وتامره على دولة المسلمين الناشئة فى وسط اوربا هل يجوز بعد هذا المؤلف الرسمى ان يجاوزه رئيس جامعة ويلتقى بسفير كرواى ليدعم سبل التعاون مع بلده وهى فى حالة حرب مع مسلمى البوسنة والهرسك لمخاضين نود ايضاها من الزهر الشريف لهذا المسلك غير الشريف ولاحول ولاقوة الا بالله العظيم



المصدر : الهيئة

التاريخ : ١٥ يونيو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حقوق مدرسه ضائعة

مبنى يستعيد
الأزهر سلطانه (٢)

**الدرس -ون: المساواة بيننا وبين مدرسي التربية
والتعليم وإدارة الأزهر تجاهلت مشاكلنا**

**المحسوبة تتحكم في إعاراتهم الى الخارج
وهروب جماعي الى مدارس التربية والتعليم**

**مطلوب وزارة لائساء
الأزهر يديرونها بالفساد**

إشراف : احمد ابو زيد



المصدر :

١٥ جمادى ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أننى أقوم بتحرير مادة الشجوية بدون مقابل بسبب العجز الشديد فى مبرسى هذه المادة على مستوى الجمهورية

هروب جماعى

ولد ادى اللعب بأعصاب وعقول المدرسين بالزهر إلى محاولات جماعية للتحويل إلى مدارس الغربية والتعليم حيث أصدر شيخ الأزهر قراراً فى النصف الأخير من العام الماضى بمنع المدرسين مكافأة توازى مرتب الأسطول أى مايقدر بـ (١٠٠٠ جنيه) وصندوق منشور بذلك تم تبعية منشور آخر حولها إلى علاوة (٣٠٠ جنيه) وإلى نهاية العام الماضى صدر منشور ثالث بطلب المكافأة نهائياً بحجة عدم وجود بند قانونى لصرف هذه العلاوة. ولكن كالعادة قوبلت طلبات التحويل بالرغش

وطالب الشيخ فتحى السهيت بضرورة تخصيص وزارة لإيلاء

الأزهر بديونها بانفسهم ولديهم القدرة على ذلك حتى يتم التخليب على مشاكل جميع هتامين فى الأزهر من كل الطبقات وأضاف ان الأزهر له الاسبقية ويوقع المدارس العادية ويحق لكك منه المزيد من الامتيازات بدلاً من احتقاره.

مشكلة الاعارة

وعن مشكلة الاعارة بالشعبه مدرس الأزهر يقول جمال شاهين مدرس أزهرى بالحلقة الكبرى الكبير

من المدرسين بالزهر يشعرون الحصرمان من منهم فى الاعارة ويتأخرون عن توريه فيها بسبب تدخل المحسوبيه والامتيازات الطمخشسيه ولذلك يجب وضع ضوابط وامتحانات تحريرية تقوم بها لجنة متخصصة حتى تلبثه المحسوبية عن عملية الاختبار.

الروتين القاتل

ويؤكد الشيخ محمد بشير رئيس المعاهد الأزهرية ان الروتين القاتل

فى العدد قبل الماضى فبحثوا الاسلاماء ملك الأزهر الشريف وكيف يستعيد سلطانه وثناوات الحلقة الأولى ماقبله قامون بالتطوير بالزهر وماترب على الغاء هيئة كبار العلماء التي كانت تقوم بدورها فى مناقشة قضايا الأمة وتتبع كل مستحدث وبيان موقف الشريعة منه.

ولى هذه الحلقة تناقشوا اسلاماء مشكلات فئة من اهم الفئات بالزهر وهم مدرسو المعاهد الأزهرية بانواعها والذين يشكون من الشكوى من عدم حقوقهم وعدم مساواتهم بمدرسى وزارة التعليم فى الحوافز والمكافآت والاعازات وغيرها.

فماذا يقول مدرسو الأزهر عن مشكلاتهم وماهى رده المسئولين بالزهر عليها؟

فى البداية كان للقاء مع عدد من المدرسين فى المعاهد الأزهرية حيث شك سيد زين العابدين المدرس بمعهد الصحابة الأزهرى من عدم وجود مساواة فى التعامل بين مدرسى الأزهر ومدرسى الغربية والتعليم فى تكافؤ الوظائف والحوافز والادمية والترقيات والمكافآت والحصول على اجازات علاوة على الروتين الذى يحرمهم من حقوق كثيرة. وأضاف ان الإدارة الأزهرية تجاهلت مشاكلهم والتزمت بمبادئهم الصمت. وقال ان جهات خفية تدخلت لعزل رئيس اللجنة النقابية عبدالله سرور ومعايقته بسبب الدفاع عن المدرسين.

وقال حسن عبدالله مدرس بالاعادى ان ثورات التفاضيل التربوى التى

تسفر لده مسئولات تغير الحاصلين على مؤهل عال حتى يتم ترفيقهم من التعليم الابتدائى إلى التعليم الاعادى لا يوجد عليها أى رقابة علاوة على ان الامارات التعليمية بالزهر تكتفى ادوار المحسوبية تحت ضغوط الوساطة والمحسوبية وقال احمد المدرسين اء ان ادارة الأزهر تمارس ضدكم سياسة تصفية فى حالة تقدم أى شكوى مما يعرضهم للثقل الحسبى المناطق ثالثة كاجراء تاديبى كما انه لا توجد لهم اهرات للخارج ويقم خصم جزء من المرتب شهرياً لصالح صندوق التكاال ويتدخل المسئولون بانها تخصص لكافة نهاية الخدمة التى تعتبر ملائمة بحصل عليها المدرسون فى المجالس سواء من النقابية او صندوق التكاال وطالب الشيخ لطفى خليل السويدي شيخ معهد ناهيا الاعادى الأزهرى بمساواة مدرسى الأزهر بمدرسى الغربية والتعليم فى مكافأة الامتحانات التى يحصلون عليها على اجنيها فى حين يحصلون هم على ١٨٠ اجنيها نظير نفس الجهود كما



المصدر :

التاريخ : ١٥ جمادى الأولى ١٩٩٦

للتشريع والخدمات الصحية والمعلومات

هو السبب الرئيسي في عدم المساواة لأن وزير التعليم قراراته نافذة فوراً بينما ؟ قرارات الأزهر عن طريق وسيط وهو وزير شئون الأزهر الدكتور عاطف صدقي مما يجعل التنفيذ بطيئاً للغاية لكثرة مهام رئيس الوزراء

• وقد سألته عن صعوبة تخصيص وزير من أبناء الأزهر لـشأن ليس هناك صعوبة لدينا الكفاءة ولكن الأمر يحتاج إلى قرار سيادي. وأضاف لقد حصلنا على الأغلبية في لجنة التعليم لمجلس الشعب بضرورة تطبيق جميع قرارات وزير التعليم من امتحانات وغيرها على المصاعد الأزهرية والعاملين فيها مباشرة.

وقال أن الأجازات بدون مرتب وغيرها تتوقف على نوع الشخص حيث نطالب من نقص شديد في التخصصات العلمية وفي التجويد وفي عدد المدرسين ولذلك أصدرنا قراراً لمنع الأجازات إلا في الحسب الحدود.

أما تخلي الدور ومخالفة اللوائح في دورات التسهيل القسري فالمستول عنها مديرو المناطق كما أن الباب مفتوح أمام التحويل من الأزهر لتقريبية والتعليم في المرحلة الابتدائية فقط أمام حملة المؤهلات المتوسطة.

وهول دور النقابية في حل مشاكل الأزهر أكد الشيخ بشير أن النقابية لا تقدم لهم أي أعانات أو خدمات سواء نقابية المعلمين أو نقابية العاملين بالأزهر، علاوة على ابتزاز أموالهم في مطالب بفتح جنيهاً مقابل لا تقبل لأصل أي شيء لصاحبها.

وسأل أيضاً شاملاً أن تكون نقابية العاملين بالأزهر نموذجاً ناجحاً على غرار نقابة أطباء ومهندسين مصر للدفاع عن حقوق العاملين بالأزهر وتحسن من أوضاعهم المادية والمعنوية.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٥ جمادى ١٩٩٤

كتب اللغات في وزارة التعليم .. مجائب وغرائب !!

بقلم : علي احمد لين
موجه بالازهر

إذا كنا قد تناولنا في أكثر من مقال مالحق بكتب وزارة التعليم من تشويه وهي في أيدي الإبقاء وتحت أعين الآباء فمثل جسد العيث وبديل الإداة وإذا كنا قد تعرضنا لكثير من نماذج هذا التشويه متملا في حذف الكثير مما يؤكد الهوية وبأصل القيم والمثل، ويعمل الأصالة مع إضافة الكثير مما يجالي الأصالة والهوية ولأبدع إلى ملاحقة أو متابعة إنجازات العصر وتقدمه العلمي والمعرفي.. فإنه مازال في جملة التطوير حسب مفهوم وزارة التعليم.. الكثير من النماذج والعديد من الناس . التي تطلب الطرح من خلال حوار موضوعي ترتفع به إلى مستوى المصلحة العامة وتسعى من خلاله إلى وضع الأيدي على الحقائق.. وصولا إلى الحق.. ليلتزم به الجميع

وإذا كنا قد تناولنا العديد مما جرى ويجري في مناهج وكتب وزارة التعليم في محيط التعليم العام.. وعرضنا من الأسطة والنماذج ما يدعو للعجب ويحث الأكم.. فنحسب أنه من تمام الفائدة أن نوجه الأنظار إلى كتب اللغات في مدارس اللغات وإيضا إلى كتب اللغات في مدارس التعليم العام حيث تم حشو أكبر قدر من الموضوعات والصور التوضيحية التي تجالي تقاليد هذا البلد.. وتقدم إلى تقويض القيم والمثل.. ومع ذلك تحظى بملارات الرضا أو غش الطرف من قبل أهل التطوير.. وجهادة الحذف والقطب.. ومن أمثلة ذلك:

في كتاب اللغة الإنجليزية للصف الثاني الإعدادي درس ٣ ص ١١٣ توجد صورة لرأصة في موضوع الليلة الكبيرة!! مع تعليق يلفت النظر وهو " نحن نرى رجلا يرتك على حصان مع ابنه الصغير.. ورجلان يلعبان الموسيقى بالطبلة والزمار.. الحصان يرقص.. وأمرأة ترقص أيضا.."

في كتاب اللغة الإنجليزية المقرر على الصف الثالث الإعدادي في التعليم العام والأزهرى جاء في الدرس الثاني الصفحة الثانية عشرة على لسان بطل القصة " لقد اعتدت أن أرقص كثيرا.. أما هذه الأيام فأنا لا أرقص ولكنني لعب النرد.. " ونرى في كتاب الصف الثالث الإعدادي أيضا لغة الإنجليزية - ص ٩٠ وصف ليوم في حياة سائق الكطار - البدعو هلال وزوجته فريا ابتداء من الخامسة والربع صباحا حتى الثانية عشرة ليلا.. لم تأت إشارة واحدة من بعيد أو قريب إلى فريضة من فرائض الضلالة.. في حين أن الكتاب لم ينس الانتسار إلى وقت شرب الشاي والقهوة

في كتاب لغة الإنجليزية للصف الثاني الثانوي (التعليم العام والأزهرى) وفي الوحدة الخامسة الدرس الثاني والعشرين بيور الحوار التالي مدعما بصورة لغتيان ولغتيان برفصون:

أريد: لازم نرجع إلى الفندق الساعة الثامنة مساء لأننا سوف نراقص هذا المساء.

سامي: إذا هيا بنا
وفي نفس الكتاب درس ٣١ وحدة ٢١:
تقول بانيس : كيف أمضيت الأسبوع
ونجيب ياسمين: لقد رقصنا حتى الثالثة صباحا.
وفي الرواية المقررة على مدارس اللغات الصف الثاني الثانوي جاء على لسان الخادمة في القصة وفي وصفها لتسبيلها:



المصدر : الصحيفة

١٥ جمادى ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وعيل ان اصل الى الباب . كان قد اهدى الى المكان وفي خطوة او
خطوتين كان الى جانبها فأحتواها بين نواحيه و ثم نهى وصلها
القاضى بقول أكثر نجاحة : ثم بداته بعد ذلك سيدى بالقبيلات
.. فى كتاب . اللغة الفرنسية . المستوى الخاص للصف الثالث
الاعدادى لثلاث سنوات بعض المشاهد التي وردت فى الكتاب مع الإشارة
الى الصور الكافضة التي استعين بها كصور توضيحية .

● فى الصفحة ١٨ درس عن خلع الملابس مقترب بصورة لإمرأة
مالبين

● فى الصفحة ١٩٦ درس عن الرافضة مقترب بالوصف الدقيق
لحركاتها مع الصورة

ص ١ صورة لام عليه السلام وهو مكثوف السواد
● صور لموضحة ص ٢٠١ ، ٢٠٢ ، ٢٠٣ بعنوان أهلا وسهلا فى جزيرة

ميلان ص ٢٢٥

● وفى قاموس اللغة الإنجليزية الذى يتم تسليمه للتلاميذ المدارس
فى المرحلة الثانوية العامة على مستوى الجمهورية وردت فى الصفحة
٢٩٩ صورة لرجل وإمرأة بشكل يصدم الحياء ولايناسب سن المرحلة .
والغريب أن المؤلف أحال القارئ الى هذه الصورة ببياناتها أكثر من
خمسین مرة .

وقد عجت كتب اللغة الإنجليزية بالذات وفى مدارس اللغات بالكثير
من المعلومات والموضوعات التى تتعارض مع القيم المصرية الأصيلة
وبشكل سافر . فيها ما هو متعلق بشرب الخمر .. واستدوب الحفلات
الماجنة .. ولقصاص الحب والغرام والعشق المتهالكة مع استخدام
المباريات والألفاظ الهائيلة .. فى حين أنه فى الامكان النهوض بقدرات
التلاميذ القوية ومستواهم فى اللغات الأجنبية من خلال القصص
الرائية وكتب الأدب والمعارف الرصينة .. مع مراعاة ضرورة توافرها
مع عادات وتقاليد هذا البلد الامم الذى يقضى مشاركة عناصر معربة
متمكنة فى اللغائى والمعالجة العلمية والأدبية على كل المستويات .

ترى هل تراجع الوزارة موقفها من الكتب خاصة كتب اللغات فى
مدارس التعليم العام ومدارس اللغات فحتمل فيها بشرط الخذف والبس
لتنقيتها من العصب وما يتعارض مع القيم والقيم أم يبقى مشروطها
بممارس دورها فى خذف وشطب الأحاديث النبوية والآيات القرآنية ..
والموضوعات التى تعالج أصالة هذه الأمة وتلقى الاضواء على
تاريخها وتراثها ونضالها ودورها الحضارى الرابع



المصدر:



1996 10

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

امتحان الحاسب الآلي للثانوية

وضع مواصفاته لتغطية المنهج

أثر التورق القومي للاتمانات والقروض
التي يربو برئاسة الدكتور عبد الوهاب
عليه الزكرك حواشيت في الأبحاث
الحاسب إلى الأبحاث
الثانية العامة لهذا العام وحديث
المؤسسات أن الهدف من هذا العام
الدولية إلى حواشيت الهمة في العالم
والكولوجيا الخطيرة، وأن يراعى في
الاتمان إلى التائب التائب مع
مراعاة أن تخطى إلى الاتحاد جميع
جسوت النهج، بالإضافة لتكامل
والترابيع في موضوعات التهم الذي
يؤسس العالم والاتمان في عناصر
العالم، ولتخطى كل حديث التورق أن
تقدم الأستاذة بحيث كثر ٥٠٪ منها
لقيام مستوى التورق. و ٥٠٪
لقيام مستوى التورق، و ٥٠٪
لقيام مستوى الاتحاد

ترتيبات نظام الإعدادية بالجيزة

إعدادها في إجازة نصف العام

صرح السيد صبحي جاد وكيل
أول وزارة التعليم بالجيزة بأنه
سيتم خلال إجازة نصف العام
إعداد الترتيبات الخاصة بوضع
المواظب للثقة لامتحان الشهادة
الإعدادية وكذلك امتحانات الصفين
الثالث والخامس الابتدائي
باعتبارها شهادة في مرحلة
التعليم الأساسي.
وأكد أن هذه الترتيبات تشمل وضع
جدول الامتحانات، وإرفاق الطلبة
وتجهيز استمارات دخول الامتحان
وإشراك إلى أن نتائج امتحانات نصف
العام لتلاميذ الصفين الثالث والخامس
سيتم تجميعها وانتظاراً لنتائج آخر العام
لإعلانها كاملة.



المصدر : الجمهورية

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠ جمادى ١٩٩٤

المفصولون بالازهر بطلابون بالمساواة

طالب اكسبر من ١٥ آلاف طالب
مفصول بجامعة الازهر في مذكرة
لشيخ الازهر بمساواتهم بطلاب

الجامعات الأخرى للاستفادة من
تعديل المادة ٨٠ من اللائحة
التنفيذية للقانون الجامعات
والخاص بالسماح باستفدى مرات
الرسوب بدخول الامتحانات
في الوقت نفسه هدد عدد كبير
منهم بإقامة دعوى قضائية أمام
مجلس الدولة للمطالبة بأحقيتهم
في تطبيق القرار. من المنظر ان
يتألف مجلس جامعة الازهر هذه
المشكلة وسماطية المجلس الأعلى
للجامعات لتطبيق القرار على طلاب
الازهر.

كان رئيس الجمهورية والى على
التعديل المذكور. وبدأت الجامعات
في السماح باستفدى الرسوب
بدخول الامتحانات هذا العام بعد
دفع ٥٠ جنيهها عن كل مادة الا ان
طلاب جامعة الازهر لم يشملهم
القرار.



رؤية

هوامش على قانون الثانوية العامة

تميزت مناقشات مجلس الشعب، بغروب، قانون الثانوية العامة بالتجديده والوضوحية. وساعد على ذلك أن مواده استهدفت مصلحة الطلاب بالخفيف عنهم وعن أسرهم.

وقد أصبح القانون واقعاً نظرياً، بفضل إلى رصيد القوانين التي تحكم الحياة المصرية.. وإذا كان قد نال إجماع ممثلي الشعب، بهذه الصلة فإن التطبيق العملي سوف يكون اللام الحقيقى له، بحيث ياتى حكم كل الشعب، عليه من خلال التجربة التي تروج أن نحصدها ثمارها على أرض الواقع.

على هامش المناقشات.. أود أن اطرح هنا قضية «الدروس الخصوصية» التي كانت من بين سريرات القانون الجديد، حيث جاء على لسان وزير التعليم في كثير من تصريحاته أن من بين الأهداف تخفيف عبء الدروس الخصوصية، فبدلاً من أن تكسب في عام واحد، توزع على عامين.

هكذا، يبدو لي أن ظاهرة «الدروس الخاصة» اكتملت الشرعية التنفيذية (معلقة في الوزير) والتشريعية (معلقة في مجلس الشعب) حيث لم نشاهد ولم نقرأ ولم نستمع لتوحد من ممثلي الشعب، وهو يتنقد هذه الظاهرة أو يكتفي الدعوة لمناقشتها.

وإذا كان الأعضاء قد توفقوا كثيراً أمام المادة التي تفرس رسماً قدره ٢٠ جنيهها على امتحان الثانوية العامة، وهل هو من كل امتحان (١) امتحانات في عامين) أو مرة واحدة، مع المطالبة بتبسيطه، رغم أنه مبلغ بسيط. كما ترى.. فإن أحداً لم يمسأ نفسه كم تدفع الأسرة للتغذي واحد في الدروس الخصوصية..؟

ومن واقع التجربة والاستقراء، فإن متوسط ما تدفعه الأسرة المصرية متوسطة الحال في الدرس الخاص (٢٠٠ جنيه شهرياً) وهو رقم ضخم يأتى على حساب متطلبات الحياة الضرورية للأسرة.

ليس غريباً إذن.. أن ادعو مجلس الشعب لمناقشة ظاهرة الدروس الخصوصية، لإيجاد حل جدي لها.. وفي هذا الصدد لا أنسى اقتراح

تجريم الدروس الخصوصية.

إضافة (٥) أو (١٠) جنيهات على المصاريف الدراسية لكل تلميذ تصرف كحوافز للمدرسين (بعد دروس خاصة).

تقديم المعلم والموجه والتدريس طبقاً لنتائج الامتحانات، لا لاول مجرد النجاح، بل للتفوق فيه.

العمل بجدية في إنشاء القناة التعليمية التي دعوت لها كثيراً هنا.. وحسب معلوماتي فإنها موجودة كمشروع قابل للتغذي لدى مسئولين

التعليم.

إننا ينبغي ألا نغفل حاجتين أمام هذه الظاهرة أو نستسلم لهذا السرطان الذي استشرى في كيان المجتمع وأصبح لايال في خطورته عن أي وباء آخر.

ويبقى الحل موهناً يصدق المتوايا وعزيمة الرجال.

على عياد



الأمر : المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مكتوبون

التطوير والبرامج التعليمية

□ □ تعليقا على ما كتبه حول التطوير الذي حدث في تقديم مروس علم النفس للطلبة مجموعة رسائل من اساقفة بالتعليم الثانوي تقول البرامج التعليمية بالتلفزيون يجب الا تكون نسخة مكررة مما يحدث في الفصول المدرسية ولكنها يجب ان تكون على افضل الوسائل التعليمية التي لا تتوفر في المدارس او في الدروس المنزلية الخاصة وهو ما حدث في نهاية العام الدراسي الماضي وذلك عندما تمت الاستعانة بالتطوير لظفي عواء الذي يصمم الرسوم المتحركة مستعينا بالكمبيوتر. وقد اضاف بضميرته تلك جاذبية الدروس اللغة الانجليزية والاحياء للثانوية العامة وايضا مواد التعليم الصناعي والرياضة للشهادة الابتدائية ومواد اخرى. وكان الكثير من اعماله يقدم كهدية للتفريزون او يتقاضى عن بعضها مكافأة رمزية. وقد انتظرت هذا العام المزيد من التطوير للبرامج التعليمية عن طريق تلك الرسوم. ولكن كانت المفاجأة عدم تقديم جديد والعودة للاسلوب القديم في معظم المواد بدعوى عدم الاستعانة بالقطاع الخاص. وذلك فيما عدا مادة العلوم لاعادة و الاسلوب المبتكر للبي الذي في اخرجها لمادة علم النفس. وبالفعل فإن الطالب ليس في حاجة لاعادة مكررة للشرح الذي استمع اليه في الفصل ولكنه في احتياج لمشاهدة الاساليب الجديدة التي تدلحه لملاحظة دروس الشائبة الصعبة واستجوابها بفضل الوسائل التعليمية الحديثة. لذلك مطلوب من البرامج التعليمية العودة لاستخدام الكمبيوتر ووسائل الشرح التي تضمن مع طبيعة التفريزون؟

محمد صالح



المصدر : الأخبار

التاريخ : ١٦ / ١ / ١٩٧٢ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حتى نقضي على ظاهرة

العنف في المدارس !

المجالس القومية المتخصصة :

ضرورة عودة بطاقة السلوك

والأخصائي الاجتماعي

علماء النفس :

السبب .. أجهزة الاعلام

وغياب رقابة المدارس

خلال الأسابيع القليلة الماضية .. طلعنا الصحف بتكرار احدى الصور المرفوضة اجتماعيا وإمبيا !! أخبار وحوادث عن « طالب يطلق النار على زملائه » .. وتارة أخرى « تلميذ يلقا عن زميله بسبب فلم جاف » .. ومرة ثالثة تلميذ يكسر ذراع أحد

زملائه بالمدرسة .. العنف في المدارس .. هل أصبح ظاهرة ؟ أم مازال في دائرة الفردية ؟ .. ما الأسباب الحقيقية وراء هذا العنف ؟ أين الرقابة ، هل انعدمت داخل المدرسة والأسرة ؟ .. وما السبيل الى واد هذا العنف في مهده ؟

ان المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي برئاسة الدكتور محمد عبدالقادر حاتم المشرف العام على المجلس القومي للتخصصات طالب في أحد تقاريره بشأن الدراسة والبيت .. العودة الى الاخذ بنظام بطاقة سلوك الطالب ، على ان يشارك في اعدادها كل من الزائد الديني والمشرف الاجتماعي والمشرف النفسي وسائر محلي الطالب ، وترسل البطاقة دوريا الى ولي أمره بملاحظاتهم ومقترحاتهم . والاشادة بذيي السلوك الحسن بين التلاميذ بالاعلان عن اسمائهم في لوحة الشرف ، وعن الصفات التي تحلوا بها واستحقوا من اجلها هذه الاشادة .

٣ في قصص الاتهام

ولكن الدلائل تضع اجوبة الامام والدراسة والاسرة - جميعها - في نفس الاتهام . وكما نقول الدكتور **الهام عيسى البهلحة** بالمركز القومي للبحوث الجنائية والاجتماعية ، ان للامام دورا حيويا في بث الاتهام الى العنف لدى الابناء . خاصة في المرحلة العمرية من السادسة حتى السادسة عشرة . نرى الامام العنف ، والرياسة النفسية مثلالا نمية كبيرة . حتى الامام الرسم الحركة محروفا الاصل هو العنف ، والتمسك القوة .. والخطوة تكمن في ان الاطفال تتوحد مشاعرهم مع مشاهدته ويحاولون تقليده . ولو على سبيل المزاح .. وهنا تظهر النتائج الخطيرة ، ويؤدي الابناء بعضهم البعض .. وتستطرد .. ان المدرسة دورا حيويا في التثنية السوية نفسيا واجتماعيا وسلوكيا للطلاب ، ولا يقتصر دورها على مجرد التعليم فقط . وعلى الاسرة ان تستبعد العنف من حياتها كوسيلة للتربية . والعمل دائما على التوجيه السليم لابنائها ومراقبة تصرفاتهم جيدا .

ويعمل احمد فؤاد عبدالعزيز رئيس لجنة التعليم بمجلس التعليم العالي داخل المدارس باستخدام الفاشين على العملية التعليمية العنف ، وضرب التلاميذ ما

يترك اثرا سيئا يتعدى القلب الجسد .. الى زرع الاصابات لديهم بالرغبة في الانتقام ، واستخدام العنف مع اقربانه .. ولعل ان يستقبل الامر ويصبح العنف ظاهرة .. علينا منع القلب الديني داخل المدارس والعودة الى الاساليب التربوية المتحضرة .

« اذاعة » العنف »
وتتعلق الدكتور عزة حجازي بسفاد علم النفس بكتابة بحث عن طمس مع الرأي الرافض لاستخدام العنف سواء في المنزل او المدرسة .. ان العقاب البدني يخزن شحنة قوية من الكراهية تجاه الطالب .. ويمنح الطفل الفرصة لاشراج هذه الشحنة الى الوجه ويطلق عليها علماء النفس عملية « اذاعة » .. وتؤكد على ضرورة توعية الوالدين في اختيار الفاشين على العملية التعليمية لدورهم الهام في تشجيع الجيل الجديد .

كما ان القوة الصلبة ضرورية .. فلا تطلب من التلميذ ان يكون سلوكه قويا ، مهذبا بينما نحن نعامله بقسوة وعنف

ويؤكد الدكتور عادل صادق اختصاصي الامراض النفسية والعصبية : ضرورة تطبيق مبدأ الثواب والعقاب لتجانب عملية تربية الابناء .. ولكن العقاب يسببه الصواب والعدل الصواب هناك الارشاد والتوجيه ، لذا ارسل الله عز وجل اليها الرسل والانباء لتحديد معالم الطريق .. وترك الخالق الانسان لحريته وادارته . ليأكل الحساب في النهاية

ولكن ما هي حدود هذا العقاب ؟ يجب الدكتور صديق : « ليس العقاب اذاعة او تنقيلا .. انما هو وسيلة ليقود الطفل من الخطا ويسحب في الطريق السوي . وهنا يكون العقاب للنساء وليس للتدريج .. كما ان العقاب ليس كدنا يورده الاطفال .. نحن لا نربط الضرب مطلقا ولكن يمكننا استخدامه في السن المبكرة - اي قبل السادسة - بحيث يكون المقصود به اظهار الاستياء من تصرف

تحقيق :

مهجة دسوقي

معين وليس أحداث الامم الجسدي ، ولا يصح بعد هذه السن استخدام الضرب مطلقا .

ويجب ان نعلم ان استخدام العنف مع الطفل ظاهرة مرضية .. ونطلق عليه في الطب النفسي : **(Battered Baby Syndrome)** أي تدهيب الطفل . والذي يليها الى الضرب العنيف - سواء كان أحد الوالدين أو المدرس - فهو « إنسان مريض بجهة حالته فورا الى الطبيب النفسي لعلاجها .

ويطالب الدكتور عبدالصبور شاهين بأن تكون معاملة الصغار بالصبري كما حدث مع ذلك الشرايع السماوية ، فلن نحقق من استخدام العنف والقسوة مع ابنائنا سوى نفوس خيرة خائرة من الرحمة ، يعرضون داخلها الشرف والرياسة في الانتقام ، وليس معنى ذلك ان نترك الصغار على الغارب ، بل علينا ان نوجه ونرشدهم ثم نكرم ولعقاب ، ونعتمد اذا انتهى الامر .

ولجل التعليم رأى

وتشعر احدى مديرات المدارس بالجزيرة في سبب جديري في ازدياد العنف بين التلاميذ داخل المدارس وتقول : ان ارتفاع كلمة التلاميذ في

سلامته من الناحية النسبية ويكون هذا شرطاً لاستمراره في مهنة التدريس .

العقاب الرابع

ولكن إذا ضبط طالب يحمل سلاحاً أو آلة حادة داخل المدرسة ؟ يقول طلعت الليثي وكيل وزارة التربية والتعليم بكافرة ، على الفور يتم عرض الطالب على مجلس إدارة المدرسة المكون من مديرها والكلاء والأخصائى الاجتماعى والمدرسين الأول .. وغالباً يكون قرار المجلس فصل الطالب فصلاً نهائياً .. فلا ؟ لأنه يمثل خطورة على جميع زملائه من الطلاب .. وأيضاً على المدرسين .. ولتتالى سلوك مع الهدف الأساسى من وجوده في المدرسة .

ويؤكد طلعت الليثي أن العنف لم يتحول إلى ظاهرة .. فمازال يمثل حالات فردية محدودة .. ومن جهة أساساً إلى بعض المشكلات الخاصة .. وخطة الوزارة بتطبيق نظام اليوم الكامل يستحق تعامداً في امتصاص الطاقة التى يهدرها الطلاب في الشغب والعنف .. حيث سيتم توجيهه إلى هوائياته المشبعة لممارستها وإثباتها .

● ومن فرط حرص الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على نفسية الطلاب قرر إنشاء وحدة التحصيل نفسى بـمكتب الأخصائى الاجتماعى لتتواجد في المدرسة بهدف التسلل إلى نفسية الطالب والعمل على مساعدته في حل مشكلاته .

الدارس يجعل من الصعب أحياناً مراهقة ومتابعة سلوك كل تلميذ .. فعلى سبيل المثال لدى الدارس الثانوية بالجيزة يصل عدد الطلاب بها إلى نحو أربعة آلاف ومائتى طالب .. فكيف يمكن أحكام الرقابة على هذا الكم الهائل مهما كثر عدد المشرعين في المدرسة ؟

ويؤكد صحفى احمد جاد وكيل وزارة التربية والتعليم بالجيزة على أن القيادة الواعية تمثل العامل الأول لامتصاص المؤسسة التعليمية ، لذلك يجب أن يخضع اختيار القادة لمعايير بعيدة عن الانتميات .. ليس كل

من أطعم مدة معينة في مهنة التدريس يصلح لأن يكون ناظر أو مديراً لمدرسة .. هناك مواصفات أخرى يجب توافرها .. كالإيجابية .. والقدرة على اتخاذ القرار والشخصية القوية

والحسنية ، كما يجب أن تحظى إدارة المدرسة بالصلاحيات التى تمكنها من اتخاذ القرار بتنفيذه لصالح الأبناء في المدرسة ، هنا فقط يجد الطالب القدوة الحسنة ، وفي الوقت نفسه سيبدأ الرعاية المتكاملة والرقابة من كافة القائمين على العملية التعليمية .

ما يجبر الطالب على التفكير ألف مرة قبل الإقدام على ارتكاب تصرف غير أخلاقى .. كان يحمل آلة حادة ، أو

يعتدى على زميل له .. إن الإصلاح أن يتأتى بالزبد من القرارات .. وأيضاً بتنفيذ القرارات الموجودة بالفعل ..

ومن ناحية أخرى يجب أن يخضع المدرس لنفس دورى للتأكد من



المصدر : **الرياض**

١٦ يناير ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ :

العام القادم .. امتحانات الثانوية بالنظام الجديد ٥ امتحانات للثانوية في عام واحد بالنظامين الحديث والقديم تقسيم المواد الاختيارية الى ٤ مجموعات على مرحلتين

تقرير :

زكي السعدني

أكد القبطون، تحريض القضاة على
الهاجرين الأمازيغ لاجتماعات والتعليم
قول الجاهلي للسلطة على لواء
الاجمالية والاقتصاد التي ستخضع
لنظام السنة الثانية والثالثة والخامسة
التي ستجرب طبعاً ونظام لواء
الاجتماعات والاحتساب المدرجات لكل مادة
والثانوية القصوى بين كل مادة من المواد
الدراسية وامداد التدريسية الاخرى
للاستعدادات والبراق للقدم والاسئلة
ومقر للجان والمصممين وتقرر وضع
لكل واحد لواء الاختبارية في
الدراسية للمصممين لكل مادة
والدرجات. وطبق الفوائد أن تكون

تقسيم لواء الاجمالية في ٤
مجموعات تضم المجموعة الاولى
مواد اللغات الاجنبية ويختار منها
الطالب اللغة الاجنبية الثانية بجانب
اللغة الاولى تضم المجموعة الثانية
١٠ مواد علمية تخصصية ويختار
منها الطالب ٥ مواد كما تضم
المجموعة الثالثة مواد التربية الفنية
والجالي القرآني والاقتصاد الذاتي
والعالمية الاولى ويختار منها الطالب
مادة واحدة وتضم المجموعة الرابعة
٦ مواد لتتكون البرامج يختار منها
الطالب مابين تخصصات مجموعتها
للمجموع الثاني. كما يدرس الطالب
مجموعه مواد لاجمالية تسمى اللغة
الحرية والتربية المدنية والروحية
واللغة الاجنبية الاولى. بصحب
المجموع الثاني للدرجات.

عدد من لواء الامتحان في مواد
الروسية ولة مواد يرغب الطلاب اداء
الامتحان فيها. كما تقدم امتحانات
المرحلة الثانية في نهاية الفترة الثالثة
خلال شهر مايو من ناس العام في
مجموعه ثانية من لواء بعضها امتحان
للدر الثاني في شهر أغسطس من
نفس العام. ويستطيع الطلاب دخول
امتحانات الدور الثاني لتحصين
للمجموع في اعادة الامتحانات في مواد
الروسية في تصحيح للامتحان الشخصية
في أي مادة من لواء. التي في الطالب
الامتحان فيها خلال المرحلة الثانية.
كلف الدكتور حصون كامل بواء لواء
وزير التعليم اعضاء للتركز القوي
للاستعدادات والتطوير القويين بحيث
الاجمالات اللازمة لتحصين لواء
الاجمالية والاقتصادية ونظام الامتحانات
والأسئلة التي ستوضع في ضوء
النظام الجديد لتكون خالية من

يذكر وزارة التعليم في تصديق لواء
الاجمالية والاقتصادية ونظام الامتحانات
واعادة توزيع النماذج الدراسية وتصميمها
لطلاب الذين يستطيع عليهم نظام
الثانوية العامة الجديدة اعتباراً من العام
قادم بواء الذين وزير التعليم تطبيق
القانون الجديد على المتقدمين للفترة
الاولى والثانوية المتقدمين على المتقدمين للفترة
الاولى والثانوية المتقدمة هذا العام.
وتوضح الوزير أن طلاب الفترة الاولى
سيتقدمون لامتحانات العام القديم بالنظام
الجديد للثانوية العامة. وأشار في أن
المتقدمين للفترة الثالثة هذا العام
سيتقدمون لامتحانات الثانوية العامة
بالنظام القديم والذي يقسمه بقاء
الامتحانات على صيغة واحدة وموحد
السماح لمتقدمي مواد الفروع من
مؤاده الطلاب بدخول امتحانات الثانوية
عند موات يقرر سنة الفروع والثانوية
في م تخفيضها من ٥٠٪ جيلها في

٣٠ جنوباً للفترة القادمة بدء الفروع
٢٠٠ جنوب دلا من ٥٠٠ جنوب كانت
مستقرة. وأوضح الوزير أن المتقدمين
بالسنة الثانية هذا العام سيتمكنون
الامتحانات طبقاً للنظام القديم سواء
استعدادات السنة الثانية أو الثالثة بعد
تعليمهم والتقدم إلى الفترة الثالثة في
العام القادم. وسيكون الطلاب خلال
العام القادم ٤ امتحانات للثانوية العامة
منها ٤ امتحانات للمتقدمين في الفترة
الثانية ولذا لنظام الحديث وامتحان
المتقدمين في الفترة الثالثة في ضوء
النظام الجديد. لتحدد الامتحانات في
السنة الثانية خلال العام القادم على
صيرطون حيث تبدأ الامتحانات للفترة
الاولى في شهر مايو في مجموعة من
لواء الاجمالية والاقتصادية وبعضها
امتحان للدور الثاني في شهر أغسطس
للدورين في تصحيح للمجموع في أي

الحياة المصرية

المصدر :



١٦ منه ١٩٧٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم : مجانية التعليم للطلاب المتفوق فقط

الذين يحصلون على هذه الدروس بطريق إجباري
أو يرفعون استعارها . وأضاف إن مجانية التعليم
في إطار مائس عليه الدستور يجب ألا تستغل
وخاصة في الظروف التي تواجهها البلاد ويجب
أن تكون للطلاب المتميز والذي يؤمن بواجب
الدولة ولا يختلف في أي مرحلة من مراحل التعليم
وإن يهرم منها الطالب الذي يختلف في مراحل
التعليم .

أعطى الدكتور حصي كامل بهاء الدين وزير
التعليم في الحوار الذي أجراه مع أساتذة وعمداء
وإيواف ورئيس جامعة عين شمس أن قانوني
الثانوية العامة سوف يؤدي إلى انخفاض كبير في
الدروس الخصوصية ويقلل العبء على الأسرة
المصرية
وأكد أن الدولة لا تستطيع أن تلقى الدروس
الخصوصية بقرار ولكنها تحارب بعض المدرسين



المصدر : ...

التاريخ : ١٦ / ١٠ / ١٩٧٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استحداث المواد الإضافية بمدراس القاهرة والجيزة أس

كتب - يسرى موافى:

بدأت أس امتحانات المواد الإضافية التي لا تختلف درجاتها إلى المجموع الكلي، وتعتبر مواد نجاح ورسوب مثل القربية القينية والتربية القومية، في الإدرات التعليمية في كل من محافظات القاهرة والجيزة، وسوف يعقد امتحان المواد الأساسية حسب الساعات والجدول المطبوع في كل إدارة. وقد أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بنظام تقديم تلاميذ الصفين الثالث والخامس الابتدائي على أساس عقد امتحان نصف العام في المواد الدراسية على مستوى المديرية التعليمية لطلين الصفين، ويخصص لذلك ٥٠٪ من الدرجة الكلية ويعقد في نهاية العام الدراسي امتحان لتلاميذ هذين الصفين على مستوى المديرية وتخصص له ٥٠٪ من الدرجة الكلية ويسمح للتلميذ الراسب بدخول امتحان الدور الثاني ولا ينقل إلى الصف الأعلى إلا بعد نجاحه فيها ورسب فيه. وتضمن القرار تنظيم برامج تعليم علاجية للتلاميذ الراسبين في مواد امتحان الدور الأول خلال شهر يناير تحت إشراف المدرسة والإدارة التعليمية. وتحدد مكانة أسية ومالية للتلميذ المشاركين في هذا البرنامج.



المصدر: الوفاء

للتشاور والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٦ يناير ١٩٩٢

استمرار نظام الفصلين الدراسيين بالجامعات استثناء حقوق الاسكندرية لصدور حكم قضائي

كاتب - زكي السعدني :
أعلن رؤساء الجامعات، عدم لقاء نظام الفصلين
الدراسيين المطبق حالياً بالكلية، ولقد رؤساء
الجامعات، اجراء الامتحانات بنظام الفصلين في
مواعيدها المقررة بكل كلية. كما اتوا أن الحكم
الصادر من محكمة القضاء الإداري خاص بطلاب
كلية الحقوق جامعة الاسكندرية، ولا يسري على
الكلية الأخرى. نشر رؤساء الجامعات في أن الحكم

ليس نهائياً وقابل للطعن من الكلية. وكانت محكمة
القضاء الإداري بمجلس الدولة بالاسكندرية، قد
قضت بوقف تنفيذ قرار تطبيق نظام الفصلين
الدراسيين على طلاب الكلية هذا العام. كما قضت في
المرسوم بإلغاء القرار واعتباره كأنه لم يكن وما
يترتب عليه من آثار. وأنها لقاء الامتحانات للقرار
البيده فيها يوم السبت القادم لولا التخلف، ويوم
الخميس، القادم للطلاب للثلاثين. وكان مجلس



المصدر: الوقف

للتشـر والخدمـات الصحفيـة والمعلوماـت التاريخ: ١٦ يناير ١٩٩٤

جامعة الإسكندرية قد وافق في اجتماعه الأخير برئاسة الدكتور عصام سالم رئيس الجامعة على بدء امتحانات الفصل الدراسي الأول يوم ٢٢ يناير الحالي وتنتهي يوم ٣ فبراير القادم. وتقرر بدء اجازة نصف العام يوم ٥ فبراير، ويؤدي للطلاب الامتحانات في ٣ موك اسبوعياً. وتعلن النتائج بعد اسبوع من نهاية الامتحانات. تتراوح موك الامتحانات بين ٦ و ٧ موك. وتقرر رؤساء باقي الجامعات اجراء امتحانات الفصل الدراسي الأول في «يناير» الحالي، وأثار امس حكم المحكمة رنود العمل متباعدة بين المسؤولين بالجامعات والطلاب الراضين لتطبيق نظام الفصلين دراسيين بالكلية. اتهم الطلاب نظام الفصلين بعدم العدالة، وأصدوا عدم استخدام الجامعات لتطبيقه كما يؤدي إلى إغراق الطلاب، وعدم تمكنهم من الاستخدام للامتحانات وتلحق تسليم الكتب والذاكرات الجامعية. وكان الطلاب قد تطامروا ببعض الجامعات احتجاجاً على نظام الفصلين دراسيين. ورفضت مجالس بعض الكليات الحظرية لعمل بنظام الفصلين، لطبيعة الدراسة بهذه الكليات، والتي تتعارض مع الفصلين.



المصدر :

أكتوبر

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٦ جمادى ١٩٩١

زيادة توافقة
في إعداد الطلاب
تصل إلى نصف
مليون طالب

القانون الصلبي
يزاغى مليون
والجاسسات
الصلابة

القانون الجديد هل يقضى على « شبح »

الشانوية العامة؟!!

والترية الدينية مواد إجبارية لابد أن يدرسها كل الطلاب أما المواد المتخصصة فيختار من بينها الطالب عددا معيناً من المواد بدون أية قيود بل قد يختار الطالب مواد الكيمياء والجغرافيا والأحياء والتاريخ لكن لابد أن يفتح الطالب في اختياره الكلية التي يريد أن يلتحق بها لكي سبيل المثال لو أراد الطالب أن يلتحق بكلية الهندسة فعليه أن يختار مادوه الرياضيات .. ويعتقد البعض أن النظام الجديد سوف يعطي الطالب فرصاً ضئيلة للاختصاص لأن هناك أربعة تيرتات وعلى الطالب أن يجمع بين جميع المواد من خلال هذه الاختصاصات ، وهذا النظام يعطي أكثر من فرصة للطالب بعيداً عن التفرقة الواحدة التي قد يتعرض الطالب فيها لظروف اجتماعية أو صحية تكون السبب في ضياع مستقبله .

ومن أعداد الطلاب المتقدمين للاختصاص يعتقد البعض أن العدد سيؤدي إلى طغى النظام الجديد وقد وصل العدد في العام الماضي إلى ٢٦٠ ألف طالب في الإحزام الثلاثة لمن ألتحقوا في فصل أعداد الطلاب المتقدمين لامتحان الثانوية العامة إلى نصف مليون طالب لأن النظام الجديد سيقلل فرص التقدم للاختصاص بحيث يحسب أهل الفروقات الطلاب في أماكن متعاليين .

مستقبل أكتوبر

لأولى مرة يبدأ الحديث عن الثانوية العامة ميكراً جداً بعد أن أصدر مجلس الشعب خلال الأسبوع الماضي قانونها الجديد الذي يبدأ تطبيقه من العام القادم . ويتضمن هذا القانون مواداً تنوّر لنا من شكل امتحانات الثانوية العامة القديمة حيث أصبحت هناك أربعة امتحانات تزدى على مدار الصلبن الثاني والثالث الثانوي .. ويختار الطالب خلالها بعض المواد التي يريد أن يبدأ الامتحان فيها .. مع إعطائه أكثر من فرصة لدخول الامتحان .

وقد حارنا في هذا التحقيق أن نجيب عن سؤال يتردد في كل مكان وهو : هل سيجعل القانون الجديد في القضاء على « شبح » الثانوية العامة الذي تعمل له كل أسرة ألف حساب !!

أما الإجابة فقد جاءت على ألسنة كل أطراف القضية من الطلاب وأولياء الأمور والمدرسين وخبراء التربية وسائلة الجامعات .

أكتوبر

الوزارة والجامعات ستحدد المواد الاختيارية والمواد الإلزامية أما عن النافع فهو أن تنقير بالشكل الجوهري بل ستكون مواكبة للنظام الجديد الذي لا يريد به تشجيع لكن هي مجموعة من المواد التي يدرسها الطالب بحيث تنقسم إلى قسمين : مجموعة مواد إجبارية لابد أن يدرسها الطالب وبمجموعة أخرى اختيارية يختار من بينها الطالب المواد التي يرغب في دراستها .. فكل سبيل المثال فإن اللغة العربية

في البداية يؤكد أحد الخبراء وكيل أول وزارة التربية والتعليم أن النظام الجديد للثانوية العامة يهدف إلى التخلص من الطلاب بإتاحة عدة فرص لأداء الامتحان مما سوف يعمل على تخفيف رغبة هذا الامتحان والضغط النفسي « الحرب » الذي يتعرض له طالب الثانوية العامة . وعن نظام النافع والمادة يقول أحد الخبراء أن هناك جانباً متخصصاً على أعلى مستوى من



النشوء والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

١٠ - ١٩٩٦

التأنيب العامة مع الأخذ في الاعتبار ضرورة تنقية المناهج من الخشوع الزائد كما . كما يستعد أن الدروس الخصوصية لا علاقة لها بالقانون الجديد لأنها أصبحت من الممارسات المصرية المستمرة .

والقرب أن عبد الرحيم كمال (والد طالبة بالصف الاول الثانوي) يشير إلى أن القانون الجديد قد يزيد من كثافة الدروس الخصوصية بسبب عقد امتحانين كل عام .. ولكنه يؤكد أنه فوجئ بسند من قرأتين ثلاثة تطبق في بلاد متقدمة مثل الولايات المتحدة وإنجلترا وفرنسا .

ويعلق المرسون والنظار ومندوب الإدارات التعليمية مع الآراء التي تشيد بالقانون .. وتندد مزايا .

عبد التتال سال الموجه الأول للمدة العربية بنطقة غرب الجيزة يقول أن مزايا القانون كثيرة سواء للطلاب أو لأسرته حيث يتم للمواد الدراسية إلى أربعة امتحانات تعدل على مدار عامين مما يحد كثيرا من الدروس

الخصوصية التي تغلق كامل الأسرة مديا . ويرى عز الدين خليفة مدير عام إدارات المعايير التعليمية على دور القانون الجديد في القضاء على التوتر النفسي والتفكير الضيق كما يعطي الفرصة كاملة لكل طالب على اختيار المواد التي تتناسب مع ميوله واستعداداته . أما عمرو محمد كامل (مدرس) فيعتقد أن

المتنزل دور كبير في ظاهرة الدروس الخصوصية التي لا يقل القانون الجديد من كفاءتها .. لأن ما جلتها اجنبية واقتصادية وسياسية متعددة .

ويعتقد عبد الله عليو ناهر مدرسة علم الدين الثانوية أن القانون الجديد يعد خطوة على الطريق الصحيح للإصلاح التعليمي في مصر لأنه يتيح للطلاب فرصة اختيار المواد التي يرغبون الامتحان فيها دون فرض مواد بعينها عليهم ويعطي للطلاب الفرصة للانطلاق الانساني لأنه تيسر الدرجات على أربعة امتحانات في العامين وبالتالي أزال التوتر والتفكير من نفس الطلاب .

ويشير إلى نقطة هامة يجب أن تراعى عند تطبيق القانون الجديد وهي ضرورة أن تستعد الأجهزة الإدارية التي سوف تتصرف على الامتحانات لأن العديد من الطلاب أصبحوا كالتسلسل من امتحانات واحد فقط أصبحت متصلة من أربعة امتحانات ومن ثم يجب وضع اللوائح والنظم التي تعمل على تسهيل عمليات الإقراض في الامتحانات وإبرازات الكونترول والتصحيح وإعطاها من الإجراءات .

الدروس الخصوصية التي يلجأ إليها الطالب عادة بسبب كثرة المواد .. في حين يستقبل قانون الجديد عدد المواد الدراسية وبالتالي .. فالأمل كبير أن تنتهي ظاهرة الدروس الخصوصية في وقت قريب □ وعلى الجانب الآخر : آثار صدور القانون الجديد جدلا واسعا بين أولياء الأمور والتلاميذ الذين سيتأثرون بشكل مباشر بصدوره .

توليف ناجي - مثلا - الطالب بالسنة الثانية بمدرسة أحد لطفي السيد بالمركز يرى أن القانون الجديد يفيد الطالب للغاية لأنه يسهل المواد إلى ثمرات ما يتاح له الحصول على مادة على حدة وزيادة الدرجات .. كما يخفف من التوتر الشديد الذي يصاحب الامتحان كل عام .

يتفق مع هذا الرأي عباد فاروق مصطفى طالب بمدرسة الجيزة الثانوية للبنين الذي يعتقد أن القانون يرفع القلق والتوتر النفسي عن كامل أحوال التلاميذ أيضا .. ويتيح لكل طالب الفرصة للحصول أكبر المواد العلمية .. على العكس من ذلك يؤكد أحد مديري حجاج (بالصف الثاني الثانوي) أن القانون الجديد سيحول الطالب عبئا نفسيا وماديا كبيرا .. ويتحول كابوس الثانوية العامة إلى بيع مستمر لمدة عامين متتاليين بدلا من عام واحد ..

أما « سناء محمد » بالصف الثالث الثانوي فتطالب واضعي المناهج الدراسية بعد صدور القانون بإجراء وضع مناهج تجذب الطلاب ومعالجة عن الحشو وتكرار المعلومات بعيدا عن أساليب التلقين التي يتم تسليتها بسرعة .

ويشير أحد مديري أسبوع (ثانية ثانوي) إلى أن القانون القديم ونظام السنة الواحدة يعطي الفرصة أكثر للتركيز والمذاكرة وبالتالي تحقيق نتيجة أفضل .. في حين يصره النظام الجديد الأسرة خلال عامين .. وسيزيد إحساس الطلاب بالقلق وقلة التركيز والتفصيل .

أولياء الأمور

وهذا القلق من تطبيق القانون عند بعض الطلاب لا تجده عند أولياء الأمور الذين يرحبون بمعظمهم بالقانون . « نعيمه عبد المولى » والدة إحدى الطالبات .. تعتقد أن القانون الجديد سيزيل شبح الثانوية العامة والتوتر الذي كان يلازم البيت المصري طوال العام الدراسي .. وسيوفر للطلاب الهدوء اللازم لوجود أكثر من فرصة أمامه للامتحان . ويرى د . كمال ملاح : أحد أولياء الأمور أن القانون الجديد كان ضروريا للقضاء على بيع

الطلاب وأولياء الأمور

القانون سيخفي

على التوتر

والقلق النفسي

المستولون بوزارة التعليم

لجان متخصصة لعدد

المواد الإجبارية والمواد

الاختيارية

خبراء التعليم واساتذة الجامعات

لابد من تطوير المناهج

إدراية وتنقيتها من

المحتويات الزائدة

غالب همدى

بهاء زيتون

صلاح الفتياني

حاتم فاروق

الدروس الخصوصية

□ ويشير مسئول آخر بالوزارة هو « طلعت الهني » وكيل وزارة التربية والتعليم بمحافظ القاهرة إلى أن القانون ممتاز لأنه يقسم المواد إلى أربع مجموعات على مدار عامين ويتم إجراء الامتحانات في شهرى مايو وأغسطس من كل عام .. ويتيح القانون فرصة الاختيار بين المواد وبالتالي يستطيع كل طالب أن يبدأ العام بالمواد السهلة بالنسبة له ويختار بالمواد الصعبة أو العكس حسب رغبته .. كما يمكنه تأجيل دراسة بعض المواد مما يعطيه الثقة في النفس ويقلل عنه رغبة الامتحان . ويعلق طلعت الهني أن القانون الجديد سهل - بالفايد - من الاعتماد على



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

1992 2517

التاريخ :

■ ويشير د. حامد عمار استاذ أصول التربية أن القضية الأساسية التي أدت إلى طرح هذا القانون الجديد هي أن نظام الثانوية العامة

وبحسب أسئلة الجامعة وعلماء التربية القاتون الجدد بصورة مفصلة لتجديد مناهج، ومهربي وطرق التدريس بكلية تربية عين شمس يقول إن مشروع القانون الجديد بدأ بداية جيدة تستحق التقدير من جهات وزارة التربية والتعليم لأنه يتيح للطلاب فرصة الاختيار، وبالتالي فإنه يشكل دافعا جادا في العملية التربوية التي أتى بها القانون، ويمنح الطلاب .. وذلك كقول القاتون في تصريحه لجديد ولكن يجب أن تخدم طموحات في التميز في نفس الوقت أين تبدأ الوزارة في تطوير المناهج الحالية بحيث تتفتح من مرحلة التأسيس والتأهيل إلى تنمية القدرات وقدرات التلاميذ

سوق العمل

■ ويشير د. حامد عمار استاذ أصول التربية أن القضية الأساسية التي أدت إلى طرح هذا القانون الجديد هي أن نظام الثانوية العامة



المصدر :

أكتوبر

١٦ جمادى

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أنه يحاول أن يقتحم كابوس الثانوية العامة الذي يستمر لفترة زمنية طويلة .. وبالتالي كان لابد من التصديق لهذا الكابوس بثلاث نقاط الأولى : فتح باب الحرية للطلاب لاختيار المواد بدلا من نظام التشبيب وهذا يؤهل الطلاب للانتقال إلى أوضاع الطلبة والطالبات في القسم الأدبي واد عن شعبة الرياضيات وهذا النظام سيحقق التوازن .. كما سيوزع الصبب الدراسي على عامين .. ولكن الذي يعيب هذا النظام أنه سيؤيد الصبب الإداري على إدارة الامتحانات لذلك لابد من تطوير ورق الامتحان ليتناسب مع هذا النظام بحيث يساهم النظام العالي المتقدم وخاصة من ناحية المركزية أي أن يكون لكل محافظة امتحان خاص ويتدخل الكمبيوتر في وضع الأسئلة ضمانا لتكافؤ الفرص .

سنة وبالتالي تكن قد اكتملت قدراته الحسابية والعقلية معا .. لعمل سبيل المثال نجد أن الطالب في أمريكا يجتهد قدرا معينا من النقاط لكي يحصل على الترتيب 2 العامة حسب اختياره وتركيزه .. فهذا النظام لا يخفض المستوى بلدر ما ينمي قدرات الطالب ويشبهه د . حبار هذا النظام بأنه يشبه نظام جدولتيه .. حيث يتم توزيع الدروس على مدى زمني أطول يخفف من عبء خدمات الدروس وبالتالي يتيح للمجتمع موارد يستغلها في التنمية .

ويضيف أنه من ضمن مميزات هذا المشروع فتح الباب للطلاب للتقدم لامتحان كما يشاء وهذا من أهم المداخل التي ينبغي أن نتوصل في فتح أبواب التعليم بدلا من الترتيب الواحدة للدخول إلى الجامعة التي تؤدي إلى التوتير والقلق .. كما سيجعل أولياء الأمور يطمعون بمصروفات الدراسة على سنتين بدلا من سنة واحدة .

□ أما د . فكري إبراهيم فيقسم المناهج وطرق التدريس بطريقة الاسكتيرية فيقول إن القانون الجديد له إيجابياته وسلبياته فمن الناحية الإيجابية يقوم على تخفيف الصبب عن كاهل الطالب على مدار عامين دراسيين بدلا من عام واحد .. أما مسألة تخفيف الصبب الواقع على أولياء الأمور فهو أمر سيجتهد التجريب مدى صحته فقد يضطر ولي الأمر إلى تغطية ابنه في ابنته في مدى عامين بالدروس الخصوصية بدلا من عام واحد وبذلك يكون هذا النظام قد خفف الصبب الأكاديمي على الطالب وزاد في الصبب المادي على ولي الأمر .. بالإضافة إلى أن الشحن المنهري والإرهاق العصبي والقلق للطلاب سيتضاعف ويصبح لمدة سنتين بدلا من سنة واحدة .

ويرى أن المواد الاختيارية التي ينص عليها القانون تتفق مع النظرة التربوية التي تتأدى بعشورة الربط بين المادة وميرور المعلم .. فالنظام الجديد يتيح للطلاب أن يختار المادة التي يشترع بها إليها الأمر الذي يدفعه إلى بذل المزيد من الجهد في التعليم .

التصديق للكابوس

د . فزاد أبو حطب مدير المركز القومي لامتحانات والتعليم في جمهورية مصر العربية أن القانون الجديد يبدو من نصوره التي تولدت

اصلاح

التعليم

ويقول د . محمد إبراهيم عميد كلية الآداب جامعة القاهرة إن فلسفة القانون الجديد تتلخص في عدم جعل الثانوية العامة بمثابة الاختيار الوحيد في حياة الطالب قبل وبعد الحياة الجامعية .. وعدم جعل الامتحان مرة واحدة في العام لأن هذا يفسد الطالب ولا يصلحه أما النظام الجديد فهو خطوة على طريق إصلاح التعليم وإبعاد شبح الثانوية العامة عن الأسرة المصرية .. ويعتقد أن تنفيذ النظام الجديد يتطلب المزيد من الامكانيات وتكثيف جميع المسؤولين في وزارة التربية والتعليم وأساقفة الجامعات حتى لا يترك الطالب طوال العام بدون تقييم عما قد يكون السبب في ضياع مجهود الطالب طوال العام الدراسي .. فهذه الخطوة ستعطي المزيد من الثقة للطلاب .. أما عن الدروس الخصوصية فيؤكد د . محمد إبراهيم أن الدروس الخصوصية لم تنتشر بسبب أي نظام بل انتشرت بسبب انعدام التعليم ونحن من خلال النظام الجديد للتربية العامة في سبيل إصلاح التعليم وبالتالي لن تزيد الدروس الخصوصية في ظل النظام الجديد لأن المناهج هي نفسها ولن تزيد .

□ □ □

وتبقى كلمة أخيرة .. قد تختلف الآراء حول القانون الجديد ولكن الشيء المؤكد أنه بداية مرحلة جديدة لتحقيق حلم كل بيت مصري في القضاء على « غول » اسمه الثانوية العامة .

□

الحمد لله.. كابوس وانزاح !



حامد نيدا

مصدر

رئيس مجلس الشعب الذي صبح بإشراك أكبر عدد من أعضاء المجلس في المناقشة والإدلاء برأيهم حتى عرج القانون الجديد للثانوية العامة ، وقد مد كل الحائظ والفراحت ، وأصبح جاهزاً للتطبيق منذ العام الدراسي القادم ١٩٩٥/٩٤ بإذن الله . تيمناً لكل طالب وطالبة في الثانوية العامة بالتفاح والتوفيق والفرق .

□□□

كلا كيت آخر مرة : الغبوا غيرها !!

أصحاب الدبلوما الأمريكية من مدرسة طريق الاسماعيليه ينظرون إلينا هذه الأيام من النافذة .. وبخبرون لسانهم لكل المستوفين ، ويصراون بالقول لهم : واء ، أي الله رغم حكم محكمة القضاء الإداري برئاسة المستشار عبد العزيز حمادة بعدم قبول الطلاب المحصلين على شهادة الأكاديمية المصرية - الأمريكية بالجامعات المصرية ، وكذلك بعدم إصدار ترخيص نهائي لإنشاء وإدارة هذه الأكاديمية .. رغم حكم القضاء المصري لأن المستوفين عن الدبلوما لهاها يتشرون الآن بين الناس الطين الذين يملكون القلوس ، ويسعدون لشراء شهادة الثانوية العامة .. ويخبرون ولاكثرون ويكروون لهم : وزارة التعليم راحية حيا هذه الأيام !!

فهل هذا الكلام وهذه الشهادات صحيحة ؟ ! بالطبع غير صحيحة بل هو بعض القراء والتبرج وتلشوش ومجرد

الغفيل يرجع إلى الله - عز وجل - أولا وأخيرا .. لم يصب دورى في أي كيت أول من صرخ في وجه العملية التعليمية : حرام عليك ما تلعبه في أولادنا في الثانوية العامة .. كروت هذا الكلام كثيرا منذ سنوات - ويضاء القدر أن يهجم الرئيس مبارك بمشكلة الثانوية العامة التي أوجعت قلوبنا وبهجونا وعيون أولادنا . وأن يسل الذكور حسين كامل بهاء الدين على فليل توجيهات الرئيس مبارك فيسعى إلى مخرج حتى تكون الثانوية العامة يردا وسلاما على الناس في مصر الخروسة .. والحمد لله .. ونحن نرفق بشرى الانتهاء من هذا الكابوس والشبح المذيف على يد نواب مجلس الشعب ، ورئيسهم الذكور أحد فصي سرور .. بعد أن وافق المجلس بعد مناقشة مستفيضة لشرك لها يخلو كل الأحزاب تحت القبة على القانون الجديد للثانوية العامة ..

آن الأوان لأن تسطر الماثلات في بر مصر وترتاح من هذا الكابوس اللعين . الحمد لله الذي لا يبعد على مكروه سواه .. لقد زال الكره وانتهى الغم والكرب العظيم .. مبارك لأولادنا هذا القانون الجديد .. وألف شكر للجنة التعليم بالحزب الوطني التي ناقشت هذا القانون في اجتماع موسع طويل برئاسة الرئيس حسني مبارك . وشكرا كبيرا للجنة التعليم بمجلس الشعب برئاسة الأستاذ أحمد فؤاد عبد العزيز التي بادلت جهودا مكثفة في مشروع القانون ..

ومرة ثانية شكرا وتعبيرا للذكور حسين كامل بهاء الدين الذي قدم هذا القانون إلى مجلس الوزراء فوافق عليه بالإجماع وأحالته إلى مجلس الشعب .. وألف شكر ومع عظيم التقدير والرفسان للذكور أحد فصي سرور



أكتوبر

المصدر :

١٢ من ١٩٩٤

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كلام .. وحجة هؤلاء الناس من باقى شهادات الدبلوما
إياعا للمعادلة لى وأيهام وبألتهم فقط للتأدية العامة أن
الدكتور حسين كامل هاء الدين وزير التعليم قد وافق
أخيرا على التصاق طلاب دبلوما القسم الأدنى من مدرسة
الأكاديمية الأمريكية بالجامعات المصرية .. وهم فى هذا
الذات يقولون نصف الحقيقة فقط على طريقة ولا تقربوا
الصلاة .. لوزير التعليم أمر بالتصاق هؤلاء الطلاب
بالجامعات المصرية فى غير كليات القمة من باب الرحمة
والإنسانية فقط .. ولكن على شرط أن يؤدى هؤلاء
الطلاب اصحائا فى مواد الجغرافيا واللغة العربية والدين ..
وعلى مستوى امتحانات الثانوية العا : المصرية نفسها ..
وهذا القرار الإنسانى يسرى فقط هذا العام أى على طلاب
دفعة العام الماضى ١٩٩٤/٩٣ فقط ..

□ وبالمعاصرة .. فقد بين أنه لا يمكن السماح
لطلاب دبلوما القسم العالى من الأكاديمية الأمريكية
بدخول جامعاتنا المصرية .. بعد أن الضح للجنة
المعادلات بالمجلس الأعلى للجامعات أن ما درسه
هؤلاء الطلاب لا يعادل - بأية حال - منهج طلاب شعبة
العلوم بالثانوية العامة المصرية فى مواد الطبيعة والكيمياء
والأحياء والرياضيات .. وأن ما درسه طلاب الأكاديمية
فى هذا المخصوص لا يساوى أية نسبة من منهج الثانوية
العامة ..

□□□

وبالمعاصرة .. فإلى أئوجه للقارئ العزيز العقب
أناشده .. إذا كان القانون لا يحمى الناس الطين -
كما سبق أن ذكرت عدة مرات - الذين ينتهرون الهواء
على ورقة مضروبة اسمها الدبلوما الأمريكية من مدرسة
طريق الإسمايلية.. فإلى هنا أقطع دابر الإشاعات التى
يطلقها المستبدون من هذه الشهادات المسماة بالدبلوما
الأمريكية .. وأؤكد وأقر وأقر بأهم المبان أن الدكتور
حسين كامل هاء الدين وزير التعليم طلب من اللواء حسن
الأقضى وزير القضاء إتخاذ الإجراءات اللازمة لتنفيذ حكم
محكمة القضاء الإدارى الذى يقضى فى النهاية بأن وجود
المدرسة الأكاديمية الأمريكية فى طريق الإسمايلية
الصحراوى غير شرعى على خريطة التعليم فى مصر ،
حيث لم تصدر وزارة التعليم ترخيصا لمزاولة هذه المدرسة
أعمالا فى الشعب والتحاق على أولياء الأمور .. وكفى
ما حدث ..

إبنى أحمد صوى إلى صوت د . حسين كامل هاء الدين
حتى تنهى من هذه المشكلة التى دخلت علينا - نصيب
الصلة التعليمية فى الصميم .. إن الدبلوما الأمريكية من
مدرسة طريق الإسمايلية جاءت لكي تضرب فيما التعليم
وأولها يكافؤ الفرص فى التعليم .. وبأ أولياء أمور الطلاب
الذين همسكون - مع الأسف الشديد جثا - بالحبال
الظلمة ، ويخونون بكل ما هو أبغى .. أرجوكم أن تنهروا
لأعقاب أحتل هؤلاء النصارى .. إن القانون لا يحمى
الناس الطين ..

وكلايت آخر مرة : دبلوما مدرسة الأكاديمية
الأمريكية بطريق الإسمايلية لا يؤهل للجامعات المصرية ..
لأنها شهادة غير شرعية بحكم القضاء والقانون . ألا هل
بالت .. اللهم فاشهد .. □

تعديل الثانوية « حلقة » في سلسلة طويلة

محمد المصري

به .. تقوم وزارة التعليم بدراسته والامداد له في إطار الخطة القومية لتطوير التعليم .. وألقى نأدي جيا الرئيس حسني مبارك في أكثر من مناسبة .. وأن هناك خطة للتوسع في البورل في الجامعات والمعاهد .. وقد حدث ذلك لعل هذا العام عندما تمت إتاحة ٣٠ ألف فرصة أمام الطلبة للبول بالجامعات عن العام الماضي . يبقى أن نلعل ونؤكد أن هاتين المجلسين شهدتا حوارا ديمقراطيا وأما بين الاعضاء .. استمعنا واستمعنا فيها للرأي والرأي الآخر .. في واحدة من أهم القضايا التي تهم كل بيت مصري .. ويعود الفضل في ذلك لرئيس المجلس « . سرور الذي أتاح الفرصة للجميع للمشاركة في المناقشة .. بالإضافة إلى إثراءها بخبرته التعليمية والتربوية .. وتصديه للدفاع عن حصول رسوم مقابل الخدمات الإدارية أمام الراسين والإراخين في الامتحان لأكثر من مرة .. وأن ذلك لا يتعارض مع مبدأ تكافؤ الفرص أمام جميع المواطنين .. لأن تكافؤ الفرص ليس معناه إهدار لكل العام .. وأن ذلك لا يتعارض أبداً مع مبادئ ونصوص الدستور كما حاول البعض أن يبرر هذه القضية .

الرسوب .. أن يتقدموا للامتحان مرة أخرى . وقد لاحظنا أيضا .. أن الجميع أغلبية ومعارضة كانوا يمارلون ذاتها التأكيد من خلال كلماتهم ومناقشتهم للقانون من حيث المبدأ ولواده على أن تعديل قانون الثانوية العامة ما هو إلا حلقة في سلسلة طويلة لتطوير التعليم في مصر .. وأن هذا التعديل يعتبر خطوة جادة وعامة تنمى خطوات أوسع لإنشاء المدارس .. والاهتمام بقصورها وأنشطتها التربوية والتعليمية .. وإصلاح حال المعلم . وتطوير المناهج الدراسية التي تعتمد عن التلقين والصبر .. ولتلق وتنسى الفقرات اللحنية والفكرية لدى التلاميذ خلق جيل جديد يستطيع مواجهة تحديات القرن الواحد والعشرين .. وينشأ بعيدا عن التوترات النفسية والمرضية التي ترسخها وتنمى نظم الامتحانات التقليدية .

وقد حاول زير التعليم « . حسين كامل جاء الدين « طمأنة » الاعضاء بأن كل ما يطلوبون

لاحظ المرابطون لجسبي المناقشة في مجلس الشعب للقانون الثانوية العامة أن المناورات الحزبية بين الاعضاء إختلت ليهما أن بعض الاعضاء من حزب الأغلبية خرجوا عن الالتزام الخرى .. وطالبوا بتعديلات كثيرة لم يكن متفلا عليها في اجتماع الهيئة البرلمانية للحزب أو اجتماع لجنة التعليم بالحزب الوطني .. وقد استجابت الحكومة لطلبات الاعضاء بأن يبدأ تطبيق هذا القانون اعتبارا من العام الدراسي ٩٥ - ١٩٩٥ للطلبة المقيدين في السجل الثالث الثانوي .. حتى يستبدلوا من مزاي القانون الذي يتيح للطلاب اختيار بعض المواد الدراسية التي يقوم بالامتحان فيها بجانب المواد الإجبارية في السنتين « الثانية والثالثة » .. وأن يتم إجراء امتحانين في نهاية كل مرحلة .. في تحسين درجاتها أو في أي مواد أخرى يرغب التقديم إليها من جديد لأي عدد من الامتحانات .. كما أنه سوف يسمح للذين استنفدوا عدد مرات التقدم لامتحان الثانوية العامة في التقديم للامتحان مرة أخرى أو أكثر .. وهذه المادة سوف تغطي الأمل لـ ٥٠ ألف أسرة مصرية استنفدت أبنائهما عدد مرات



المصدر: **الازهر**

التاريخ: ١٢ يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة الأزهر: لا للسياسة.. ونعم لتقارير الأمن!

كتب أحمد عبد العزيز:

صرح الدكتور عبد الفتاح الشيخ رئيس جامعة الأزهر أن قرار رئيس الجمهورية الخاص بمستفدى مبرات الرسوب لا يسرى على جامعة الأزهر وإنما على الجامعات الأخرى الخاضعة للمجلس الأعلى للجامعات وأضاف في تصريحات خاصة لـ «العربي» أن طلاب جامعة الأزهر في هذه

المقالة يحتاجون إلى قرار جمهوري آخر على غرار القرار الخاص بباقي الجامعات. وصول لجمعية التحصيل من جامعة الأزهر إلى الجامعات الأخرى والتي كانت محل مناقشة في مجلس الشيوخ قال د. الشيخ إن جامعة الأزهر لا تتلقى قراراً من أية جهة مهما كانت قوتها، وإن ما تصدره الجامعة من قرارات يراعى مصلحة الطلاب ومن تابعيها فقد

وافقت على تصويل الطلاب الراغبين في ذلك إلى الجامعات الأخرى مثل القاهرة وبطنا وإذا كانت تلك الجامعات قد رفضت التحصيل إليها فهذا من شأنها. وعن ثغري نسب الشجاص بجامعة الأزهر أكد د. عبد الفتاح الشيخ أن ذلك يعود إلى مستوى الطلاب ولجسباتهم في الامتحانات ومع ذلك فإن بعض

النتائج تصل إلى ٥٠٪ في مجموع الدورتين ونحن لسنا أسوأ من جامعات كعج شمس التي تلت نتائج كابتلي الحقوق والتجارة بها أسوأ من نتائج الأزهر. واعترف رئيس جامعة الأزهر بقيام جهات أمنية بعمل تقارير حول الطلاب ويرر ذلك بارتفاع عدد الطلاب وصعوبة التعرف على توجهاتهم السياسية خاصة في الفرق الأري وقال إن هذا أمر ضروري حتى لا تتسرب إلى جامعة الأزهر أية تيارات سياسية لها اغراضها الخاصة على حد قوله. وتلقى د. الشيخ أي وجود لأسرة حورس المدعوة من

المجلس الأعلى للشباب داخل جامعة الأزهر بشكل رسمي وأضاف «انتمى وجود مثل هذه الأسر داخل الجامعة. وحول ما أثير مؤخراً عن قيام أسرة حورس برحلة خفيلة (بنين/بنات) أكد أن الجامعة ليس لها علاقة بهذه الرحلة. كما أن الصورة التي نشرت بأحدى الصحف وقيل إنها لطالبة بجامعة الأزهر مختلفة وهي تخص إحدى الموظفات بوزارة لا داعي للذكر اسمها. وأخيراً وعن السياسة داخل الجامعة قال د. الشيخ إن الجامعة دار علم وأكد رفضه للقيام للعمل السياسي داخلها.

كتاب فائدة في جامعة القاهرة

د. التتائل على فائز الخلفيات
أستاذة في كلية التجارة - أم لجار سلطان

توشك جامعة القاهرة أن تدخل
في قائمة « المرحومين » و « المفقودين » .. بعد أن دخلت في
قائمة « النشأين » و « المهرجين » .. وقطاع الطرق والمناهج ..
توشك الجامعة العربية أن تفقد أعز ما تملك ..
للخصيص العلمي .. وأن يتحول أساتذتها إلى مدرسين « إلزامي » ..
والمدرس « الإلزامي » هو مدرس الفصل « الواحد » في
التعليم الابتدائي « زمان » .. والذي كان يقوم بتدريس كل المواد ..
عربي وحساب وجغرافيا وموسيقى وفلاحة والعباب رياضية ..



واعادت الكرة إليها اللوس في زمن اخذت فيه
الاصول لكن رئيس الجامعة الدكتور مامون
سلامة اصر في ٢٩ أكتوبر ١٩٨٩ على ان مواد
الإحصاء من اختصاص قسم الإحصاء .. فلعل
انتهى النزاع ؟
لم ينته النزاع . فجلس السطو على المنهج
لا يزال يراود مجلس كلية التجارة الذي نجح في
تغيير لائحته الداخلية . وقرار وزير رقم ٢٣
لسنة ١٩٩١ . متصوراً أنه سيتجيب في السطو
هذه المرة .. لكن المستشار القانوني للجامعة
الدكتور فوز احمد رسلان الذي يأن تغيير
اللائحة لا يغير وليس له ان يغير ماورد باللائحة
الخامسة من قانون تنظيم الجامعات .. ثم قال
بصريح العارية - في مذكرة لرئيس الجامعة في
١٩٩٢/٩/٢٣ - انه يرى ، اعتبار قسم الإحصاء
بكلية الاقتصاد والعلوم السياسية هو المختص
ببدرين مواد الإحصاء بكلية جامعة
القاهرة .

لكن ...
مرة أخرى .. فلقد برهق المال مجلس كلية
التجارة الفكرة على القراءة والفهم وضرب بكل
هذه القرارات عرض الحائط .

ومن بابي الدعايل والتزوير ، وضع اسئلة
، الثامن ، محتويات مادة الإحصاء تحت اسم
آخر هو « الطرق الكمية » .. وحسب المذكرة
التي رفعاها عميد الاقتصاد إلى رئيس الجامعة
لأنه ، لا يوجد من بين اعضاء هيئة التدريس
باسم الثامن بكلية التجارة من هو مختص في
الطرق الكمية .

وقد تشكلت لجنة من اسئلة قسم الإحصاء
لمراجعة مثل هذه المناهج العلمية الفاسدة ..
وانتهت اللجنة إلى ان هذه الكتب تليف
بالأخطاء العلمية .. ودلت
على رايها بأدلة دامغة .

لكن .. لايم ان ناكل
طعاماً فاسداً .. وندرس كتباً
فاسدة .. مدارس اللوس قد
وحدت بين تاجر الزبوايكيا
واسئاف الجامعة .

□□

تغير رئيس الجامعة ..
ذهب د . مامون سلامة وجاء
د . مفيد شهاب . تجدد أمل
السطو من جديد .. وعلى
عكس ما كان متوقفاً لم

وقد احتل هذا الطراز من المعلمين في
المدارس الأولية لكنه عاد للظهور من جديد في
جامعة القاهرة الآن .. في جامعة القاهرة
□□

في ٣ يونيو ١٩٨٥ . قرر مجلس كلية
التجارة ، ان يجاوز العرف والقانون واحترام
التخصص ، وقضى بقيام قسم « الثامن »
ببدرين مادة « الإحصاء » في الكلية ، وكلية
تجارة بني سويف التابعة لها ، وذلك خلافاً لما
هو سائد منذ عام ١٩٦٠ . وهو ان تدريس هذه
المادة من اختصاص قسم الإحصاء في كلية
الاقتصاد والعلوم السياسية
ان قسم الإحصاء بكلية الاقتصاد هو
المسلول - بحكم القانون والتخصص - عن
تدريس مواد الإحصاء في الجامعة . ولا يجوز
الاستيلاء على مناهجها .. او قطع الطريق على
وتليفها .. ولا دفع الطلاب الأمن .. مزيداً من
الجهل .

في ذلك التاريخ ارسل عميد كلية الاقتصاد
والعلوم السياسية الدكتور احمد الفتور مذكرة

إلى رئيس الجامعة بكثف فيها ، العامل الأساسي
وراء قرار مجلس كلية التجارة .. وهو ، المزاي
المالية ، التي سوف يحصل عليها اعضاء هيئة
التدريس باسم الثامن .. والمقصود .. ان هؤلاء
سيضعون كتباً .. ولو على عجل ليشتريها
الطلاب .. وهم بالآلاف في كلية التجارة - رفعا
عندهم .. ومن وراء ذلك يخالف الربيع الوفير
بخفض النظر عن قيمة العلم ، وصلة الطلاب .
واحترام الأستاذ لنفسه .

ان هذه المزاي المالية - كما يضيف عميد
الاقتصاد ، إلى رئيس الجامعة - ، تعتبر
زهدية بالمقارنة بما يتمتع به لعد اعضاء هيئة
التدريس باسم الثامن من مزاي مالية ضخمة
نتيجة الاعداد الكبيرة للمطلة في كلية التجارة
بالمقارنة بكلية الجامعة الأخرى .
لكن البحر لا يرفض الزيادة .. والجامعة
يمكن ان تتحول إلى « موتاه » .. والاستاذ يمكن
ان يصبح تاجر ضئيلة .. يبيع كتب الثامن
والإحصاء مع بنطولات « الاستوتش »
في ١٨ سبتمبر ١٩٨٥ قرر المستشار القانوني

للجامعة انه ، منذ صدور قانون تنظيم
الجامعات .. وقسم الإحصاء بكلية الاقتصاد
والعلوم السياسية هو المسلول عن تدريس
الإحصاء في كليات الجامعة .. كما ان ذلك يتفق
مع مبدأ « وحدة الاقسام العلمية » ..
وهكذا خست هذه الجولة في النزاع لصالح
اصحاب الحق .. قسم الإحصاء بكلية
الاقتصاد .. لكن كلية التجارة لم تياس .



يضم د . مفيد شهاب
(استاذ القانون) الأمر على
الرغم من وضوحه
وقانونيته مما أثار الدهشة
وعلامات الاستهلام

ولم يتردد عميد كلية التجارة في أن يدعى -
متجاوزاً الحقيقة - أن قسم التأمين قد قام
بدراسة ملار الإحصاء في عام ١٩٨٠ ... وانه
عميد الإقتصاد - في خطاب إلى د . مفيد شهاب -
قال : إن ما ادعاه عميد كلية التجارة ليس له
مجال من الصحة ، ومحاولة للفلة لإرضاء
أعضاء هيئة التدريس بقسم التأمين من أجل
مصالح شخصية .
إن المشكلة أكبر من مجرد محاولة سطو على
منهج من أجل المال .. إنها مشكلة التخصص في

زمن العلم .. ومشكلة الأصول والتقاليد
الجامعية في مجتمع يعتبر الجامعة مثله
الأعلى .. ومشكلة عدم احترام القانون في أوساط
الذين يبعونه ويطرسونه .. استاذة الجامعة ..
مشكلة التحايل والكتب والتزوير .. ولها من
الجرائم التي لا يتركها لصوم جهلاء ، وإنما
أصبح الشهادات الطمعية الرقيقة ، الذين
يعلمون ويبرون ويصيفون علول ابنائنا !

لقد تغير استاذ الجامعة .. لم يعد طه
حسين ، أو السنهوري ، أو لويس عوض ، أو
زكي شافع ، أو سحر القلماوي .. أصبح
مدرسا إلزامياً .. عويلاً في كتاب .. كل شبه إن
يكسب المال ولو على حساب أي شيء آخر ...
إن الجامعة هي بيت العقل والضمير ..
ليست سوبر ماركيت يبيع بضائع غير صالحة
للاستعمال الأدمي في نهاية القرن العشرين ..
بشاعة يشرب فيها السوس ويهددها
بالشوف .. ولا يمكن أن تهاون السوس ، أو
تعد معاهدة أمن مشتركة معه .. ولا مفر من أن
نحرق فيه النار .. في انتظار ولادة الشجر
الجديد

ولا تصور أن د . مفيد شهاب سيهاون هذا
السوس ، أو سيتركه ينخر في عظام جامعتة ..
والأمر لا يحتاج إلى لجان .. أو مذكرات .. أو
مناقشات لا معنى لها .. الأمر في حاجة إلى قرار في
جملة واحدة : يراعي احترام القانون
والتخصص .

ولو لم يصدر هذا القرار فإنه سيكتشف أن
السوس قد وصل إلى مكتبه .. وأنه يهدد هو
شخصياً . ■

توفيق زغلول يرفض قانون الثانوية العامة



توفيق زغلول

وجبه زغلول
نصبته للحكومة
حيث قال ان كانت
الحكومة جادة في
تطوير التعليم
فعلينا ان نهتم
بالمدراس اولا من
ناحية الاجور التي
يحصنون عليها
والتي يدفعهم الي
اللبس للدروس
الخصوصية.

طالب زغلول
بضرورة الاهتمام
بعمليات التغذية
في المدارس خاصة
ان اغلب الطلبة
مصابون بالعمى
(واكد على ان ٨٠٪
فلقد من الطلبة
الذين يتقدمون
للالتحاق بالكلية
تنطبق عليهم
المواصفات
الصحية
والجسمانية.

عقب د. سرور
رئيس مجلس
الشعب ان القانون
لا يخالف الدستور
لان الهدف
الاساسي يدعو في
الدستور الي تكافؤ
الفرص لاهداف
المسؤول وزارة
التعليم على
الفلسطين ومن هنا
فيان المشروع
دستوري.

فتح توفيق
زغلول النار على
قانون الثانوية
العامة الجديد أثناء
مناقشته تحت قبة
البرلمان.

قال زغلول، ان
الحكومة تحاول
كسر حاجز الخوف
داخل الأسر
المصرية نتيجة
طواريء الثانوية
العامة الا ان
القانون الجديد لم
يخلق ذلك خاصة

ان الاسرة التي
كانت تتعرض
للخوف والقلق لمدة
عام واحد وامتحان
واحد سوف
تتعرض للخوف
عامين ومن خلال
اربعة امتحانات
للتأهيلية العامة
ابتداء من الصف
الثاني الثانوي
والثالث الثانوي
بعد دمجها.

واضاف زغلول
ان الثانوية العامة
ليست حق تجارب
وان القانون الجديد
خالف المادة ٢٠ من
الدستور والتي
تؤكد على ان
العمليات التعليمية
في كافة المراحل
بالمجان والان
تعطون الفرصة
لطلبة الراسب او

مقدمة

بقلم: ليلى عبد السلام



هل نحن جادون في اصلاح التعليم!!

الاسر المصرية الآن في حيرة من امرها.. على مشاهدتهم لجلسة مجلس الشعب في التلفزيون عند مناقشة قانون تعديل نظام الثانوية العامة.. لقد اتفقت بعدد من الاسر المصرية.. وخاصة الذين سوف يمتحن ابنائهم في الثانوية العامة.. واستحسان واحد.. كما كان متبعاً حتى العام الماضي.. اما الآن وبعد ان تم بيع القانون الجديد للصف الثاني والثالث الثانوي صريحة واحدة.. يتعرض لها التلميذ لاربعة امتحانات رسمية.. وهنا سوف ترفع حدة التوتر لدى عاهل وتعد اربعة امتحانات والثاس ليست في حاجة للبال اكثر.

صحيح ان الاساتذ الفاضل الدكتور وزير التعليم يهدف من خلال هذا القانون الى تخفيف العبء على الاسرة والمطالب من وجهة نظره. اما وجهة نظر الطلبة والاسر.. فترفض ذلك.

ولكل هذا يمكننا القول بان الاسرة المصرية الآن تعيش في توتر بعد ان صدق المجلس على القانون الجديد الذي يتم تطبيقه منذ العام الحالي على طلاب الصف الاول الثانوي.

النتيجة الاخرى التي لفتت انتباهي في ان القانون الجديد قد اعطى الحق لطلاب الثانوية العامة ان يخوضوا الامتحان اكثر من مرة.. اي بصورة مطلقة مقابل تسديد رسوم مالية قدرها ٢٠٠ جنيه للاعادة او تحسين المجموع.

وهنا كما قال زميلي النائب توفيق زغلول بان القانون قد اغفل تكافؤ الفرص بين الطلبة التي تمتعهم ظروفهم المالية من الاعادة بقولهم.. مما قد يؤثر السدد والفرقة بين الطلبة عندما يشاهدون زميلا لهم يمكنه تسديد الرسوم المطلوبة وهو لا يمكنه سداد مئتي هذه الرسوم وهذا اختلف القانون مع المادة ٢٠ من الدستور الذي اعطى الحق لكافة الطلبة في التعليم في مؤسسات الدولة العلمية بالمجان.. رغم ان رد الدكتور سوري رئيس مجلس الشعب قد جاء منطقياً عندما قال لماذا تتكفل الحكومة بالاتفاق على الفاشلين من الطلبة دون النظر الى البعد الاجتماعي.

القانون الآن قد صدق عليه واصبح سارياً وليس من حق احد معارضة طالما وافق عليه مجلس الشعب.. الا انني احذر من الفتنة بين الطلبة خاصة الارباب منهم والقراء.

الرحمة لولي العمل.. ومساءلة مصر التعليمية نتجت من ظروف العملية التعليمية وخاصة الاحوال المادية التي يعيشها المدرس.. والمدرسات الشابة التي ادت الى لجوء الاقلية العظمى من المدرسين في البحث عن مصدر آخر للربح من خلال الدروس الخصوصية حتى اصبح يخل المدرس من الدروس الخصوصية الآن اعلى من نقل عليقون رئيس الولايات المتحدة.

إذا كنا جادين في اصلاح العملية التعليمية فعلينا ان ننظر اولا الى الظروف المحيطة بالدرس والمعلم.. لذلك يجب رفع مرتبات المدرسين حتى نعيد اليهم الأمانة التعليمية وحيثهم التي قهرها الفقر والحاجة. النقطة الثانية فهي عملية التقدير التي يحتاج اليها طالب العلم.. فاعل الطلبة مصابون بالتيقن حادة نتيجة لسوء التقدير فيجب ان تضع وزارة التعليم هذه النقطة نصب اعينها ثم تعالوا الى الفصول الدراسية والتي بلغ تعداد التلاميذ في الفصل الواحد اكثر من خمسين لتلميذا مما يعوق استيعاب الطالب الدروس وقد دفعه ذلك الى اللجوء الى الدروس الخصوصية والذي بلغ اوج الساعة الواحدة مع مجموعة صغيرة الى ثلاثين جنينها وخمسين جنينها في بعض الاحيان.

اشياء كثيرة يجب ان يضعها وزير التعليم حتى تخرج جيلا يبحث عن العلم لا التوظيف. لذلك فقد تواجه طالبا حاصلا على ليسانس او بكالوريوس.. وأتم العلمي الذي حصل عليه لا يوازي حصة شهادة الثقافة أيام زمان.

الجل الذي تريده الاسرة المصرية هي رفع المصانة هي كاهل اولياء الامر.. وخاصة بالنسبة للدروس الخصوصية وانما شخصيا اعرف اسرا متوسطة الدخل تنفق على الدروس الخصوصية اكثر مما تنفق على الطعام والسكن وشتر البلية مايفتحك.. فهل هناك قانون جديد يمنع الدروس الخصوصية؟



١٢ يناير ١٩٩٦

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قانون الثانوية العامة الجديد

وزير التعليم لـ «روز اليوسف» : تخفيض رسوم الامتحانات
وعادة توزيع المناهج ! وحق الاختيار مكفول للطلبة

كتبت كريمة سويدان :

مرات الرسوب وفقاً للنظام القديم ، بينما ستفهم امتحانات عام ١٩٩٦ امتحان الثانوية العامة وفقاً للنظام القديم ، وامتحن السنة الثانية (الجزء الأول) من الثانوية العامة ، وامتحن الجزء الثاني لطلاب الصف الثالث الثانوى . وأشار الدكتور بهاء الدين إلى أن هذا النظام يتطلب تحديد المواد الاختيارية والإجبارية التي سيتم تدريسها لطلاب المرحلتين الثانية والثالثة وعرضها على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعى ، والمجلس الأعلى للجامعات للموافقة عليها ، وأيضاً لابد من دراسة حق الطلـب في اختيار المواد التي سيتمحن فيها في الصفين الثانى والثالث لتحقيق أكبر قدر من الاختيار ، بالإضافة إلى إعداد الكتب الدراسية لهؤلاء الطلاب تدريجياً ، بمعنى إعادة توزيع المناهج الدراسية الحالية بين الصفين الثانى والثالث بما يحقق النظام الجديد ■

صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن القانون الجديد للثانوية العامة سيعمل على احتساب أعلى الدرجات في الامتحانات الأربعة لصالح الطالب ، إلى جانب تخفيض الحدود القصوى لرسوم التقدم للامتحان ، سواء لمتقدمي مرات الرسوب والتي كانت ٥٠٠ جنيه أو للمتقدمين الجدد للثانوية العامة والتي أصبحت ٣٠ جنيهاً بدلاً من ٥٠ جنيهاً . وأشار الوزير إلى أن هذا القانون سيطبق على طلاب الصف الثانى الثانوى العام المقبل ، أى على طلاب الصف الأول الثانوى في العام الدراسي الحالى

وقال الوزير في تصريحه لـ «روز اليوسف» إن امتحانات مايو ١٩٩٥ ستشمل عدة امتحانات ، أولاً امتحانات الصف الثانى الثانوى وهى المرحلة الأولى من امتحان الثانوية العامة ، وثـى نفس الوقت امتحان الطلاب الذين استنفدوا

مجرد رأي

الثانوية بعد الضرائب

١. جاء قانون الثانوية العامة الجديد ليخلف قليلا من الآثار التي تركها قانون الضريبة الموحدة والتي كان من سوء حظها أنها جاءت في وقت قلقت فيه المواجه وجعلت الملايين لتسأل كم تخفف وتم يحتاج الإنسان الكريم ليعيش في هذا الزمان. وهو سؤال وجيهه الزميل الأستاذ مفيد فوزي إلى الدكتور الرزاز وزير المالية ولكن الضرائب مع القانون الجديد ركز في التهريب من الأجابه.. هه في الاجاب ولم يجب.. وهو نفس ما سيلفله الممول الذي سجد انه مطالب بمسدد ٤٨ في المائة من مكاسبه للضرائب.. فهو سيضعف وإن يدفع.. سيضعف ما يرى هو أنه مناسب.. ولن يدفع ما كان يجب عليه بحسب التسمية المقررة أن يدفعه.. والضرب ان الذين اصنعوا القانون يعرفون ذلك.. ولتكنهم على استعداد لقبول التهريب من أجل المصالحه على الشكليات.. وهو نفس المنطق الذي كان يحكم قرار منع استيراد السيارات فكلما والسماح بتدفق الألف المسجلات باسماء مستطويين لهم حق بيعها والحصرف فيها بما كان من نتيجته خلق طبقة من المستفيدين الذ ين كسبوا مئات الملايين دون ان يسعدوا لدولة مليما واحدا.. وهو نفس المنطق الذي يفرض ضريبة مبالغ فيها على الألباس ضريبة من نتيجته اختفاء كل مما كان من نتيجته الضريبة التي بها المشغولات الألباس من التزيينات فمحصول الألباس من التزيينات الثجار والتجارة فيها مر.. أما الفريسية للترنسة فكانت حصيلةها لا تتجاوز ٢٥ أو ٣٠ ألف جنيهه

جاء على كل قانون الثانوية العامة ليخلف قليلا من الآثار تلك. فالقانون الجديد كان له معارضون ولكن المناقشة الطويلة المرت من آراء التي لتلحق على السبلات التي ذكرها المعارضون وهو أمر تستجبه للذين أصحوا القانون وحرصوا على أن يكون هدفه تخفيف حالة التي كانت تسوء أليموت التي يلتحق فيها فليس من تحول أمتحان الثانوية العامة سالت أهل المعرفة والخبرة متى يسد تطبيق نظام أمتحان الثانوية الجديد ليقالوا إلى كان المرفوض أن يبدأ التطبيق اعتبارا من العام بعد القادم (٩٦/٩٧) ولكن مجلس الشعب عندما ضمن له مزايا النظام الجديد سرور التجميع بتطبيقه اعتبارا من العام الدراسي القادم ٩٥/٩٦. وهذا يعني أن التلاميذ الذين في السنة الأولى الثانوية هذا العام سوف يخضعون لنظام الجديد في العام القادم عند انتقالهم إلى السنة الثانية. سالت هل يفرق على هذا التجميع قبل أو بعده يمس الطالب وأستاذ أو بل يثرب عليه عه مالي وإداري كبير ستواجهه الدولة في السنة الأولى من تطبيق النظام. سالت العام القادم ستكون هناك ٣ امتحانات عامة خاصة بالثانوية.. امتحان يدخله طلبة ثالث ثانوي الذين يترسون حسب النظام الحالي وسيكون أمتحانهم في العام القادم الأخير الذي يطبق فيه ذلك النظام. والامتحان الثاني سيجرى في مايو ٩٥ وينطه طلبة السنة الثانية ثانوي والذين سيبدا تنفيذ النظام الجديد عليهم. والامتحان الثالث سيكون في أغسطس (٩٥) لنفس الطلبة. وسالت وسألت أهل فقيرة بيجيون

صلاح منتصر



المصدر : العرب

١٩٩٤ سنة ١٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في كليات جامعة المنصورة بدمياط:

٢٢ كيلومترا تفصل بين قاعات المحاضرات والمعامل

تعال المستولون بالجامعة بعدم وجود ميزانية خاصة بالمعامل بعد أن نظمت الجامعة الأم (المنصورة) عن إرسال ميزانية خاصة بالكليات الثلاث بدمياط.

وفي مواجهة هذه المشكلة أكد الدكتور محمد عمارة رئيس جامعة المنصورة بأن مشاكل كليات دمياط الثلاث في طريقها للحل وأن المجلس الأعلى للجامعات سيقرر بتخصيص ميزانية خاصة لهذه الكليات وهو ما يؤكد الطلاب من جانبهم بأنه لا يتعدى كونها رصودا سمعوا بها أكثر من مرة دون حل حقيقي.

المحاضرات بالإضافة إلى نقص عدد الأساتذة هذا ما يشير إليه الطالب محمود وجيه بالسنة الثالثة بكلية التربية والذي يؤكد أن نقل الطلاب إلى المبني الجديد لم يؤثر على العملية التعليمية فقط إنما أدى بمئات الطالبات إلى التخلي عن المحاضرات نظرا لعدم اكتمال المبني ووجهه في منطقة شبه مهجورة ومع بقاء المعامل بالمدينة القديمة فقد تم تقسيم جدول المحاضرات إلى قسمين واحدة بالمدينة الجديدة وأخرى في المدينة القديمة؛ وعندنا اشتكى الطلاب من هذا الوضع

٢٢ كيلو مترا فقط هي المسافة الفاصلة بين مباني كليات العلوم والتربية والزراعة بدمياط الجديدة ومعاملها بدمياط القديمة.. ولأن الرضع على هذا النقص فإن مشكلات جديدة تواجه طلاب هذه الكليات التابعة أصلا بجامعة المنصورة.. فلا يقتصر الأمر على تفتت الطلاب بين المعامل وقاعات المحاضرات بل إن مسدداً من الأساتذة رفضوا الانتقال إلى المبني الجديد الخاص بالمحاضرات ليعتمدون دأرتهم السكنية وهو ما أدى إلى ارتباك شديد في مواعيد

تومية التعليم

من هذا بث الطبيب وزير التعليم تكرار استعماله كلمة التومية كوصف للتعليم فهو في مقاله للتشور بالوفد يوم ٢٢ ديسمبر يعتبر التعليم مسألة أمن قومي، ثم يردد كثيرا أنه يسعى لأن يكون التعليم هو المشروع القومي ليس حتى لشر هذا القرن، ويكثر وصف التعليم بالتومية في كل مناسبة.. مع أن وصف مشروع معين بأنه قومي لا يعني أنه رفيع المستوى بل يعني أنه يطبق في كل البلاد فهناك له عما يخص التوما معينا.. لذلك كان لدينا للمشروع القومي للبتلو، وهو لا يشرع عن أن يكون مشروع لتسبون للبحول رغم وصفه بأنه قومي..

في بلد كمصر تروح تحت نظام حكم شديد المركزية كانت جل الأمور فيها قومية، إذ الوزارة في القاهرة هي التي تقر وتطبق كافة السياسات فكان قويا لدى والصرف وشؤون العمل والعمال والتليفونات، والكهرباء، والطرق، وتصعيد اجرة الأراضي الزراعية واليهاني وغيرها، وهذا في الحق عيب لا ميزة نشأت منذ أن نشأت الدولة الحديثة على يد محمد علي، ولم يكن من شأن حركات الإصلاح أن تغير هذه المركزية، إذ لم يهتم المصلحون بإرساء قواعد اللامركزية في الحكم، مع أن الديمقراطية تتطلبها، إذ كان من غير المنصور في دولة يزيد فيها عدد السكان على النحو الحادث في مصر أن تحكم بإرادة الشعب حيث تكون الحكومة مركزة السلطة كلها في يدها، بل إن الحكم الديمقراطي يبغي على توزيع السلطة فيكون لكل القيم مجلس منتخب يرعى شؤونه وفق الغرائب والرسوم المحلية يتولى مجلسه فرضا وتتولى أجهزة ته جبايتها وانفاها تحت رقابة أهل الاقليم نفسه، فلا تكفي بأن يكون لدينا مجلس شياي واحد، بل تكون لدينا مجالس في مختلف الاقليم تشرع وتراقب وتساؤل.

في هذه الظروف يكون الحديث عن تومية التعليم غلطا من جهة، ومخالفا لقواعد الديمقراطية من جهة أخرى والإصلاح يكون يجعل التعليم محليا لا قوميا بحيث تختص كل محافظة بميزانية مستقلة للتعليم وتطلق يد إدارة التعليم فيها لوضع النماذج وإنشاء للعائد وتعيين المدرسين، ثم تحاسب هذه الإدارة أمام المجلس المحلي للاقليم مما قدمت من أعمال.. في هذا النظام تبرز ملكات رجال التعليم إذ يكون مطلوبوا منهم في كل الاقليم أن يبدعوا في وضع نماذج الدراسة وطرق التعليم وتصعيد اليوم الدراسي، ووضع الامتحانات وتصعيد مواهبها، ثم يتخاض أهل كل اقليم حتى تكون معاملهم التعليمية أرفع مستوى، ويتولى الكادرون منهم القصر عن نفس راضية لأن لخرة تفرعهم بأنهم فهم يشرفون على توجيهها لتخرج للتشود وهم يرادون التفتيد، وهم يعادون ويعدلون حتى يؤول التعليم لمرته للرجوة.

في هذا النظام تزيد سلطة المناطق التعليمية وتكتمش سلطة الوزارة التي تقتصر على الاشراف، ويقنع الوزير وكبار المسؤولين بالوزارة بمجرد الاشراف دون حق السيطرة على شئون التعليم كلها وعلى رجال التعليم كلهم، فيكون الوزير موزما سلطانه على المناطق المختلفة، ويكون المجلس الشياي موزما حقوقه في التشريع والرقابة على المجالس المحلية، ويكون كلاهما ديمقراطيا.



المصدر : **الرياض**

التاريخ : **١٧ ينة ١٩٩٤**

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

لا خوف من اختلاف للناهج بين التليم والتعليم لأن المعلومات الأساسية التي يجب أن يتعلمها كل تلميذ واحدة لن تتغير، ولكن الخلاف حول غير الأساسي من المعلومات أو حول طريقة التدريس لقواعد النحو مثلا واحدة لكن الخلاف في المخططات ولا بأس من اختيار لصيغة معينة لحفظها لتلاميذ أسبوط وأخرى يحفظها تلاميذ رشيد، فقد يهتم أهل رشيد بشعر علي الجارم «الرشيدى» ويهتم أهل أسبوط بالعقاد وأهل الاسكندرية بعبد الرحمن شكرى وهكذا ولا بأس بهذا بل لعلة مطلوب، وقد يرى أهل التليم زيادة مادة يحتاج إليها التليمهم ولا معنى لدراستها في التليم آخر... وكل هذا مطلوب.

ولا خوف من ارتفاع مستوى التعليم في التليم وانخفاضه في آخر، بل هذا أن حدث مدعاة للتنافس بين الأقاليم وهو تنافس يحقق الارتقاء بمستوى التعليم ولا يضره، فإن كان سبب الانخفاض في التعليم هو فقر الأقليم فإن على الوزارة المركزية أن تباشر عملها فتمنحه من الموهبة ما يتمكن به من النهوض بأعبائه.

علي أن وزيرنا الطبيب لا يبصر بهذه الحقائق ولم يتخذن أن مشروع التلكو كان قوميا فلا يتك صرح بقومية التعليم متوهما أن للتعليم قضية أمن قومي مرة وأنه هو المشروع القومي مرة أخرى، ولو أنصف وبعد عن الماضي الاشتراكي وأراد الإصلاح حقيقة لا قول ليجعل التعليم محليا، موزعا سلطاته محققا جانبنا من الديمقراطية.

إذا كان الوزير بعد أن اعترف بأن الأسرة لمقت الثقة بالمدرسة لا يعرف طريقا لمعالجة هذه الفكرة فليترك الأمر للناس في الحلقات لتعلم يعرفون مالا يعرف. وإذا كان الوزير يشركنا الرأي في أن مجموع مستوى التعليم من أسباب الازهاق، وأن من الواجب أن يتعلم النشء حقيقة الدين واعتباره قواعد سلوك تخرج لا شعارات ترلق، ويشركنا الرأي في أن للخارجين إلى العامه العلمية لم يتعلموا كيف يواجهون المشاكل بالدراسة الصحيحة والتفكير العلمي وأنهم يميلون لذلك شعار «الاسلام هو الحل» لأنه يعطيهم من التفكير فارتاه الناس حق إصلاح التعليم بعيدا عن سيطرته هو وكبار مؤلفيه. أما إذا رأى الوزير أن القعود عن مواجهة المشاكل الحقيقية هو الحل، فليبحثا فإنه سيكون هو قطاع الناس.

سعد أبو السعود - الاسكندرية



عبد السلام

التعليم و الجامعات

وتأتي مرحلة السبعينيات ويتغير كل شيء تقريباً.. تساهم شعارات.. وترتفع شعارات أخرى الأشعار تطوير التعليم بظل صامدا في وجه كافة المتغيرات ليؤكد أن الحالة تحولت إلى مرحلة الأمان التي لاعودة منها وتأخذ محاولات التطوير المتواصلة أشكالاً أخرى مختلفة.. تتعدد الأسباب وتختلف المسارات ولكن بظل الهدف الخالد والأسمى هو التطوير.. التطوير.. ولا شيء غير التطوير..

٦

التطوير..

التطوير

ولا شيء غير

التطوير

!!

مصحح لأن فترة السبعينيات استمدت سياستها من بعض المعالم الرئيسية التي تركتها فترة الستينيات والتي من أهمها بيان (٢٠) مارس ١٩٦٨، وقانون الاتحاد الاشتراكي المصري ١٩٦٨، وقانون التعليم (١٨) لسنة ١٩٦٨. فكان الهدف من بيان ٢٠ مارس وقانون الاتحاد الاشتراكي هو إرساء قواعد المجتمع الاشتراكي وملاحقة التطور الحادث في المجتمع العالمي. وقد انعكس هذا التطور على التعليم وإنجازاته في مختلف مراحله وأنواعه لازالة آثار التخلف، وبناء الدولة العصرية، لذلك صدر قانون التعليم العام رقم (١٨) لسنة ١٩٦٨، حيث أعيد التعليم الابتدائي حثا لجميع الأطفال الذين يبلغون السادسة من عمرهم وتمتد فترة الأزام لمدة ست سنوات، وتحددت أهداف التعليم الابتدائي تنمية الأطفال عقليا وجسديا وخلقيا واجتماعيا وقويا.

تزويد الأطفال بالقدر الاساسي من المعارف والمهارات الفنية العملية التي لا غنى للمواطن المستنير لشق طريقه في الحياة بنجاح بعد تأهيله مهنيا أو لمواصلة الدراسة في المرحلة التعليمية التالية.

ومع بداية العام الدراسي ١٩٧٠ / ٦٩، تم التطبيق الكامل لكافة المناهج الدراسية في جميع صفوف المرحلة الابتدائية التي طورت تدريجيا بدءاً من العام الدراسي ١٩٦٦ / ٦٥، خلة للدراسة في هذا العام محاولة التطوير الأولى



الأهرام الأسبوعي

المصدر :

١٢ يناير ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- تجديد التطعيم وتحديثه والأخذ بالأساليب غير التقليدية
- تطوير خطط التعليم وتحسين المناهج والكتب الدراسية.
- الوصول إلى الاستيعاب الكامل عام ١٩٨٠.
- وأوضح أن «أزمة التعليم تتمثل في التضارب

والانقسام بين السياسات التعليمية والبيئية التي توجد فيها.

(٨) تقديم الرئيس الراحل محمد أنور السادات ورقة أكتوبر (أكتوبر ١٩٧٤) التي حدد فيها استراتيجية شاملة تتطلب القيام بشورة في نظم ومغاييم التعليم والتثقيف بكل أنواعه لإيجاد الفرد المتعلم للمستقبل مما يتطلب عدم صب تعليمي في قوالب واحدة والاستفادة بثروة المعلومات في العالم. وبناء على ذلك اتخذت عدة خطوات تنفيذية لحل من أهمها:

(١) تميم التعليم الإلزامي وطالعة لفترة، مع تطوير البرامج الدراسية وخلق القدر، وكذلك تحسين مستوى المعلمين وتوحيه الأبنية التعليمية والتجهيزات والكتب.

(٢) عقد وزراء التربية والتعليم في الجمهوريات الثلاث اجتماعاً بمدينة طرابلس في الفترة من (٣٠ مارس - ٢ أبريل ١٩٧٠) وتم الاتفاق على توحيد المناهج وخطة الدراسة وعلى عدد من المعايير التي تراعى عند تأليف الكتب، وكذلك الأهداف العامة للتربية والتعليم، وأهداف المرحلة الابتدائية.

(٣) والوصول إلى سياسة تعليمية ثابتة منذ قرار رئيس الجمهورية رقم (٦٦٦) لسنة ١٩٧٢ بإنشاء المجلس الأعلى للتعليم بهدف النهوض بالتعليم في شتى مراحله واتوأمه، ثم صدور قرار رئيس الجمهورية رقم (٨٨١) لسنة ١٩٧٢ بإنشاء المركز القومي للبحوث التربوية، بهدف تطوير المناهج ونظم وأساليب التعليم، ثم صدور القرار الوزاري رقم (٢٠٢) لسنة ١٩٧٢ بشأن تشكيل لجان تطوير المناهج الدراسية في التعليم العام والفرسي على أن تنهى أعمالها في أكتوبر ١٩٧٣، وبذلك لا ياتي:

- مراجعة المناهج والكتب الدراسية في التعليم العام وتقديم التسهيلات اللازمة للامتحان الدراسي ١٩٧٤/٧٣ بما يحقق معه حذف التكرار وتركيز المادة العلمية مع الاحتفاظ بالمستوى العلمي للطلاب.
- إجراء دراسة شاملة للمناهج والكتب الدراسية بقصد التوصل إلى مقترحات تتعلق بالتطوير الشامل للتعليم. وقد تم تشكيل تلك اللجان على النحو الآتي:
لجنة عامة للمناهج للتشسيق بين لجان المواد الدراسية
لجان خاصة للمواد الدراسية ومهمتها تطوير مناهج المواد الدراسية في التعليم العام والفرسي وعندما خُص عشرة لجنة.

تفاوتت هذه المواءمة مناهج الفترة من عام ١٩٧٠ حتى عام ١٩٧٤، وقد أظهرت الدراسة تعدد دواعي محاولات تطوير مناهج المرحلة الابتدائية بصفة عامة. (١) صدور خطة خمسية للدولة (٧٠ - ١٩٧٥) حددت اتجاهات السياسة التعليمية في التوسع في التعليم، ورفع كفاءة الخدمة التعليمية لتقديمها في أحسن صورة ممكنة. وكذلك ربط التعليم بخطة التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

(٢) إنشاء الدكتور حافظ غانم وزير التعليم ببيتا أمام مجلس الأمة (فبراير ١٩٧٠) حدد فيه أن التعليم يقوم على التوسع في الكم وزيادة نسبة الاستيعاب في كافة المراحل التعليمية مع الاهتمام بالكيف ورفع مستواه، وتلاي عيوب اكتناظ للمناهج وظف نظم المتاحات.

(٣) صدور ميثاق الوحدة الثقافية والتعليمية بين مصر والجمهورية العربية الليبية وجمهورية السودان الديمقراطية (مارس ١٩٧٠) للاتفاق على توحيد الأهداف العامة للتعليم، وأهداف المرحلة الابتدائية، وتوحيد المناهج وخطة الدراسة والكتب المدرسية.

(٤) صدور برنامج العمل الوطني الذي قدمه الرئيس الراحل محمد أنور السادات للمؤتمر القومي العام الثاني (يناير ١٩٧١) الذي ركز فيه على ضرورة بناء الدولة العصرية التي تخضع للعلم والتكنولوجيا وتقدم على الديمقراطية، وحده وسائل

تحقيق هذا البرنامج كما يلي:

- جعل التعليم حق لكل مواطن
- التوسع في تحقيق الإزام في التعليم تمهيدا للوصول إلى الخامسة عشرة
- العمل على تنمية التلاميذ في جميع المجالات
- التمسك بالعلم الحديث والعناية بالبحث العلمي.
(٥) إنشاء السيد. على عبد الرازق وزير التعليم بيتا أمام مجلس الشعب (أبريل ١٩٧٣) أوضح فيه اهتمام وزارة التعليم بإحصاءات الأولوية للتعليم الابتدائي في مراجعة الكتب الدراسية، وأكد على ضرورة خفض كثافة الفصول وتطوير خطط الدراسة ومناهج التعليم.

(٦) اتجاه تفكير وزارة التعليم . في نفس العام - إلى ضرورة وجود سياسة تعليمية ثابتة لا تتربط بالأفراد، وتهدف إلى الاستقرار والوصول إلى فلسفة واضحة مصددة للتعليم المصري بمراحله المختلفة ترتبط بالأهداف القومية وخطة التنمية، ويتم تحقيق هذه الأهداف عن طريق تطوير التعليم لكل مواطن حسب قدراته، وربط التعليم بخطة التنمية، وكذلك تطوير المادة العلمية التي يتعلمها الطالب لتناسب عصر الذرة والفضاء، وثرة العلم والتكنولوجيا.

(٧) اتجاه اهتمام الدكتور. مصطفى كمال حلمي وزير التعليم (أبريل ١٩٧٤) نحو عدة أمور منها:
- وضع استراتيجية طويلة المدى



١٧ يناير ١٩٩٤

التاريخ :

للشعر والإذاعات الصحفية والمعلومات

وقد شارك في هذه الخطوات التثقيفية مجموعة من الخبراء الذين يمثلون بعض الجهات (١) للجنة العامة شارك فيها مدير المركز القومي للبحوث التربوية، ومقررو لجان المواد الدراسية، لجان المواد الدراسية وشارك فيها أساتذة من الجامعة في التخصصات المختلفة، رئيس جامعة، وعمداء كليات، وزير الشؤون الاجتماعية، ومدير الإدارة العامة للتدريب في وزارة الصحة.

بجانب مستشاري المواد في وزارة التعليم وخبراء للمادة بالمرحلة وموجهين وأوائل وموجهين عامين في الوزارة، بالإضافة إلى معلمي بعض المؤسسات العامة كالإذاعة والتلفزيون والكلية الفنية العسكرية ووزارة الشباب وهيئة المواصفات.

وقد أسفرت هذه المحاولة عن عدة نتائج من أهمها:
١ - في ضوء الخطة الخمسية للدولة (٧٠ - ١٩٧٥) تم تعميم التعليم الأزلي، حيث تم التوسع في الكم بما يحقق إتاحة الفرصة لكل طفل في سن الإلزام (ست سنوات) للالتحاق بالمرحلة الابتدائية لمدة ست سنوات

٢ - في ضوء الوحدة الثقافية والتطعيم بين مصر وأوروبا والسودان تم توحيد كل من الأهداف العامة للتربية والتعليم، وأهداف المرحلة الابتدائية، وخطة الدراسة بها، وكذلك تم تعديل مناهج بعض الصفوف الدراسية، وأضيفت موضوعات جديدة ثلاثاً لمتطلبات المجتمع وتكنولوجيا العصر مع حذف البعض الآخر، وتم الاتفاق على عدد من المعايير التي ينبغي أن تراعى عند تأليف الكتب في الجمهوريات الثلاث، الأهداف العامة للتربية والتعليم:

- بناء جيل يؤمن بالله والوطن ويعتد العروبة والقيم الفاضلة والمثل العليا في السلوك الفردي والجماعي.

- بناء جيل يؤمن بالحرية والوحدة والعدالة الاجتماعية، ويتسم بمبادئ الحق والخير والسلام القائم على العدل، ويمكك إرادة النضال وأسباب القوة والعمل الإيجابي لتأمين حياته.

- بناء جيل واع مستنير يؤمن بأن وجهه العر الكريم أن يتحقق إلا بإقامة مجتمع انكفائية والعمل الذي يستكمل مقومات للوطنية الصالحة ويتوافر فيه العرية الاجتماعية والسياسية وتكافؤ الفرص.

- بناء جيل مسلح بالمعرفة والمهارات التي تتطلبها تنمية المجتمع وتطويره في جميع المجالات العلمية والاقتصادية والاجتماعية والسياسية.

- بناء جيل يؤمن بالعلم والتطوير الحديث في مجال العلوم والتكنولوجيا ويدرك أهميته وأثره في تحقيق القوة والتقدم والرخاء ويحرص على الاستفادة منه لسائرته وكى التقدم الحضاري، والإسهام في السير بالإنسانية نحو مستقبل أفضل.

أهداف المرحلة الابتدائية:

- مساعدة الطفل على أن ينمو نمواً متكاملًا في جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية

والوجدانية والوجدية إلى أقصى حد تمكنه من قدراته واستعداداته في هذه المرحلة من التعليم.
- إعداد الطفل للحياة العملية في البيئة التي يعيش فيها.

- معاونة الطفل على الإسهام في خدمة البيئة.
- تنشئة الطفل على الاعتزاز بوطنه وقوميته العربية.

- تربية الطفل للحياة في مجتمع اشتراكي ديمقراطي سليم

خطة الدراسة:

كانت ترمي إلى:

- مساعدة التلاميذ على اكتساب المهارات الأساسية والمعادن والاتجاهات السليمة.

- تزويد التلاميذ بالمفاهيم والخبرات المتصلة بحياتهم وبيئتهم

- مراعاة خصائص نمو التلاميذ لأشباع ميولهم النظرية وحاجاتهم النفسية.

- التدرج في مستوى ما يقدم للتلميذ من ألوان المعرفة بما يساهم في نموه الفكري والبني خلال هذه المرحلة

الكتب المدرسية:

المعايير التي تم الاتفاق على أن تراعى عند تأليف الكتب المدرسية كانت كالآتي:

- أن تساعد على تكوين ثقافة عربية مشتركة وذكر عربي موحد مع إبراز اتجاهات كل مجتمع وأهله.
- أن تتيح مجالاً رحباً للتشوهات المحلية والميول والمفاهيم الخاطئة للتلاميذ.

- أن يتناسب للكتاب في أسلوبه ومجموله اللغوي مستوى نضج التلاميذ

محاولة التطوير الثانية:

تتابرت هذه المحاولة مناهج الفترة من عام ١٩٧٤ حتى ١٩٧٩، وقد أظهرت الدراسة تعدد دواعي محاولات تطوير مناهج المرحلة الابتدائية.

وهذه الدواعي هي:

١ - طالب المجلس القومي للتعليم الوزارة برفع مستوى التعليم وتطويره وأوصى بعدة توصيات أهمها:

- ضرورة العمل على تطوير التعليم وخطة بما يساهم في تطور المجتمع واتجاهاته، وبما يكلل الدولة والاقتصاد أمام الفرص.

- الاستعانة بدراسات مقارنة عن برامج التعليم المختلفة في الخارج واستخلاص الصالح منه الذي يتواءم مع البيئة المصرية.

- إعادة النظر في الكتب المدرسية في مختلف



الأهرام الأخصاص

المصدر :

التاريخ : ١-٢ يناير ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحية والمعلومات

١- أن يراعى التطوير خصائص نمو الدارسين في كل مرحلة تعليمية

٢- أن يسمح التطوير بفترة زمنية مناسبة يتاح فيها تجريب المناهج الجديدة وتقييم نتائجها قبل تعميمها

٣- أن يراعى التطوير كلاً من التكامل الأفقي للمناهج الصف الواحد وكذلك الترابط الطولي بين مستويات التدرج في المادة الواحدة وتتساوياً مع مستويات

٤- أن تتخذ المناهج كرسية من وسائل تربية الفكر وممارسة الابتكار.

٥- شكل المركز القومي للبحوث التربوية عدداً من اللجان واتخذت عدة خطوات لتطوير مناهج التعليم العام من هذه الخطوات مايلي:

٦- تحديد الأهداف العامة للتربية والتعليم ، وأهداف كل مرحلة تعليمية واحداً ف كل مادة في هذه المرحلة

٧- إضافة موضوعات جديدة تتناول روح العصر ومفاهيمه الجديدة ومشكلاته ومتطلبات البيئة

٨- اقتراح بعض المقررات الجديدة

٩- طرح المناهج المقترحة للمناقشة وأبداء الرأي عن طريق استبيان استطلاع رأي المديرين ومعاوني

١٠- الزارة ونقابة المعلمين وكليات التربية والجامعات ولجنة التعليم بمجلس الشعب.

١١- وقد شارك في هذه الخطوات التنفيذية مجموعة من الخبراء الذين يمثلون بعض الجهات كالآتي

١٢- وزارة التعليم ومستشار المواد الدراسية - الموجهون العامون - الموجهون الأوائل - الموجهون - والمركز

١٣- اليوس للبحوث التربوية للجامعات - أساتذة تربويون وكاديميون - ومجلس الشعب - أعضاء من لجنة

١٤- التعليم ولجانها التعليمية والمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

١٥- وقد أسفرت هذه المحاولة عن عدد من النتائج من أهمها

١٦- نتيجة لزيادة الطلب الاجتماعي على التعليم والتغيرات السياسية وانحصر أكتوبر ١٩٧٢

١٧- والاقتصاد سياسة الانفتاح والاجتماعية التي حثت في حياة المجتمع المصري فإن السياسة

١٨- التعليمية لم تتوازن في الجانبين العلمي والفني.

١٩- تألم جهود أعضاء اللجان البرمجة التي شكلتها وزارة التربية والتعليم بجهود أعضاء لجان

٢٠- المركز القومي للبحوث التربوية لتظهر المناهج المطورة لمواد التعليم العام التي اعتمدها الأستاذ الدكتور

٢١- وزير التعليم في يونيو ١٩٧٥ وتم ذلك في نسوه الأهداف العامة للتربية والتعليم وأهداف المرحلة

٢٢- الابتدائية والتي كانت مماثلة كما يلي..

٢٣- أهداف العامة للتربية والتعليم

٢٤- أعداد جيل كامله يتوافر في بنائه تكامل النمو والتفاعل مع البيئة وثقافة بالنفس والاعتماد بالوطن والمشاركة بالفكر والعمل الإيجابي لخدمة الوطن

مراحل التعليم. بفرض تبسيط المقررات وتركيزها وحسن إخراج الكتاب وتجديد نواحي المعرفة وتغيير التدريبات والرسومات. على أن يستمر الاعتماد على الكتب المقررة عام ١٩٧٥/٧٦. ويتم تقديم الكتب الجديدة اللازمة للعام الدراسي ١٩٧٦/٧٥ بحيث تتولى لجان من المتخصصين مراجعة المناهج المقررة في كافة مراحل التعليم العام ودراساتها دراسة شاملة. وقد حدد المجلس عدة سبل لتطوير التعليم

الإنشائي وتحديثه منها:

١- الربط بين الواقع وخطة التطوير المستقبلية

٢- تضييق أسباب هبوط مستويات التعليم والتعليم.

٣- الأخذ بمبدأ التجريب.

٤- البحث عن أفضل وسائل وأساليب التحمل

وتجريبها ميدانياً

٥- مستند خطة التسليم (٧٧ - ١٩٨٠) التي طرحها الوزارة. حيث تضمنت عدداً من للبادي.

٦- أن التعليم حق لكل مواطن.

٧- أن التعليم عملية وطنية حاكمة قبل المجتمع.

٨- اتساع مفهوم الديمقراطية التعليم ليشمل توفير

٩- الفرص المتكافئة لمواجهة الفوارق بين الطلاب. تحقيق

١٠- التوازن والتكافؤ بين الريف والحضر. وإعادة النظر

١١- في الزبواج بين التعليم النظري والمهني. وإشراك

١٢- جميع الأجهزة في رسم السياسة التعليمية.

١٣- تطوير التعليم وفق خصائص المجتمع والعصر

الذي نعيشه

١٤- وقد تطلبت دراهي تطوير مناهج المرحلة الابتدائية

١٥- في تلك الفترة (الزمنية) ١٩٧٤ - ١٩٧٨ اتساع عدداً

١٦- خطوات تنفيذية هي:

١٧- عملت الوزارة على رسم سياسة تعليمية جديدة

١٨- فأنهجت نحو تنفيذ استراتيجية تجمع بين الكم

١٩- والكمي لتحصين مخزونات العملية التعليمية.

٢٠- شكلت وزارة التعليم أربع عشرة لجنة موسعة

٢١- بلغ أعضائها ٤٠٠ عضو تقريباً وذلك بهدف مراجعة

٢٢- المناهج الدراسية والتأكيد على القيم العليا

٢٣- والاتجاهات المرغوبة والتنسيق بين المناهج الدراسية

٢٤- بما يحقق الأهداف العامة للتربية والتعليم وقد

٢٥- اعتمدت هذه اللجان في عملها على عدد من الأسس

٢٦- من أهمها ما يلي

٢٧- أن يستند التطوير إلى فلسفة تربوية ذات أهداف

٢٨- يفيها المجتمع وتراعى ثقافته وعاداته وتقاليده وقيمه

٢٩- ومتطلباته.

٣٠- أن يراعى التطوير روح العصر الذي نعيش فيه

٣١- وما يتحتم به من نظرة شاملة بتكامل واتساع في

٣٢- المعلومات العلمية للمدة

٣٣- أن يعتمد التطوير على التخطيط والدراسة

٣٤- والبحث والتجريب والتطوير والمناخية.

٣٥- أن يتعاون خبراء المادة وأساتذة التربية ورجال

٣٦- الفكر في المجتمع والمشتغلين بالميدان العلمية والآباء



لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٤ - ١٩٩٤

اصبح للتعليم الابتدائي يمثل الحلقة الأولى من التعليم الازامي الممتد شمع سنوات دراسية ويهدف الى تنمية قدرات واستعدادات التلاميذ واشباع حاجاتهم وتزويدهم بالقدرة الضرورية من القيم والسلوكيات والمهارات العلمية والمهنية التي تلحق وتلحق البيئات المختلفة

٢ - صدور قرار رئيس الجمهورية بإنشاء المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي ويختص بتحديد الخطوط العامة للسياسة التعليمية والتربوية في كافة مراحل التعليم قبل الجامعي ووضع سياسة ربط التعليم بخطة الدولة وتطوير التعليم بما يحقق أهداف الخطة وأحتياجات المجتمع ثم متابعة تنفيذ السياسة العامة لتطوير المناهج

٤ - صدور قرار بتشكيل المجلس النوعية المنقطة عن المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي وبمعدتها اثنا عشر مجلساً نوعياً يختص كل منها بمرحلة أو نوعية من نوعيات التعليم فكان من بينها المجلس النوعي الأساسي الذي يختص بدراسة ما يصلح إليه من موضوعات تقع في نطاق اختصاصه قبل الجامعي دراسته الى المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي

٥ - إصدار وزارة التعليم الخطة الخمسية ٨٢٠٠ - ١٩٨٧ والتي ركزت اهتمامها على تحقيق التوازن بين التطور الكمي والنوعي للتعليم في إطار استراتيجية شاملة لتطوير التعليم مع العمل على تجويد التعليم خلال مرحلة تنفيذ الخطة وبناء على ذلك اتخذت عدة تنفيذية لعل من أهمها

١ - نوقشت ورقة العمل على جميع المستويات التربوية والأكاديمية والسياسية وتليقوت الآراء، وبدأت الوزارة في تنفيذ المقترحات فشككت ست عشرة لجنة متخصصة لوضع أسلوب التنفيذ ثم شكلت لجنة رئيسية لتطوير وتحديث التعليم وأمانة فنية تشرف على البرامج الرئيسية وتحديث التعليم التي حددتها خطة التطوير وهي

- تطوير بنية التعليم ومحتواه
- تطوير الرعاية التربوية وأساليب التدريس
- اعداد وتدريب المعلم
- البناني والتجهيزات والوسائل التعليمية.
- تطوير الآلة التعليمية ونظم المعلومات والتدوير.

وقد شملت هذه البرامج عدداً من البرامج الفرعية وكان من بينها برنامج «إنماء التعليم الأساسي» وهذه الرئيسي هو توفير فرص تعليمية لكل الأطفال

تكاثر القصر التعليمية للمواطنين كل حسب استعداداته وقدراته وتزويد المتعلمين بالقدر المناسب لهم من الحقائق والمفاهيم والخبرات

- تفاسيل ١. ترم العمل اليدوي
- المشاركة في حركة التطور العالمي والاستفادة منها
- التعاون الثقافي مع البلاد العربية والأفريقية والآسيوية لتحقيق التفاهم والسلام العالمي
- أهداف المرحلة الابتدائية
- تحقيق النمو للتكامل للمطل في جميع النواحي الجسمية والعقلية والوجدانية والروحية والاجتماعية
- تربية الطفل على التمسك بمجتمع الكفاية والعمل
- تنشئة الطفل على الاعتزاز بالانتماء الوطني والقيمة العربية
- أن يترك التلميذ أن وطنه وبعض في علاقات أخذ وعطاء مع المجتمع الانساني
- اعداد الطفل للحياة العملية في البيئة التي يعيش فيها

خطة الدراسة

راعت اللجان في عملها الإبقاء على خطة الدراسة بالمرحلة الابتدائية دون تعديل

المناهج الدراسية

الأهداف

تم تعديل أهداف تدريس العلوم في المرحلة الابتدائية كما يلي

مساعدة التلاميذ على اكتساب المعرفة العلمية والصحية المناسبة بصورة عقلية

تدريب التلاميذ على استخدام الأسلوب العلمي في التفكير

مساعدة التلاميذ على اكتساب الاتجاهات العلمية بطريقة عقلية

مساعدة التلاميذ على اكتساب الميول العلمية

مساعدة التلاميذ على اكتساب المهارات العلمية

مساعدة التلاميذ على تقدير أهمية العلوم وجهود العلماء

للتحوي

تم تعديل مناهج المرحلة الابتدائية بحذف بعض الموضوعات التي لم تكن تناسب مستوى التلاميذ واستبدلت بموضوعات جديدة وتم تعديل الكتب الدراسية وفقاً للمناهج المطورة

محاولة التطوير الثالثة

تناوبت هذه المحاولة مناهج الفترة من عام ١٩٧٩ الى عام ١٩٧٤ وقد ظهرت للدراسة تعدد نواحي محاولات تطوير مناهج المرحلة الابتدائية وهذه النواحي هي:

١. طرحت وزارة التربية والتعليم ورقة عمل بالعودة فكرة اصلاح التعليم بهدف اعادة النظر في النظام التعليمي وتجهيزه وتطويره.

٢. صدور قانون التعليم ١٣٩٠ لسنة ١٩٨١ حيث



التاريخ : ١٢ - ١٩٩٤

للنش و الخدمات الصحفية والمعلومات

١ - تنمية القدرة الذاتية العربية لتحقيق الامال القومية للعرب
٢ - حدثت وزارة التربية والتعليم السياسية التعليمية بهدف تطوير كافة جوانب العملية التعليمية في إطار ربط التعليم بالبيئة والعمل المنتج أما الاهداف العامة للتعليم فكانت تتمتعن من خلال النظر للتعليم من جانبين متكاملين هما الفرد والمجتمع بهدف تكوين الشخصية المصرية الفاعلة على مواجهة المستقبل.

٣ - خطة الدراسة: وافق المجلس النرويجي للتعليم الاساسي على خطة للدراسة بالمرحلة الابتدائية للعام الدراسي ١٩٨٢/٨٢ ولم يوافق عليها المجلس الاعلى للتعليم قبل الجامعي ، وبالم عمل بخطة الدراسة السابقة ١٩٨٢/٨١

* اشارة الى التقرير الرابع

تناولت هذه المحاولة مناهج الفترة من عام ١٩٨٤ حتى ١٩٨٦ وقد اظهرت الدراسة نواحي محاولات تطوير مناهج المرحلة الابتدائية كالآتي:
١- تولى الدكتور عبدالسلام عبدالغفار مسؤولا وزارة للتعليم عام ١٩٨٤ ، وأوضح ان سياسة الوزارة خلال العامين ١٩٨٥/٨٤ ، ١٩٨٦/٨٥ تعتمد على استمرار العمل بالمناهج والكتب المقررة وعدم تطبيق مناهج اרכת جديدة على ان يعاد النظر فيها بهدف تطويرها مساندة الاتجاهات العالمية الحديثة.

٢ - تحديد السياسة التعليمية في مرحلة التطوير والتي اعتمدت على استراتيجيات التفكير النظري التي تراعى طبيعة الانسان من منظور ثقافي وما يحدث في المجتمع من تغيرات وتحولات وما يتوقع ان تنتهي اليه هذه التغيرات وما يتوقع ان يواجهه العالم من مواقف وأحداث. فهي تسعى لتحقيق اهداف انسانية ترتبط بالفرز، واهداف اجتماعية تعمل على استقرار المجتمع ونظمه ومؤسساته، ثم اهداف اقتصادية توفر للمجتمع ما يحتاج اليه من قوى بشرية. كما تحدثت اسس ومفاهيم السياسة التعليمية فيما يلي:

- ان التعليم هو احد المداخل الأكثر فاعلية واهمية لتأكيد حقوق الانسان.

- ان التعليم في مؤسسات الدولة مساهم في مراحل المختلفة، مما يخلق العمل الاجتماعي ، ويسد الفجوة الاقتصادية والثقافية بين المواطنين في مختلف البيئات.

- نشر التعليم بما يساعد على ارساء مبادئ الديمقراطية وترسيخها وتكوين الشخصية الديمقراطية.

- ان تطوير التعليم لا يتم بصورة سليمة عن طريق قرارات سريعة مفاجئة، وذلك لكونه مرتبطا بمفاهيم واتجاهات قد تمتد الى تعديلات

- ان عملية تطوير ينبغي فيها جميع جوانب العملية التربوية

بين سن السادسة والخامسة عشرة في إطار التعليم الاساسي ومن الاهداف الفرعية لهذا البرنامج ما يلي:

١ - التطوير العاجل للمناهج الحالية في ضوء فلسفة التعليم الاساسي
٢ - تحويل نمط التعليم الابتدائي والاعدادي الى نمط التعليم الاساسي
٣ - واستغرق عمل اللجان لتحقيق هذه الاهداف الفترة من مارس - ديسمبر ١٩٨٠ وكان من المقرر ان يتم تنفيذ توصيات ١٣ ان التطوير والتحديث الشاملة نياها حتى تكتمل كافة جوانب ومكونات التطوير خلال خمس سنوات

٤ - تطلب مد فترة الازمان الى تسع سنوات تدريس المواد الثقافية ، واللغة العربية العلوم والمواد الاجتماعية في جميع الصفوف مع حذف الموضوعات المكررة بين الملقنين الابتدائية والاعدادية واعادة صياغة المناهج المقررة صياغة جديدة تلحق ومبادئه التعليم الاساسي ثم وضع اهداف اجرائية معرفية ، ومهارية ، وسلوكية للمواد الدراسية في إطار القدر الضروري من القيم والمعارف والخبرات

٥ - عقد المجلس النرويجي للتعليم الاساسي خمس جلسات في الفترة من ١٢ يناير - ٤ فبراير ١٩٨٢ لدراسة خطة ومناهج التعليم الاساسي

وقد شارك في هذه الخطوات التنفيذية مجموعة من الخبراء الذين يمثلون الجهات الاثية وزارة التعليم مستشاري المواد الدراسية وموجهون عامين ومرجعون اوائل وموجهون وخبراء المادة بالمرحلة الابتدائية وخبراء المركز القومي للبحوث التربوية والمجلس القومي للتعليم وعلماء من الازهر وممثلون للجنة التعليم بمجلس الشعب واساتذة من كليات التربية

وقد اسفرت هذه المحاولة عن عدد من النتائج هي

١ - حدثت وزارة للتربية والتعليم معالم الفلسفة فيما يلي

الامان بالله والرسالات السماوية والبعد عن التعصب.

اعتبار الفرد حجر الزاوية في بناء الوطن
- تحقيق التوازن بين حقوق الفرد ومصالح الجماعة في إطار الفلسفة الاشتراكية الديمقراطية

التأكيد على مفاهيم العدالة الاجتماعية والسلام الاجتماعي والوحدة الوطنية

تأصيل الديمقراطية لتحقيق المساواة بين جميع المواطنين في الحقوق والواجبات

الجمع بين الاسالة والتجديد
- الامان بالعلم وتطبيقاته

تنظيم قطاعات الاقتصاد والخدمات على اساس من العلم والتنظيم الكفء

تقدير العمل واحترامه على اساس انه حق وواجب وحياة



١٢ يناير ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

- تحديد أهداف النهج بحيث تشمل على الجوانب
المعرفية والوجدانية والمهارية، وتتمتع بالشمول
والتكامل.
- اختيار محتوى النهج بحيث تكون ترجمة فعالة
لا ينبغي تحريف من الأهداف.
- تحديد الوسائل التعليمية التي سيتم الاستفادة
منها.

- تحديد الأنشطة التي تناسب طبيعة المادة وتتمتع
في تحقيق الأهداف
- تحديد التجهيزات المناسبة التي ينبغي توفرها
لتحقيق أهداف النهج.
- اقتراح استراتيجيات التدريس التي تلائم
طبيعة المادة وأهدافها ووسائلها التعليمية.
- اقتراح أساليب التقويم التي تمكن من الحكم
على مدى تحقيق أهداف النهج.
- اقتراح أساليب التدريس التي تتطلبها تنفيذ
النهج الجديد.
وقد حشد المجلس الأعلى للتعليم قبل
الجامعي.

الأهداف العامة للتعليم فيما يلي:

- تحقيق الديمقراطية التعليمية.
- تلبية مطالب التنمية الشاملة.
- تحقيق ميود التربية المستمرة.
- الشمولية والتكامل في مراحل التعليم المتعددة،
بإحداث التزاوج بين الدراسات النظرية والتطبيقية
وبين المدرسة والبيئة.
- تطوير خطط وبرامج التعليم في ضوء الاتجاهات
الحديثة في التربية.
- تحقيق عدالة توزيع الخدمات التعليمية في جميع

أنحاء الجمهورية

- تنشئة الطفل على الاعتزاز بالوطن وقوميته
العربية.

- معاونة الطفل على الانسجام في خدمة البيئة.

خطة الدراسة:

ظلت خطة الدراسة عام ١٩٨٦/٨٥، كما كانت
عليه خلال العام الدراسي ١٩٨٢/٨١، فيما عدا
الصف الأول فقد دل عدد الحصص حصص واحدة
نقط.

المناهج الدراسية:

الإعدادية:

انتهت اللجان من إعداد الأهداف العامة والإجرائية
لجميع صفوف المرحلة الابتدائية.

المحتوى:

تم الانتهاء من إعداد مقررات جميع صفوف
المرحلة الابتدائية قبل نهاية نهاية يونيو ١٩٨٥.
محاولة التطوير الخامسة.

تناولت هذه المناقشة عامي ٨٦ و ١٩٨٧، وقد
أظهرت الدراسة أن دواعي التطوير خلالها كانت كما
يلي:

- أن تطوير التعليم عملية مستمرة باستمرار تطوير
المجتمعات وفقاً لمدلات التغير فيها
- أن تطوير التعليم لا يتجزأ عما يحدث في العالم
من متغيرات.
- أن عملية تطوير التعليم تتم في إطار النظرة
المستقبلية للمجتمع
وإنما على ذلك اتخذت عدة خطوات تنفيذية

١- تشكيل خمسة وعشرين لجنة دائمة لتطوير
مناهج التعليم العام ضمت ٢٥٠ عضواً.
٢- تشكيل لجنة السياسات العليا لتطوير المناهج
الدراسية بهدف التنسيق بين اللجان ومراقبة عملها
لضمان اتباع فلسفة وسياسة تعليمية مشتركة تحقق
التكامل بين المواد الدراسية وإيقاعاً لبرنامج زمني
محدد تمت الاضطرار المباشر لوزير التربية والتعليم.
٣- تشكيل المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي
ويختص بما يلي:
- تحديد الخطوط العامة للسياسات التعليمية
والتربية في كافة مراحل التعليم قبل الجامعي بما

يحقق الأهداف القومية في إطار سياسة الدولة.
- وضع سياسة ربط التعليم بخطة التنمية الشاملة
للدولة وتطويرها بما يحقق أهداف هذه الخطة
- رسم السياسات التي تهدف إلى إعداد هيئات
التدريس اللازمة
- متابعة وتقييم السياسات العامة لتطوير وتحديث
التعليم

٤- رسم السياسة العامة للكتب المدرسية
- شكلت الوزارة لجاناً لتأليف الكتب المدرسية
وأخلة المعلم بحيث تنهى عملها في المصنفات الأربعة
الأولى من المرحلة الابتدائية قبل أول يناير ١٩٨٦
للعمل بها في العام الدراسي ١٩٨٧/٨٦، والصف
السادس قبل أول يناير ١٩٨٧ للعمل بها في العام
الدراسي ١٩٨٨/٨٧، والصف السادس قبل أول
يناير ١٩٨٨ للعمل بها في العام الدراسي ١٩٨٨/٨٨
١٩٨٩ حتى يتم بناء مناهج جميع صفوف المرحلة
الابتدائية في العام الدراسي ١٩٨٩/٨٨.
وقد شارك في العام الخطوات التنفيذية مجموعة من
الخبراء الذين يمثلون:

وزارة التعليم (مستشارو المادة، موجهون عامون،
موجهون أوائل، خبير المادة بالوحدة، معلمون)،
والجامعات (أساتذة تربويين وأكاديميين في
التخصصات المختلفة)، والمركز القومي للبحوث
التربوية، ومجلس الشعب (أعضاء من لجنة التعليم).
الأمر
وقد أسفرت هذه المحاولة عن عدة نتائج هي

كالآتي:
١- حددت لجنة السياسات العليا للمناهج
الخطوات الإجرائية لتطوير مناهج التعليم العام
كالآتي:



المصدر: الأذاعة والتلفزيون

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٩٩٥

١- تولى الدكتور فتحي سرور مستشارية وزارة التعليم عام ١٩٨٦، وأقر استراتيجية تطوير التعليم التي تشخص المشكلات التي يعاني منها النظام التعليمي ووضع خطة لمعالجة تلك المشكلات بأساليب غير تقليدية لمواجهة المستقبل، وانطلقت تلك الاستراتيجية من مجموعة أفكار من أهمها شمولية التطوير واتوحيته، والتنسيق بين القطاعات المختلفة في التطوير والتجريب والبحث التربوي والتتبع وغيرها.

٢- تم إعداد خطة شاملة لإصلاح النظام التعليمي تهدف إلى تحقيق ديمقراطية التعليم من طريق تكافؤ الفرص وعدالة توزيع الخدمات، وتحسين الجودة النوعية لعماسر النظام التعليمي، وربط التعليم بخطة التنمية وبناء على ذلك تم اتخاذ خطوات تنفيذية

١- شكلت وزارة التعليم لجنة استشارية لتطوير التعليم قبل الجامعي تختص بتقديم المشورة بشأن السياسة العامة لتطوير التعليم رحل مشكلات تنفيذ خطة التعليم، ودراسة الموضوعات المتعلقة بتطوير التعليم قبل الجامعي.

٢- تشكيل اللجنة الدائمة لسياسات تطوير المناهج تختص بوضع السياسة العامة لتطوير المناهج الدراسية بما يحقق الأهداف التربوية والنظرية المستقبلية للتطوير، وبما يتفق مع المتغيرات العالمية للتقدم الاجتماعي والعلمي والتكنولوجي ويخدم الاحتياجات المحلية وخطة التنمية

٣- تشكيل لجان فرعية لتطوير المناهج الدراسية تختص بما يلي:

- إعادة النظر في المناهج الدراسية بجميع مراحل التعليم بمسقة ثورية في ضوء الأهداف التي تقرأها اللجنة الدائمة لسياسات تطوير المناهج

- تحديد مواصفات أعداد دليل المعلم المصاحب لكل منهج.

- اختيار مستوى للقرارات والكتب الدراسية، ووضع أسس وإساليب التقويم والانتقادات لكل منهج.

- يتولى أعضاء كل لجنة أو من تختاره اللجنة من غير أعضائها، تأليف الكتب المدرسية المقررة. وقد شارك في هذه الخطوات التنفيذية مجموعة من الخبراء:

فقد شملت اللجنة الاستشارية واللجنة الدائمة لسياسات تطوير المناهج وقد شارك فيها مجموعة من أهل الفكر والخبرة والمهتمين بالتعليم وإسنادة تربويين وكاديميين. كما ضمت في اللجان الفرعية لتطوير المناهج الدراسية عدد من خبراء وزارة التعليم (مستشارو المادة الدراسية، خبراء المادة بالمرحلة، موجهون عامون، وموجهون أرائل، وموجهون) وعدد من أساتذة كليات التربية والكليات الأكاديمية في التخصصات المختلفة، وكذلك خبراء المركز القومي



المصدر: الاذاعة والتلفزيون

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٧ يناير ١٩٩٢

- ١- للبحوث التربوية، ويخض علماء الأثر، وأعضاء من لجنة التعليم بمجلس الشعب.
- وقد أسفرت هذه المحاورلة عن عدة نتائج هي
- تحديد أهداف السياسة التعليمية في:
- التأكيد على بناء الشخصية المصرية القادرة على مواجهة المستقبل
- إقامة المجتمع المنتج
- تحقيق التنمية الشاملة
- إعداد جيل من العلماء
- ٢- صدور قرار بتشكيل مجلس أعلى للامتحانات والتقويم التربوي (نوفمبر ١٩٨٧) ويختص بإبداء الرأي والمشورة في تقويم المناهج وتطوير نظم الامتحانات باعتبارها أحد مداخل تطوير العملية التعليمية
- ٣- صدور قرار بتشكيل مجلس نوعي للتعليم الأساسي (ديسمبر ١٩٨٧) ويختص بما يلي:
- اقتراح الأسس الأزمنة لدراسة وتطوير خطط وبرامج التعليم الأساسي
- تقديم نتائج دراساته وتوصياته إلى الامانة العامة للمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي تمهيدا للعرض على المجلس.
- دراسة ما يعرضه وزير التعليم أو ما يحال من المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي ويختص السياسة العامة للتعليم الأساسي وعلاقته بالمرحلة التعليمية الأخرى وبمسائل ربطه بالمجتمع الشامل، والعمل على انتاج أساليب تعليمية غير تقليدية ترفع من مستوى العملية التعليمية.
- تحقيق التنسيق والتكامل والتفاعل بين عناصر النظام التربوي المنوط بمجالات تطوير المناهج وما تتضمنه من تخطيط وتصميم وإنتاج وتجريب.
- ترجمة التوجيهات الحديثة للمجتمع المتضمنة فلسفته السياسية والاجتماعية وخطه التنموي إلى برامج تعليمية.
- الإشراف على جميع مراحل «صناعة المناهج» ومناقب تنفيذها
- تقديم بدائل تعليمية جديدة تناسب الأعداد الكبيرة من التلاميذ
- ٦- صدور قانون التعليم رقم (٢٢٢) الذي جعل مدة الدراسة بالمرحلة الابتدائية خمس سنوات
- ٧- خطة الدراسة وقد ظهرت مادة جديدة لم تكن موجودة في خطط الدراسة السابقة وهي مادة المعلومات العامة والأنشطة البيئية في الأربعة صفوف الأولى من المرحلة الابتدائية، وتبع ذلك اختفاء حصص أربع مواد، وهي المواد الاجتماعية والتربية الاسرية والتربية الزراعية، بينما ظلت مادة العلوم تدرس في الصفين الخامس والسادس.



انتخابات نادي هيئة التدريس بجامعة أسيوط

رسالة موجهة إلى كل من يهمه الأمر

الذين يتظاهرون من اعضاء التدريس، وبالتالي التصويت للإخوان في المعانة لا يعطيهم الغلبة في كل مرة وإن كان في المستقبل سيكون في صالحهم إذا بقي الحال من النظام في التعامل مع القوى الوطنية على ما هو عليه، بمعنى ذلك أن النادي قد ضم الجول الجديد من اعضاء هيئة التدريس للانتخابات في صالح الإخوان للأسباب التالية:

١- اعضاء هيئة التدريس الجدد تشكل وجدانهم في جو معمم بفاهيم الإخوان المسلمين منذ أن اُعتمد السادات في ١٩٧٤. لقد اذعن في مواجهة المد الوطني، حينما أراد أن يتوجه بقضيه سرية تجاه الولايات المتحدة وإسرائيل بلا رجعة، كطفاة استقبل وترى السيد/ محمد عثمان اسماعيل هذه المقابلة السياسية بكل جد وهمة عالية، وبخاصة أن الدبنارات الخطيرة دعمت ذلك بسفهاء شديد. وتوافق ذلك مع توجهات الإخوان المسلمين الخارجية التي رأوا في الساحة السياسية، يتمنون سياسة عدم التدخل في السعي ناحية منصة الحكم باستخدام وسائل الإحتلال وتكتيك التربية الإخوانية لكل الأعمال منذ المرحلة الأوامية إلى الجامعة ومابعدها، وكانت نقطة الانطلاق الأولى إلى جامعة أسيوط وبشكل السادات بعيدا حزبه المسمي بال حزب الوطني الذي من مهامه التخديم على هذا الاتجاه وإن كان الآن قد اتسمر في مصافطات أخرى إلا أنه مازال هذا الحزب في أسيوط يقدم كل إمكاناته لخدمة كل ما هو إخواني الاسم والطابع وبالتالي نشأت الجماعات في حوز الإخوان كقوة ضاربة في المقدمة وإن تمحلت الجماعات في استخدام العنف للوصول إلى السلطة. فهو حارق توقيت مع الإخوان في اعلان الجهاد من ناحية، ومن ناحية أخرى الأجيال التي توين عليها الحركة الإخوانية سنناتي في هيئة موجهة واحدة تل الأخرى بتتابع الأعمار حتى يصيب أعضاها بقتل أمامه الدولة الحديثة من كل الفتنات والهجمات والفتيات والمجالس الشعبية والنيابية والمؤسسات لبن أن يبقى قطاع واحد بعيدا عن سيطرته وهذه درجة من درجات العنف السياسي لأن هذه الهجمات أو تعثر في مرحلة، سوف تواجه هذا القطر بالعنف الدموي كما يحدث في الجزائر الآن، وبالتالي فإن اعضاء هيئة التدريس الجدد يكونون في اظهم للقاعدة الأساسية التي يبنى الإخوان خطتهم في الجامعة عليها ولدى ذلك جلبا في كل مظاهر حياة عضو هيئة التدريس في جامعة أسيوط من عاشروا المرحلة التعليمية في الجامعة إبان اختراق السيد/ مصطفى أسيوط السابق لها - كما ذكر - حتى إن أولادهم أعظمهم بكل الكرشا للإخوان في مدارسهم يربونهم لكي يكونوا إحصدي

لم يكك بقترب عام ٩٤ حتى أعلن بقاء الإخوان المسلمين على رأس نادي هيئة التدريس بجامعة أسيوط لفترة ثالثة، أثر الفز السامق في انتخابات فزينة نكل القابيس، لكن بطل النادي باسمه الفعلي كما يحلو للبعض أن يعرفه نادي الإخوان المسلمين لأعضاء هيئة التدريس بجامعة أسيوط، وتميزت نتائج الانتخابات بمظاهر جديدة بالرصد والتحليل:

أولها: نسبة التصويت القويوت من ٨٠/ حيث تم لهم التصويت حوالي ألف عضو أو يقل قليلا من جملة من لهم حق التصويت حوالي ألف ومائتي عضو. ثانيا: هزف الإخوان - لفرط ثقتهم في التأييد - من رفع الشعارات أو إصدار البيانات أو اللافتات، بينما القائمة التي في مواجهة أظهرت أنهم يمثلون دعامة الدولة المدنية الديمقراطية شكلا وموضوعا فلا تفرقة بين الأعضاء باسم الدين أو الأفكار السياسية بجهاني ما لوح به تلك القائمة من مميزات خدمية مستقلة في ذلك إلى أنها الوجهة التي يمكن أن يتعاطف معها الجهاز التنفيذي لدعم تلك الخدمات القويوة داخل الجامعة وخارجها.

ثالثا: تراوحت الأصوات المؤيدة لقائمة الإخوان من ٥٢٧ إلى ٥٩٧ صوتا بمتوسط قدره ٥٧٠ صوتا، بينما القائمة المواجهة تراوح تأييدها بين ٢٥٩ إلى ٢٩٨ صوتا بمتوسط قدره ٢٥٠ بنبسة ٨ : ٥ لصالح الإخوان كقائمة بينما على منصب رئيس النادي فإن التكتل الإخواني وقدره ٥٧٠ صوتا قد ارتفع لصالح الدكتور/ حبيب ليصل إلى ٦١١ صوتا وهذه الزيادة ٤١٠ صوتا تكاد تشير إلى اعتبارات أغلبيتها رئاسة الجامعة فأراد اصحاب تلك الأصوات أن يردوا اعتراضهم فهي في ظني أصوات أصحت القائمة المواجهة للإخوان بينما عند منصب الرئيس غلبوا كفة الدكتور حبيب على كفة زميلهم، تصفيا لحسابات خاصة جدا.

رابعا: انتخابات النادي أثبتت أنها مختلفة عن انتخابات المعادة، فمرشحو الإخوان لا يفوزون بالمعادة في كتابتهم لمدة أسبالي، بينما أن الانتخابات وقف على الانساقاة وهم جوبل تكون وجدانه السياسي الوطني والشخصي في دولة وطنية تقود الحركة الوطنية في المنطة العربية بل وفي كل محور للسمعات المتمدن من طجة إلى جاكارتا بعيدا عن سمعت البني.

بجانب أن فكرة أعمارهم سمعت لهم ألا يتعدوا في



المصدر

المصدر

١٩٩٤

التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والنكاح إلهيات متنافسة للحزب الحاكم على مستوى مجلس الشعب إلا مثل الإخوان فقط لا غير الأستاذ الدكتور محمد حبيب للأسباب سالفة الذكر عن محافظة أسبوط وأن أعضاء هيئة التدريس أغلب المهتمين بالعمل العام يمكن تصنيفهم في صفوف المعارضة إلا أن أحدا منهم لا يمكن أن يمارس حقه السياسي والتعبير عن المشاركة في صنع القرار في صفوف الأحزاب المعارضة أو على المستوى الفردي للمعوقات الموضوعية سالفة الذكر، فلا يصبح اسمه إلا منذ الإخوان المسلمين حيث الشعور بالانتماء الجمعي من ناحية ومن ناحية أخرى إذا تعرض لاضطهاد سياسي ولوفي لآفة الجيش فإن جيش الإخوان هو الوعاء الطبيعي للتعبير للمعارض الوحيد المتاح، وبالتالي فإن نتيجة هذه الانتخابات في النأي التي نحن بصمتها تشير إلى أن الذين يريدون التعبير والمشاركة في قضايا الأمة على المستوى المحلي، وفساد الإدارة المحلية على كافة المستويات والوطن العربي حيث إسرائيل ولغيرها للشعب الفلسطيني وعلى المستوى العالمي وأهل العرب عداها السافرون وتصفتيت للتواجد الإسلامي في دول البلقان وغيرها يعمل من تجمع الإخوان المسلمين في المنفذ الوحيد والمتاح للتعبير والمشاركة فيها يتعلق بالجمعي الذي ينتمي إليه عضو هيئة التدريس في دوائره الثلاث المحلية والوطنية والعالمية، وإلا فمصادا يفسر أي محط سياسي على الصعيد المحلي أن أسبوط ومنها وقراها ذات الاختلاف التي تزيد على المئات ولا يمثل واحد منهم في مجلس الشعب أو النور أو حتى المحليات وأن الذي حاول منهم كانت التجربة له علقاً وغصة شديدة لما يمارسه النظام ضد الرأي الآخر، وأظن أن الذي دفع حزب العمل للتحالف مع الإخوان هو في الغالب الأول أعتباره على كسر احتكار النظام بقوانينه والأفراد الأسيوطيين بالساحة ولم يجد حزب العمل إلا الإخوان بدلاً وبعداً مطروحاً لكسر حدة النظام وأساليب اللاديمقراطية في مشاركة الرأي الآخر في صنع القرار كما نرى أن مصر أو قدرها لسوء الممارسة فيها وضلها العائفي استمرار النظام فيما هو فيه من ممارسة سياسية لا ديمقراطية في الأداء والموضوعية بصرف النظر عن حرية الصرخ في الصف وتحويلات مصر من ذلك إلى جزائر أخرى فإن محالفة أسبوط مستحسن أن المواقع التي تنطبق عليها هذه الحالة المؤسسية في الجزائر الشقية الآن، أسبوط هي الرابطة الجغرافية التاريخية لكي تكون جزائر أخرى، لا قدر الله - لبنان أخرى.

وهذه رسالة إلى كل من يهمه الأمر.

الوجوه العائفة التي يحدد الإخوان موقفهم في المستقبل النظور بعناية شديدة. أما الذين خرجوا لمعتاتهم في الخارج فلتراهم مراكز الإخوان في أوروبا والغرب حيث المركز الرئيسي في ميونيخ وهو بصرف بسفاه ويعدل بيد وهمة متجاوزاً كل أخطاء البعث، الديبلوماسية والاستشارية الثقافية ليصبح بديلاً جيداً عنها للمبعوث في الخارج يتولى من الألف إلى الياء، وبالتالي منذ قدومه إلى أسبوط يتولى مواقفه فوراً كجندي في الصف بيد السمع الطاعة والأداء.

ب - روعة النظام في الساحة السياسية، والممارسة الديمقراطية في أسبوط لا تخفى على أحد، فالجهاز النقابي من أول ممثل رئيس الجمهورية بها لا يتعامل مع القوى الوطنية ولا يعرفها ويستعبد تماماً ولا يحاسبه بالكامل ويستعبد تماماً وإن عرفها يصرف حتى مقارها وإن عرفها فتعامل معها لا يتم إلا بالتزجيز والروية والعداء، ناهيك عن الحزب الوطني الذي يعتبرها العدو اللدني له في الساحة، وأمن الدولة تضخم لصالح الحزب الوطني وتخترق كل كيانات المعارضة تمجيزاً لها وتحطيماً كاملاً بالمعنى الصحيح لعملها تأفة وبالتزجيز والتعويق ومناصبه العداء حتى تصرف الجميع عن الانضمام إليها يصرف عما يتشبق به النظام ليل نهار باسم الديمقراطية واحترام الرأي الآخر فلا يبدو ذلك أن يكون كلمات



د. أحمد ياسين تسان

للاستهلاك المحلي. وعلى صعيد الدوائر الانتخابية أصبحت تمتد مساحتها فوق طاقه أي فرد أو حزب معارض فهي تحتاج فعلاً إلى طائرة هليكوبتر حتى يتم للمرشح وأعدائه مسجماً أو رتل من السيارات للوصول إلى مقرها، ناهيك عن. جيش الزهدين المطلوبين لعملية التصويت والفرز، لا بد أن يتدخل تعدايم الآلاف وبالتالي فإن للترشح على كافة المستويات محلية - شعبية - شعورية وبخلافه يصيح أمام أي معارض هو ضروب من الضخام فضلاً عن سيطرة الحزب الوطني بقواه التنظيرية والتي إعطته المصير بالكامل مالا يسمح بأي حال من الأحوال بالنقائص الديمقراطية، والحيادية السياسية الصحيحة والذي لا تتوافر إمكاناته إلا للحزب الحاكم أو الإخوان المسلمين فقط لاغير من التنظيم والانتشار والتمويل المالي والإعلامي لأن الإخوان متنافسون في كل الأتواء لأن كل الساجد تعد مقاراً للنشاط بما يتعدى الحزب الحاكم نفسه عدة مرات، وبجبهة الإخوان هي الجبهة الوحيدة التي تستطيع الصراف بمسحاء منقطع للظهور.

١٧ فبراير آخر موعد لتقديم لامتحان الدبلومات الفنية

كتب - مسرى موسى:

تحدد يوم ١٧ فبراير القادم آخر موعد لتقديم استمارات امتحانات الدبلومات الفنية. وأصدر الدكتور حسين كامل براء الدين وزير التعليم قراراً بالسماح للطلاب الذين سبق لهم تلبية امتحان دبلوم المدارس الثانوية الفنية (نظام السنوات الثلاث) أن يدليهم الدراسة الفنية المتقدمة (نظام السنوات الخمس) ثلاث مرات بالتقدم لامتحان من الخارج في العام الحالي للمرة الرابعة، على أن يسدد الطالب الرسم المقرر وقدره ٥٢ جنيهًا وأن تكون هذه المرة آخر فرصة لهم، ويتقدم الطالب للامتحان عن طريق آخر مدرسة كان ملحقًا بها. كما أصدر الوزير قراراً بنقد امتحان الدور الثاني لدبلوم المدارس الثانوية الفنية التجارية (نظام السنوات الثلاث) يوم ٢٩ يناير الحالي، وذلك للطلاب الذين استنفدوا مرات الرسوب في شهادة انضمام للدراسة الثانوية العامة. ويجوز مشارهم إلى التعليم الفني، ويمنح المهندس محمد أحمد الهويدي وكيل أول الوزارة لقطاع التعليم الفني بأنه تقدر السماح بالتقدم لامتحان الدبلومات الفنية التجارية والزراعية والصناعية والإدارة والمعمارية والإعداد المهني، وبعلوم الدراسة الفنية المتقدمة وذلك للفئات التالية:

الطلاب المعينون بالخارج المهاترة بشرط ألا يقل نسبة حضور الطالب عن ٨٥٪ من مجموع الدروس المقررة للتخصصات المهنية، و٨٠٪ على الأقل من عدد أيام الدراسة. الطلاب المقيمون الذين أكتمروا الدراسة بالصف النهائي وسبق حصولهم على نسبة الحضور المقررة والنهائية الصفين لماندة التربية العملية - إن وجدت - ويتقدمون لامتحان من طريقتهم آخر مدرسة كانوا مقيمين بها، والتي سبق لهم التقدم الذين استنفدوا مرات الرسوب، في الثانية العامة ويجوز مشارهم للدراسة بالتعليم الثانوي التجاري نظام السنوات الثلاث.

للحد من فوضى معادلات المعاهد التكنولوجية

لائحة جديدة لتحديد المستوى العلمي للفريجين

الحصول عليها بطرق كثيرة يعني التمتع بجزء كبير من السحر القديم في عضوية اللجانة ليعطى للمعاهد التي تترتب لرأسها في مستوى كليات الهندسة حيث أن الالتحاق ببعض هذه المعاهد أصبح تضاعفًا خلفيا لبعضها على كليات الهندسة في كليات الهندسة القديمة في عضوية نقابة الهندسة في الدالة وتكامل الأمر بين طلب حصل في الثانوية العامة بمجموع أكثر من ٨٠٪ /٨٠ إلى أقل من هذا، وجرعوا من مجلس نقابة الهندسة على مستوى الأداء الهندسي لأنه أحد لائحة جديدة لإزالة مهنة الهندسة في مصر ولوضع الضوابط الكافية لتحديد المستويين العلمي والفني للأعضاء، وإزالة التي حصلوا عليها من أهم نواحي اللائحة الجديدة تصنيف الهندسة إلى ٤ مستويات علمية لا يجوز القائل من مستوى في آخر إلا بعد إجراء الاستحقاقات اللازمة ويقرر من مجلس النقابة وهي الهندسة للشباب والهندسة للممارسين والهندسة للأخصائيين والهندسة

إلا أن النقابة أوضحت أنها أن تتوالى معادلات المجلس الأعلى للجامعات لبعض الشهادات المتوجه من المعاهد الصناعية والتكنولوجية والتي أصبحت متفجرة الآن في كثير من المدن الجديدة وأصبحت نوعا من أنواع الاستثمارات المالية الجيدة والفيرة، فيحصلونها يتقاضى من الطلاب سنويا حوالي ٦ آلاف جنيه بخلاف الكتب والرسوم الشخصية، وأن كثيرا من هذه المعاهد أصبحت مائكة وقدر بقرارات الأميرة الواحدة فقط، الدكتور بشر أنه للحد من فوضى المعادلات والتي أصبحت من السهل

حسم المجلس الأعلى للجامعات مؤخرا مشكلا معهدين «تكنولوجيا بها والممارس من ريفين وأصدر قراره بمعاولة درجة التكنولوجيوس الملتحق من ملين المعهدين بدرجة التكنولوجيوس في الهندسة التي تمنحها كليات الهندسة بالجامعات المصرية وعلى الفور أزيلت نقابة الهندسة - كما يقول الدكتور محمد علي بشر الأمين العام للنقابة - بالقرار وسوف تتخذ إجراءات قيد هؤلاء الخريجين في عضوية النقابة بمجرد ومجلس القرار من المجلس الأعلى للجامعات

الهندسة للشباب هو التي عليه بالنقابة فور تخرجه في الجامعة ولا يجوز له مزاولة الأعمال الهندسية واتخاذ القرارات الفنية على مسؤولياته الخاصة دون وجود مهنتس مدرب ومشارف عليه ويستمر في هذه المرحلة فترة من الزمن يراعى بعدها في الهندسة الممارس لخدمته وتوابع الهندسة الممارس والتي تعتبر الرتبة الثانية من المراتب الهندسية حيث يبدأ الممارس في مزاولة المهنة مع زملائه ويستمر في مزاولة المهنة في هذه الرتبة لمدة لا تقل عن ٥ سنوات وبعد التأكيد من قيامه بالممارسة في مشاريع وأعمال هندسية يترقى في الهندسة للأخصائي بعد إجراء الاستحقاقات المطلوبة ويصدر قرار من مجلس النقابة بذلك أما في حالة الهندسة للأخصائي فتصبح هذه الرتبة للهندسة الذي أصبح سافرًا على الأقل في مستوى الهندسة الممارس ويعتبر هذه الرتبة الثالثة من المراتب الهندسية ويستمر الهندس في مزاولة المهنة في هذه الرتبة لمدة لا تقل عن ٨ سنوات مع التأكيد من قيامه بمشاريع وأعمال هندسية وأعمال مستشارية وأعمال مهمة تتواءم لرتبة الهندس الاستشاريين التي تعتبر أعلى المراتب الهندسية حيث يمارس الهندس مهنته بشكل كامل وأكد الأمين العام للنقابة الهندسة أن جفسيق المؤتمرات والندوات العلمية الهندسية والتي شارك فيها الهندس بعد بداية تأهيل يضاف إلى سجله لأعماله عند عليه لقرارة □

فاروق عبد المجيد



تسليم وتطعيم

إشراف : **ليبيب السباعي**

موافقة المنطقة التعليمية شرط لالقاء المحاضرات بالمدارس

التنوت والمحاضرات الثقافية بالإضافة الى التاكيد من عدم تصميم الفكر الطلاب من جانب الضمومات غير المعروفة او التي تقسم الفكارها بعدم النساء. وأشار الوزير الى انه اذا وقع ما يؤدي الى تشويه الفكر اينالكذا فعلى من يسيطر مثل هذه الحالات من ابناء الامور ابلاغها الوزارة لتتولى محاسبة المسئول عن ذلك. □

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم انه غير مصرح او مسموح بدعوة أو استضافة أية شخصية لالقاء محاضرة أو إدارة ندوة بادية مدرسة بدون موافقة الإدارة التعليمية التابعة لها المدرسة . وقال ان هذا الاجراء يأتي من منطلق حرص الوزارة على ان يستفيد الطلاب والتلاميذ من هذه



ضم المركز القومي للاختبارات

للاتحاد الدولي للتقويم التربوي

والحق الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم على انضمام المركز القومي للتقويم للاختبارات والتقويم التربوي التابع لوزارة التعليم للاتحاد الدولي للتقويم التربوي ويقوم المركز حاليا بتطوير نظام المتبع والمعدات من العاملين فيه للعمل في الخارج والتدريب في مراكز التقويم التربوي في عدد من الدول الأوروبية والولايات المتحدة الأمريكية.

وهيكتور لؤلؤ أبو حطب مدير المركز ياتيه كم رئيس الذي يحضر من القائلين بالجهاد الأكاديمي بالمركز لاختبار ستة أعضاء من بينهم للتدريب بمركز الاختبارات بكمبريدج بالملقة المتحدة وذلك لمدة ثلاثة أشهر بعد الاتفاق مع المركز البريطاني.



مناهج جامعية جديدة وتحذير لأطباء الاسنان الشباب

يستدعي الطلاب - باحثيهم في طب الأسنان المستقبل - ويحال سنوات الدراسة خطيرة التنهار أو أعمال الإكراه بقرعة وأصول التعليم، وإذ إن الشكلا لتكن في تعليم الأبناء لخطأ بغير ما تشتمل في كيفية التعامل مع تلك الأبناء المقيمة حيث قد يتصور أنهم الأسنان إن يكفى تعليمهم للحدوث ثم توضع بعد ذلك فوق سطح غير مستقيم فتلك الأسنان أو يفلن أن استخدام الفلن العلم يكفى ثم ينسى ليبلغ بيده - المثلثة بلعاب أيام المرض - أكثر باب أو يمسك بمسحاة الفلن ثم يعود ليخضع به - الخطأ بالفلن الملتصق سابقا - في لم المرض بينما تحولت أكرة الباب وسفاعة الفلن إلى مسحور هدى لكل من يمسكها بعده

أصناف عيادات الأسنان إلى الاتصال البشري والعلاقات مع الشباب وعملات نقل الدم الملوث كمصابير وأيسية لنقل وانتشار المرض في الخطرين وخاصة في الدول النامية حيث قل أو يعدم الاتصاف وتعليم الأجيال والمعدات المستخدمة في عيادات طب الأسنان.



وأكدت أنها انضمت بالفعل مع بداية العام الدراسي الجديد وتضمن مناهج التدريس طب أسنان ملظا مادة منع انتشار العدوى كجزء أساسي من المنهج بهدف أن

من داخل كلية طب أسنان ملظا ملظا اسناد جامعي تدريبات عالية إلى كل أكماء الأسنان الشباب في مصر مطالبة بمعودة المصمم إلى الالتزام الكامل والدقيق بأصول وأواعد التعليم لكافة الأجيال والخدمات الخاصة بمساج الأسنان، وقالت إن الشباب في تلك الشوارع هو أحد الأسباب الخطيرة لانتشار مرض الإيدز والتهاب الكبد الفيروسي (ب) في أنحاء كثيرة من العالم وخاصة في الدول النامية حيث بدأ يأخذ شكل الوباء ويهدد أجيال الشباب وقالت الدكتور سامية درويش أمثال ورئيس قسم طب الدم وأمراض الكلى بجامعة ملظا أن عيادات الأسنان تعد أحد مصادر عدوى الإيدز والتهاب الكبد الفيروسي (ب) وأن منظمة الصحة العالمية

١ مجموعات عمل للمشاركة في الحوار القومي بجامعة القاهرة

علمائها واستألفتها لوضع الأساس العلمي لهذا الحوار
وأضاف الدكتور مفيد شهاب أن المجموعة الأولى
سقوم بدراسة قضايا التنمية السياسية والديمقراطية
والثانية لدراسة قضايا التنمية الاقتصادية والإدارة
ومجموعة لدراسة قضايا التنمية البشرية والاجتماعية
والرابعة لدراسة قضايا التنمية العلمية والتكنولوجية
والتعليمية. □

قررت جامعة القاهرة تكوين أربع مجموعات عمل
مكاملة من الاساتذة الخبراء في فروع العلم المختلفة
تتناول قضايا التطوير والمستقبل بالبحث والتحليل
بمشاركة الجامعة في الحوار القومي الذي دعا اليه
الرئيس حسني مبارك
صرح بذلك الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة
القاهرة وقال ان الجامعة وفي اكبر الجامعات المصرية
لاير وإن تكوين رائدة في هذا المجال بخشد خبرات

الطلاب يعارضون نظام «الترقيم»

كتب عبد الحسي محمد:

اجرى د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال الاسابيع الماضية مناقشات مكثفة مع رؤساء الجامعات ورؤساء الاتحادات الطلابية حول نظام الفصلين الدراسيين والعمل السياسي بالجامعات. وأكد هشام نبيه رئيس اتحاد طلاب جامعة القاهرة ان رؤساء واعضاء اتحادات الطلاب المعنويين اجتمعوا على رفض نظام الفصلين الدراسيين بالجامعات مؤكدين انه يقضي على الأنشطة الطلابية والجامعات. كما اشتكى الطلاب من عدم توافر الكتب الجامعية حتى الآن مؤكدين انه يتم اخذ المال العام الدراسي في شهرين. وأكد هشام نبيه انه لم تتم استشارة الطلاب في تطبيق نظام الفصلين الدراسيين.

وأجاب الوزير على تساؤلات الطلاب. فأكد انه لا رجعة عن تطبيق نظام الفصلين مشيراً إلى ان هناك علماء كباراً متخصصين قاموا بوضعه ورفضوا عيونه تمهيداً لتلافيفها. وطلب الوزير بضرورة إعطاء حق ممارسة العمل السياسي للطلاب داخل الجامعة. غير انه قال: إنني استنتجت من هذا الطلاب الاسلاميين، الذين وصفهم بأنهم إرهابيون وأكد هشام نبيه ضرورة إتاحة العمل السياسي لكافة الطلاب داخل الجامعة وضرورة إلغاء لائحة ٧٩ الطلابية. مشيراً إلى أنها قبلت العمل الطلابي بالجامعات. وقال إن استثناء الطلاب الإسلاميين من العمل السياسي داخل الجامعة منافي للديمقراطية السليمة التي ينادى وزير التعليم بضرورة ترسيخها.



المصدر: كسند

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ١٨ جمادى الأولى ١٤١٤

د. عبدالفتاح الشيخ في حوار/مواجهة

أتحدى .. لا وجود لـ «حورس» أو الأحزاب

داخل جامعة الأزهر

ولست مسئولاً عن العمل

الطلابي خارج الجامعة

التحقيقات
قائمة بين
الوكالات
المتناظرة

ونيماء ذلك .. لا



ولكن ماذا نقول فيما نشر باحدى
النسب عن تكلم طلاب الجامعة
الرجلة الى القناطر الخيرية ومأهلها
من صور غير اخلاقية لطلاب
وطلبات الجامعة ؟؟

● قال :
لا أستطيع ان أمنع طلاب الجامعة
الأزهر خارج الأسوار .. ان ينسحب الى
هذه الأسرة .. ويكون يقوم برحلة يوم
الجمعة الى القناطر الخيرية تحت شعار
حورس .. فهذا نشاط خارج الجامعة
لا تشارك فيه الطلاب ولا تجمع
اشتراكات لطلاب ولا يخرج ملصقا
مشرقا عن هذه الرحلة إطلاقا ؟
والصواب هو عمل طلابي خارج
الجامعة والرحلات الجماعية التي تتم
يوم الجمعة الى القناطر الخيرية تقوم
بها كثير من الهيئات سواء كان تحت
شعار حورس أو غيره .. والرحلات
التي تخرج تحت اشراف الجامعة لا
يكون فيها أي خروج على الآداب
الاسلامية وعلى النظام الذي يتلاقى مع
وضع جامعة الأزهر .

وأما ما نشر بصورة توضح إحدى
الطلبات وهي ترهق مع زملائها
النسب بعثت وتصورت لمواصلة هذه
النظائفة فليت لها موقفة في زيارة من
الوزارات .. لا أذكر اسمها .. ونسبت
طلبة بجامعة الأزهر .. ثم أنني لست
مسئولا عن ما يقوم به الطلاب خارج
أسوار الجامعة الا في حالة واحدة وهو
لو يلقى أن الطلاب اساء الى الاسلام
والى الجامعة في الشارع المصري فهذا
يأتي دورى وأحد إلى التحقيق
وسلما عما حدث .

لصل للطلاب

● بعض الطلاب قاموا بمظاهرات
داخل الجامعة لمدة ليلتين كامل
احتجاجا على فصلهم من المنبذة
الجامعة ومن الجامعة .. ثم
رفضت عهدهم بعد محاولات أحد
الاستاذة للحل .. لود ان تعرف
سبب الفصل وسبب الاصرار
عليه

● اجاب فضيلة :
السبب الرئيسي في فصلهم الى

كثرت الاتهامات .. في الآونة الأخيرة حول جامعة الأزهر وللكتور عبدالفتاح
الشيخ رئيس الجامعة .. قيل إنه سمع لأسرة حورس بالتواجد داخل كليات الجامعة
تتمارس من مخالفا لأخلاقيات جامعة الأزهر .. واتهم رئيس الجامعة
أيضا بأنه قام بعزل الطلاب الذين عارضوا محاولاته بالتنقل في اجراء التخلفات
اتحاد الطلاب وأيضا سماحه بالتنقلات الأمنية في كثير من قنطون الجامعة .

الجامعة ولكن هناك دليل على
وجودها وهو أنني رأيت أعلنا
بكلية الطب

باسم أسرة حورس تهنئة فيه
الطلاب بالعام الجديد .. وأيضا
أنك شعار للأسرة بكلية العلوم
أحد فيه اظهار شعار الأسرة
على صناديق شعار الجامعة
مارك

على ذلك ١٢٠٠
● قال :
قد يكون البقى وضع الاعيان

أجرى الحوار

طارق مبداه

طلاب .. ولكن أستاذ : هل توجد أسرة
حورس بصفة رسمية داخل الجامعة ؟
لا يوجد لهذه الأسرة كيان رسمي داخل
الجامعة .. إذا كان هناك طلاب ينسحب
الى تنظيم معين خارج الجامعة وتسررب
الى داخلها ووضع أعلنا أو اشارة
لأسرة حورس فهذا يكون تصرفا فرديا
وليس تصرفا جماعيا .. ولا يوجد
واتحدى في هذا الكلام .. في التنظيمات
الداخلية أسرة تحت مسمى أسرة
حورس .

وقد قلت في اجتماع موسع مع
مسؤولين كبار أنني ان أسمع لحدوث
أسرة حورس داخل جامعة الأزهر
وقالوا لي أنت حر في جامعتك ولا
يستطيع ان يضبط عليك أحد .. وكنت
أيضا أنني ان أسمع لأي حزب أو أي
تجمع أن يقوم بنشاط داخل جامعة
الأزهر حتى وإن كان حزب الدولة ومن
يريد نشاطا سياسيا .. يمارس خارج
الجامعة .. فجامعة الأزهر للتنظيم
وولست للقناطر السياسي .

حقوق الصور المأذونة
● قلت :

حصلت هذه الاتهامات وتوجهت بها
الى فضيلة .. عبدالفتاح الشيخ مواجها
بذلك الاتهامات في حوار .. مواجها -
شمل أمورا عديدة حول ما بهم الطلاب
داخل الجامعة .

سألت في البداية عن وجود
قانون أو شروط تحكم أنشطة
الأسر الطلابية بكلية جامعة

الأزهر ؟
● فأجاب :

نسبت ههناك أمر إلا من خلال
الاتحادات الطلابية وإذا سمع بالجامعة
أسرة من خارج الاتحادات الطلابية
فأخبره أن يكون لها رائد من الأساتذة
ويقدم بطلب وبين أهداف الأسرة التي
من أجلها تقدم الطلاب ومدى ونوعية
أنشطتها الطلابية ثم تتخذ الإجراءات
القانونية للموافقة على إقامة هذه
الأسرة .. وبعد الموافقة تبدأ الأسرة
نشاطها داخل أسوار الجامعة وليس
خارجها .

حورس وجامعة الأزهر
● قلت له .. أنت منهم بمساحكم
لأنواحد أسرة حورس داخل الجامعة
حيث ما تقوله من تجاوزات لا تتفق
والخلافات جامعة الأزهر ..

ما ردكم ؟؟
● أجاب :

ما يقال عن وجود لأسرة حورس
داخل جامعة الأزهر كذب وإفراء .. لا
أساس له من الصحة .. وليس
الجامعة يتهدى أن يكون لهذه الأسرة
وجود تحت أي مسمى بكلية الجامعة
وجامعة الأزهر أخذت على نفسها عهدا
بان أي نشاط خارج الجامعة لا يدخل
الجامعة ولا يلغض عليها .. بل أن
الجامعة تسير لمسئولها من داخلها وترى
ما فيه مصلحة الطلاب .. وإدارة
الجامعة تأتي على نفسها أن يكون
هذا شقلا أو نزاع بين الطلاب بسبب
تنوع الأسر داخل الجامعة .

● قلت : مساحكم ذكرت أن أسرة
حورس لا يوجد لها مكان في كليات



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجالس التأديب ثم فصلهم هو ما قاموا به من تجاوزات أثناء عملية الانتخابات فتكف أسمح لطلاب بقت بالعضا ويحيط بالمكان الذي تتم فيه الانتخابات ويقت لكن يضرب من يخرج من هذا المكان لان الانتخابات لم تكن على هواء ومزاجه وباليات الأمر بقت عند هذا الحد بل ان الطلاب يرفع كرسيا لكي يضرب به زميله ورئيس الجامعة موجود لان الانتخبات لم تكن على هواء .. فهل يرضيك أن يكون طلاب جامعة الأزهر قبل الأديب؟ هو لا يحكم عليهم بمجالس التأديب .. وما أثاروه في مظاهراتهم من أشياء أخرى مثل الفصل من المدينة وعصاية استلذات مرات الرسوب والاكل في المدينة الجامعية وأبواب المدينة كل هذه الأمور أثارها حتى ينضم إلى جمعهم ويتعاطف معهم أكثر كم من جوع الطلاب .. وهم لا يستطيعون أن يلعبوا أننا متظاهرون من أجل فصلنا لأننا تجاوزنا حدودنا أمام رئيس الجامعة. وشكولات الاسفلة لا تجدي لان هناك قنوات شرعية لبلأ ثانيا الطلاب وهو مجلس التأديب الأعلى (الاستئناف) وهذا المجلس له مطلق الحرية في أن يلغى الحكم أو يخففه أو يزيده .

مشكلة التحويل

● ثم سألت رئيس الجامعة عن :
قرار منع التحويل بين كليات الجامعة وفتح التحويل من الجامعة للجامعات الأخرى .. ولكن فرجىء الطلاب وأولياء أمورهم بعدم قبول الجامعات لطلاب المحويلين مما يطالبون بفتح التحويل لأن القرار جاء من الجامعة ..
أجاب :
أبناء أعضاء هيئة التدريس والوسطاء .. ما زككم على هذا

الآتمام ؟

● أجب :
أحب أن أوضح أن هناك تحويلات بين الكليات المتناظرة أما التحويلات

بين الكليات غير المتناظرة فهي ممنوعة ومرفوضة لأنها لو فتحنا التحويل بين كليات غير المتناظرة سوف نهدم ما أوجدناه في مكتب التنسيق وسنهدم رأسا على عقب .. وقد سمحت الفرصة للاختيار المطلق في مكتب التنسيق ولكن بعد ظهور

المصدر :

التاريخ : ١٩٩٤

النتيجة فوجدت بأن ثلثي الطلاب في كل كاية يريد الانتقال إلى كلية أخرى معني ذلك أنني أعيد التنسيق لداخل الجامعة مرة أخرى .. فهل تخضع الجامعة للتغير مزاج وأواء الطلاب بوميا وقد فتحت التنسيق بين الكليات المتناظرة لعدم المساس بالأطر العام لتكليه .. وأنا ملتة التحويل من الكليات العلمية إلى الكليات الأدبية وهذه أول خطوة على الطريق الصحيح في إصلاح التعليم في مصر .. فمن هو تخصصه العلمي في المرحلة الثانوية لا يتقل إلا الكليات العلمية والعكس صحيح بالتسمة للادس

وقد وافقت على تحويل الطلاب إلى الجامعات الأخرى لانهم لا يريدون أن يبقوا معنا وإنما لا أرغم أحد أن يبقوا معنا ولكنني لست ملزمة أن أنقلهم إلى الجامعات الأخرى .. وأنا لا وساطة عندى أو محسوبية إطلاقا والدليل على ذلك إعطاء كل طالب حقه في المدينة الجامعية ولا اعتد بأن وساطة تأتيني لدخول طالب ما في المدينة الجامعية طالما يأخذ حق زميله المطلق .

● ثم سألت عن :
قرار رئيس الجمهورية بالسماح للطلاب الماصولين بالجامعات منذ عام ٨٢/٨١ من الدورات اللواتي

وقبل النهائية بالعودة وأعطائهم فرصا جديدة لدخول الامتحانات ..
قال هذا سيطبق بالجامعة ؟

● أجب فضيلته :

قرار رئيس الجمهورية واجب التنفيذ .. لكنه خاص بالامتحانات التطبيقية بالجامعات أما جامعة الأزهر فلها لاحتها الخاصة التي تقتضي صدور قرار جمهوري آخر خاص بها وحاليا ندرس الأمر وما فيه المصلحة العامة سينقر .

● قلت : هل لجنة بجامعة الأزهر

تعالج الإحزاب والتطرف .. قلنا :
توقف صلها ؟

● أجب فضيلته :

اللجنة لم يتوقف صلها .. وقد تم بالفعل دراسة عملية في كلية التربية ووزعت استمارات على أعضاء



المصدر: عصبي

التاريخ: ١٤ يناير ١٩٨٤ للنشر والخدمات المكتبية والمعلومات

مختلفة ، وخرجت هذه الدراسة بتأليف
ممتازة وهذه النتائج متميز على
الدرجة أخيراً وتكر هذه النتائج لم تقوم
بتسليمها إلى المسؤولين في الدولة
للاستفادة بها في مكافحة من يخرج
على النظام .

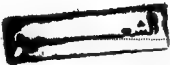
مؤتمر طوارئ لنوادى هيئات التدريس لمناقشة زيادة المرتبات

كتب عبدالحى محمد:

إبان استاذة تدريس الجامعات المصرية قرار وزير المالية الأخير الخاص بوقف صرف مستحقاتهم المالية والتي قررها وزير التعليم العالي والمجلس الاعلى للجامعات بواقع ١٥٠ / من المرتب لعضو هيئة التدريس نظير القيام بالأعباء الدراسية وذلك لتحسين العملية التعليمية. وأكد أعضاء هيئات التدريس في مؤتمر طوارئ عقدته أمس بقرى نادى تدريس القاهرة، رأسه الدكتور بدر الدين غازي رئيس الكتب الدائم للنادى، لمناقشة قرار وزير المالية وعرضه ممثلون لاندية تدريس القاهرة وعين شمس والمنصورة وخططا والإسكندرية والزقازيق والمطرية وأسبوط وبها وحلوان على استقلال الجامعات وضرورة النهوض بمصو هيئة التدريس حالياً، حتى يستطيع أداء رسالته العلمية على أكمل وجه، وهم ما نص عليه قانون الجامعات وظاهروا

نص عليه قانون الجامعات وظاهروا بضرورة إعادة صرف المرتب الإضاف مرة ثانية وكان استاذة الجامعة قد فوجئوا مؤخراً بوقف صرف مستحقاتهم بقرار من وزير المالية مما أدى إلى استياء استاذة الجامعات والذي تزامن مع بدء العمل بنظام الفصلين الدراسيين بالجامعات.

اقترح ممثلو النوادى في اجتماعهم صرف ٢٠٠ / من المرتب أثناء السنة الدراسية فقط وهي تسعة أشهر على أن يأخذ صفة المرتب الثالث حتى يستطيع استاذة الجامعة مواجهة أعباء المعيشة. ومن الجدير بالذكر أنه تم إلغاء مؤتمر النوادى والذي كان مقرراً عقده في أسبوط الخميس القادم، واستبداله بعقد المؤتمر الطارئة الذي عقد أمس. وأبان الاستاذة موقوف رئيس جامعة الزقازيق من إصراره على الاستعلاء على النادى، وعدم التهاون مع أية مسالمة، كما طالبوا نادى جامعة الإسكندرية بالتصدي للشؤون الإجتماعية بعد أن أفلت انتخابات النادى.



المصدر :



١٤٨٠ هـ

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكيل وزارة التعليم يتحدى محافظ الجيزة

رفض كل من صبحي جاد وكيل وزارة التعليم بمحافظة الجيزة وحسن سلامة مدير عام التعليم الفني تنفيذ قرار المحافظ الدكتور عبد الرحيم شحاتة بنقل ناظرة مدرسة ٦ أكتوبر الفندقية بعد التحقيق في المخالفات المنسوبة إليها. لم يتم تنفيذ القرار منذ صدوره في أيلول.



عبد الرحيم شحاتة

من ناحية أخرى أنهت لجنة من الوزارة التحقيق في المخالفات بالتعليم الفني بالجيزة والتي كان كشرها الإطاحة بمديرة التعليم الفني بالهــرم لتصديها للاندفاع داخل القطاع التابع لها.

وكانت الشعب قد نشرت عن مخالفات ناظرة المدرسة الفندقية وأرتكابها بعض المخالفات وترديد الفاظ جارحة للطلبة والطالبات، ومساندة بعض المسؤولين في مديرية التعليم لها والتستر على مخالفاتها وحفظ البلاغات.



المصدر :

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٠٢ جنیه رسمو الاعادة وتحسين المجموع فی الثانوية العامة

تقرر ان تكون رسوم اعادة امتحان الثانوية العامة سراً، لتحسين المصروح أو بسبب استنفاد مروات الرسوب ١٠٢ جنیه . وصرح المهندس محمد احمد الوردی وکیل اول وزارة التربية والتعليم ورئيس عام امتحان الثانوية العامة بأنه تم اعداد قواعد السماح للطلبة الراسحين الذين استنفدوا مروات دخول الامتحان، والراغبين فی تحسين المصروح ، والذين دخلوا الامتحان طبقاً لاحكام القانون ١٢٩ لسنة ١٩٨١، والمعدل بالقانون ٢٢٢ لسنة ١٩٨٨ ، بدخول الامتحان هذا العام طبقاً لقانون الثانوية العامة الجديد . وقال ان هذه القواعد ستطبق بعد اعتماد القانون الجديد من رئيس الجمهورية ونشره بالجريدة الرسمية

الأمر

المصدر :



١٤٤٢

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**خضم ٢ أيام من المرتب
لوجه المكتبات بالحوامدية
لخالفته تعليمات الأمن**

أصدر السيد مكي جاد وكيل وزارة
التربية والتعليم بالهجرة قراراً بخضم ٢
أيام من مرتب لوجه المكتبات
بإدارة الحوامدية لخالفته تعليمات الأمن.



المصدر : **البيان**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **١٤٦٦**

وزير التعليم في المواسم الثقافية بجامعة القاهرة الاستفتاء من ترميم ١٥ ألفا و ٢٣٦ مدرسة

كتب - محمد حبيب:

رام يبدأ من الشارع، ونحن المسئولين من هذا التعليم للتدني الذي صنعناه بالقسوة لذا يجب أن نواجهه ونجعله ونعلم أولادنا ونحسبهم ضد الأفكار المنطوية. وقال الدكتور سليمان حزين مدير المجلس القومي للتعليم أنه إذا أردنا أن نخرج النشأة إلى مسمر من الجامعات والمدارس يجب أن نهتم من خلال المناهج والمدرسة والمعلم والنظام التعليمي أن نهذب غيرة التلاميذ، وقال الدكتور إبراهيم بدران رئيس جامعة القاهرة الأسبق أنه يجب أن نحدد الطريق الذي نسير فيه وبما نملكه لارادنا وبلايت. وقال الدكتور طه شهاب رئيس جامعة القاهرة إن الجامعة تقدم ميسرها الثقافي ليست على مدى العام تقدم فيه رواد الثقافة المختلفة من آب وبنون هائلة وتخرج قضايا عامة للتفاضل مع المتخصصين ولقاعات أجيال.

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن الوزارة انتهت من ترميم ١٥ ألفا و ٢٣٦ مدرسة من يوليو ٩١ وحتى اليوم، وفي طريق كسها وتمويلها ما جرى ترميمه في مصر على مدار ٤٠ عاما سابقة، وإن الوزارة بدأت في إنشاء مدارس بنظام الفصل الواحد لاستيعاب الكثافات المتسويات من التعليم، فقد انضج أن الأمية عدد المرأة تصل إلى ضعف أمية الرجال، وبلغ عدد المدارس ٢٠٠ مدرسة والمستهدف ٢ آلاف مدرسة، وأنه سيتم إرسال بعثات من المدرسين إلى أمريكا وكندا، وإيطاليا خلال الرحلة القادمة بمد نهجها للبرمجيات التي أرسلت إلى إنجلترا. وقال وزير التعليم - في افتتاح الموسم الثقافي بجامعة القاهرة - من خلال ألبان نوره القسوس، أن التعليم المتدني هو الذي خلق لنا الأزمات

وجهة نظر

حملة قومية

يودى أن تنتهية أجهزة الدولة إلى أننا في عقد نحو الأمية الذي أعلن الرئيس مبارك تجديد كل المجتمع من أجل هدف كبير، هو القضاء تماماً على عار الأمية من مصر مع نهاية القرن العشرين، ولكن ما زالت هناك جهات وهيئات لتعليم ذلك ولم تتخذ أى إجراء من أجل التنفيذ. على سبيل المثال، فإن رئيس الوزراء لم يجد حتى الآن وقتاً لكي يدعو مجلس إدارة هيئة نحو الأمية للاجتماع ولو مرة واحدة. ولم يصدر اللوائح ونظم العمل لهذه الهيئة، وأيضاً فإن أجهزة الحساب والجمعيات، والأحزاب لم تتحرك بدرجة كافية، ولم تفر حتى في أعداد خطة للتحرر، حتى الحزب الوطني لم يعد نفسه لهذه المعركة ويبدو أنه أيضاً لم يفكر حتى الآن فيها.

لأمر ما يمكن أن نتقدم قضية نحو الأمية إلى قمة الاهتمام العام وتصبح قضية مصر كلها، ونجند الشباب من خريجي الجامعات جميعاً ونفتح لصفوفنا في كل مصنع وكل حي وكل قرية وكل نجع، ونحصد برنامجاً زمنياً، دقيقاً، ونصائب الأجهزة على ماتحلقه في هذا المجال أولاً بأول..

هل نذكر في انشاء وزارة نحو الأمية مثلما انشأنا وزارة للسكان؟ أم نطالب بوزير دولة نحو الأمية؟ أم نطلب من رئيس الوزراء أن يفكر أنه رئيس مجلس إدارة الهيئة القومية نحو الأمية التي انشأها الرئيس مبارك منذ ما يقرب من عام ولم يجمع بها رئيس الوزراء على الإطلاق حتى الآن؟ أم نطلب بأن يكون وزير التعليم هو رئيس هذا المجلس أمام رئيس الوزراء مسؤولاً؟

إن السنوات تجري، والقرن الحادي والعشرون يتقدم نحونا، والقضية خطيرة، ولا يجوز أن نكون نحن الذين نطلق بالقرن القادم وعندنا ١٢ مليوناً لائقاً، ولا يتكلمون، ولا يشاركون في الحياة السياسية أو الاجتماعية، ويعيشون نهبا للخرافات.. ليس كذلك؟

ألا يحتاج الأمر إلى حملة قومية كبرى؟

رجب البنا



المصدر :

للنشو والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

وقف إجازات المدرسين بالقاهرة

بعد انقضاء العام الدراسي

أصدرت مديرية التعليم بالقاهرة أمس قراراً بوقف الإجازات الخاصة للمدرسين من السبت الماضي شعبان لاستئناف العملية التعليمية بعد أن انقضاء العام الدراسي.

ويصرح طهت أليطي وكيل أول إدارة التعليم بالقاهرة بأن عدد المدرسين والدرسات الذين حصلوا على إجازات بدون مرتب للتقاعد الشفهي أو لرافعة الزرع أو لرعاية الأسرة بلغ ١١ ألفاً حتى صدور القرار.



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

توزيع ٥٠ شهادة تخرج

لأوائل معهد تكنولوجيا المعلومات

شهد الدكتور مأمون عبيد وزير قطاع الأعمال والدولة للتسمية الإدارية حفل تخرج أولى دفعات معهد تكنولوجيا المعلومات التابع لمركز المعلومات ودعم اتخاذ القرار بمجلس الوزراء حيث قام بتوزيع شهادات التخرج على ٥٠ شاباً من أوائل خريجي كليتي الهندسة والطول وإدارة الأعمال والاقتصاد الذين تم تدريبهم لمدة ٩ شهور على استخدام الحاسبات الآلية وبرامج المعلومات لتكوين جيل من المهندسين والمبرمجين وكذلك لتأهيل الشباب لإدارة المشروعات الخاصة



الإدارة العلمية الواعية .. أملانا للمخرج من عنق الزجاجة

على المستوى الداخلي تكتسب البلماسية العلمية أهمية كبرى بملها الواقع والحاجات والامكانات المعصور. وقد تراءى لها هذا الترسيد العلمي الكبير. لابد لها ان تلعب دورها مستندة على التقدم العلمي والتكنولوجي لتتحول من مجتمع سرياليك مستورد إلى مجتمع منتج معصور. وبما يخلق حياة أفضل للمواطن. وأن يتقن إلى لا من خلال دور مشيوط للتعليمات العلمية الوطنية. البلماسية المعروفة بدارها للتمريض. والبدء عن النزعة الشخصية والاعلامية. والاعتماد على الحوار الموضوعي. ثم قيل ذلك

وبعد هذا تجميع القوى العلمية والتكنولوجية على مستوى الوطن بعيداً من التزامات والتضاربات القطاعية أو المهنية.

وتمثل الأمور التالية بعض النقاط ذات الأولوية والجدوى والاعتبار في سبيل تحسين دور البلماسية العلمية أو العلاقات العلمية الداخلية وصولاً إلى رفع الوضع الفعلي للعلم والتكنولوجيا:

١ - إن قضية البحث العلمي في مصر ليست قضية تخص في الامكانات المتاحة. ولكنها في المقام الأول قضية إدارة علمية قائمة على حشد جهود العلماء وتوجيهها.

٢ - أنه يتناول حصر طائفة ضيقة وتكنولوجيا لإسبى بها إذا ما قررت بكتيرون القول الشاذة أن تلك التي خلقت مستقوى من التقدم الاقتصادي والتكنولوجي بالمقارنة بما وصلت إليه مصر. فزعم توافر جهاز ومفاتيح بحثية لا يلبس بها ومع وجود جهاز إنشائي متنام يمثل رعاة. موضوعياً في حالته إلى نتائج للبحث العلمي. فإن الارتباط المعنوي بين البحث العلمي ونتائجه من ناحية وفي مجالات التطبيق من ناحية أخرى مازال قاصراً في بعض جوانبه.

٣ - تملك سياسة الانتاج الاقتصادي تمهيداً للمجتمع العلمي المصري. فإن الاستثمارات والبرامات ومعاد البحث والتطوير في الشركات الأخرى يمكن أن تحسب الدور العلمي المصري أو تقلل من أهميته. كذلك فإنه يلزم تحديد وتحقيق دور البحث العلمي والتكنولوجي الذي عليه أن يعتمد تقويم الأوف في ظل سياسة الدولة في الخصخصة لهذه كثير من القطاع الانتاجي.

٤ - في عصرنا هذا تمثل العلوم الإنسانية مكاناً هاماً بين الدراسات والبحوث. فهي ضرورية لتتبع الحضارة. وهي تفسح لنفس مناهج العلوم الأخرى. ولابد من الوصول إلى توازن بين البحوث في فروع العلم المختلفة.

٥ - أنه من المسلم أن منبع التطور في المجتمع هو التعليم من حيث المستوى والمحتوى. وأن البحث العلمي هو مجال التفاعل مع المشاكل بوضعها في محل التطبيق. فالحديث العلمي هو أحد القطاعات المستفيدة من السعة التي يوفرها التعليم وهي البشر.

٦ - أنه في الظروف السريعة والصعبة التي تمر بها الدول النامية والمفطرة لأن الحرية المطلقة أو الفكرية للبحث العلمي هي راحة لا تتناسب مع الامكانات المحدودة والمطويات الكثيرة. الأمر الذي يستلزم التغيير الواقعي للامكانات والاحتياجات.

٧ - أن التخصص لا يجرى، نتيجة اجتهادات فردية ولكنها محصلة مسجودات مستكملة بين المؤسسات والمجارب ويحدث بغير كل فرد دوره في تنفيذ الخطه.

٨ - وفي هذا يصبح إلزام تكثيف الطاقات العلمية والتكنولوجية القوية في إطار الفرق المكاملة متعددة التخصصات. بحيث تعمل مع تجميع فعال وإدارة مرشدة وزياد مع القطاعات المستفيدة حتى تصل النتائج إلى السليط عليها.

٩ - إن التنمية القومية تقتضي رسم السياسات القومية الشاملة للانتقاء بالمناعة مع تحديد دور للبحث والتطوير. وبمسار ذلك ندم إنشاء وحدات البحوث والتطوير في الوحدات الانتاجية الكبرى.

١٠ - فمشكلات التجميع والجدوى تصادف ترتيب كراير في القطاع الصناعي واعية. فالتعاون العلمي والتكنولوجي. والتكثيف التخصصي للمشكلات وأساليب التخلي للعلماء. بينما يحتاج تطور الانتاج



د. أبو الفتوح عبد اللطيف

عطيها الموضوعات أو الشاغل القومي
الكثير: مثل: القضية الكويتية، دور أمير،
القضية الفلسطينية، القضية الطيمنية
والصناعات والبنية التحتية. - الأتال
من المقوق، الخواص الوطنية لا يستخدم
الأرض والموارد الطبيعية. - في بلد تحت
النفط، والمواسلة - الطاقة. - وكل منها يحتاج
إلى رؤية وطنية متكاملة في برنامج وطني
لا يستكمل مختلف المجالات إلا كإحدى من
هذه الموضوعات وتخليها لولي كل من
الجهات المشاركة مع توفير الاعتمادات
اللازمة.

١٢. توسيع اللزارة المالية وتعميم الاستفادة من اللزارة الاجتماعية والتعامل بها بما يقتضي فصالح الاقتصاد الوطني ويساند جهود الزركاء للتكنولوجيا والاتصال على مسؤولية متميزة من الطاعات الحكومية التي تفتقر على إسهامات عامة تصور برامج للتنمية الاقتصادية والاجتماعية وفي الدولت نفس ضبط الانتاج الوطني وتوجيهه حتى يتكسب من الفوائد هذه للمخاضة عليها وتحملها.

١٤ - الاهتمام بالبحوث الأساسية
سفن ترسيبها بها يقدم قضية الارتقاء
تكنولوجيا. كذلك يلزم إعداد برنامج
التي تتكامل لوضوحات الماجستير
وتتجاوز ذات الأولوية والأهمية لقضية
تنتميه وكذلك ترسيدها للإمكانات البشرية
المالية.

وفي الختام فإن تعميق دور المجتمع العلمي في قضايا وطنه يعتمد على تطوير العلاقة بين الأجهزة العلمية فيها ومع الأجهزة الانتاجية والعلمية اتخاذ السبل ووضع التشريعات التي تدعم هذه العلاقة على المستوي الداخلي وكذلك التعاون مع الخارج على مستويات مختلفة..

ومن هنا فإن الديبلوماسية العلمية لابد أن تتطور... فالأكثر كانت الديبلوماسية السياسية قد حققت تقدماً ملحوظاً.. فلول انت الديبلوماسية العلمية على مستوى الديبلوماسية السياسية؟

وأخيراً وليس آخراً يتبادر سؤال: يك يمكن لمس أن تولد حياة أفضل مواطنين إن تمت التنمية الاجتماعيةقتصادية المطلوبة.

وَأَن تَحَقِّقَ الْإِدْوَالُ الدَّجْرَةَ وَأَن تَصَلَّ
سُحُورًا وَتَصَلَّ الْإِدْوَالُ جَنْبَ حَرْقِ اسْمِ
الْمَلِكِ تَطَوُّرُ فِي شَيْءٍ مَعْقُوفٍ
زَمَانٍ وَتَصَوُّتٍ مِّنْ دَوْلِ نَاسِيَةِ إِلَى دَوْلِ
نَاسِيَةِ... وَمِنْ أَوَّلِ نَاسِيَةِ لَكَ لَفْظَانِ
مَعْنَايُهُمَا إِلَى أَن يَكُونَ هَذَا دَوْلُ
يَقْبَلِي لِلْمَلِكِ وَالتَّكْوِينُ فِي فِي تَضْيِيقِ
الْبُرْجَانِ حَقِيقًا لِحَاجَاتِ الْهَمَمِ
مَعَ مَقَاتِلِ مَكْسِيَاتٍ بِتَضْيِيقِ دِيمَةٍ
بَعْدَ نَقَابِ الْمَلِكِ الطُّغْيَانِ أَن تَتَّخِذَ مَعَ
الْجَهْدِ الْخُطْمَةَ لَعْدَمِ دَوْلِ قَوْمِي
وَأَن سُلْطَانُ مِّنَ الْقَوَاتِرِ لَتَضْمِنَ دَوْلِ
مَلِكٍ وَالتَّكْوِينُ الْإِلَهِيَّةُ فِي تَضْيِيقِ الْإِتِّجَاعِ
طَوِيرِ فِي لَزْجَةِ الْإِلَهِيَّةِ مَعَ تَوَاتُرِ
خَاصَةٍ وَتَحْنُ عَلَى الْإِبْرَامِ مَكْشُورَاتِ

المفتج إلى كوابر بحثية وهندسية يفكر
ليها كثير من القطاعات الانتاجية.

[illegible]

يعمل أن من الضروري والحيث
بخطوة معلومة متجزة لوائح
مهمرة عن الوثائق الاستدلالية في حدود
كثيرة وفيها أولويات تتسارع من خلال
التحكم بالدولة. كما يلزم إضمار نظام
مستويين يوصفها بما يحقق التعريف بها
لصالحها المستفيد من مميزات إدارة
الاستثمار في جميع الطوائف
تتأخر في مراكز البحث ولعل من المهم
الاستفسار الاستيعاب بغير الواسع
وعلى الأرجح العلمية بين جغرافيين
حتى يتضح التفكير وحسن الآلية
التي

وليس يخاف الدور الأساسي لأجهزة
علام المختلفة في هذا الشأن

١٠. بالنسبة لموضوع التكنولوجيا فقد برزت التكنولوجيا في مجالات مختلفة مثل الدفاع والزراعة. إلا أنه على مستوى القومى فإنه يازم الوصول إلى نوع المناسب من التكنولوجيات المختلفة. ويمكن أن تحدث طفرة اقتصادية ضخمة:

١ - الاعتماد بالتكنولوجيا المستقرة
ملوياً.

ب - نقل التكنولوجيات التي تضمن أهداف القومية في إطار سياسة وطنية بل على ضبط استخدام التكنولوجيات اجنبية وممارسة التقليل في استخدامها.

ومحاولة الحصول على هذا النقل

كبيرة في منطقة الشرق الأوسط.
كذلك فإن السؤال موجه إلى جميع الهيئات الوطنية العلمية والتقنية والخدمية والقطاعات وكذلك الأفراد للأجابة عن سؤال كيف يمكن العمل كمفوضية وطنية متكاملة لتصل مخرجي إلى مستوى دول شرق آسيا خلال فترة قصيرة ويسعد نقابة المهن العلمية أن تتلقى تلك الآراء لتجميعها لخدمة أعقد مؤتمرات وطني مومع على مستوى عال يساهم فيه المهاسبون والاختصاصيون والاجتماعيون والتكنولوجيايون والعلميون.. كذلك القطاعان العلم والخاص وليس هناك من شك في أن رعاية القيادة السياسية والمستويات العليا بالدولة للعلم والعلماء، ضرورة قومية حتى يمكن لهم أداء واجبتهم بالصورة المطلوبة وفي إطار الحاجات المتغيرة للمجتمع. كذلك فإن متابعة نشاط المجتمع العلمي والتكنولوجياي سوف تبيحت على المزيد من الالتزام بالواجب الوطني



ميكروسون

الدروس التعليمية... أهم!

□ منذ مطلع السنة وأولياء أمور الطلبة والطالبات الذين يتعلمون في مدارس اجنبية يتابعون التليفزيون عرض المسلسلات المأخوذة عن روايات انجليزية ومنها (جين آين) للاندية البريطانية شارلوت برونتي ولكن ما من متابع لعدة شهور متواصلة، ولكن فجأة بدأ عرض المسلسل لغبار اليه مساء الجمعة الماضية على القناة الثانية في اليوم التالي لامتحان الانجليزية في عيد من المدارس الاجنبية. ولقد اثار ذلك التصور الغريب غضب وبهتة العديد من اولياء الاسر وكانت اكثرهم غضبا السيدة فريوس فهي واسي زوجة لاد رجال الهمة القضاية. قالت ليس غريباً انه بعد اداء امتحان المستوى الرابع في الانجليزية الخميس الماضي. يبدأ عرض مسلسل (جين آين). والسؤال اين المستولون عن القناة الثانية منذ بدأ تقسيم البرامج التعليمية هذا العام؟

الاصحاب ان هناك اسرا كثيرة من الطبقة المتوسطة ويصوت مصري لا يستطيع ان يوفر ٣٠٠ جنيه كل شهر للدروس الخصوصية لان همها الاول هو لغة العيش.

وان بين تلك الاسر من يشغل عائلوها مناصب محترمة ومع ذلك لا يستطيعون التعامل مع الدروس الخصوصية لانها ليست في مصلحتهم. حتى ولو كانوا يعلمون ابتاعهم في مدارس خاصة والاسر التي تفر العلم وتحترمه لا يهتمها من لغتها سوى ان يتعلم ابنائها. والكثير من تلك الاسر المتفلة عائلوها من ذوي الدخل المحدود، لذلك لمطلوب من التلفزيون الاهتمام اولا بمصلحة الابناء اما مسألة الترفيه بالمسلسلات وغيرها فإذنا لانهمنا في شيء. ولكن المهم ان يكون التليفزيون من خلال برامج التعليمية في خدمة الاسر المتفلة الى ان يتعلم ابنائها.

كل الحق مع السيدة القاضية. وذلك الشخصية يجب ان تكون موضع اهتمام من التلفزيون!

محمد صالح



المصدر :

١٩ سنة ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



العلم هو الحرية..
والتعلم الجيد هو الطريق
الى التخلص لانه يخرج
الانسان من عبودية الجهل
الى نعيم المعرفة ويمنح له
فرص الحياة الحقيقية. وأي
كلام غير هذا هراء وهراء..
ومن المؤكد ان مبادئه به
تكتسب طه حسين هو
الدكتور الحقيقي للتعليم
عندما قال ان التعليم كالماء
والهواء.

ولكن القضية هنا هي
توعية التعليم، ومستواه..
والجو العام الذي يجري
وسنطه. ثم اسلوب التعليم
ومستوي المعلم.. وبعد هذا
ننسل عن مستوى التعليم.

●● ولا يمكننا ان نقدم
نواة ما، او تاخير اشري
وجدا التعليم هو المسئول
الاول في الاولى.. وفي
الحقيقة على حد سواء.

ويكفي ان نقول ان كل الدول
لتهتم بمستقبل شعوبها
تعيد النظر - بين وقت
واخر - في برامج تعليمها..

وهاهي امريكا - القوة الاكبر
الآن - عندما رأت ان معدل
تطور غيرها من الدول مثل
اليابان والاندونيسيا يتفوق
على معدل تطورها وجدا

الفرنكيس الأمريكي نفسه
يطلق صرخة استيقاظ
عالية من خلال رسالته التي
اعدها كبار رجال التعليم،
وجاء عنوان الرسالة
الرئيسية لها: "العلم.. في
خطر.."

●● وهاهي اليابان التي
تدافس الآن على قمة العالم
الاقتصادي، لم تصل الي
مواقعها هذا الا من خلال
نظام تعليمي وعلمي يضع
مصلحة الأمة فوق كل
اعتبار. وثري ان العلم ليس
مجرد حشو معلومات في
عقول افرادنا. وان التعليم
التعليمي والعلمي لا يقل
اهمية عن التعليم النظري.
بل هو اشد اترا.
وعندما يرتفع عتينا

شعار "من لا يملك غيظه لا
يمك قزازه، يجب ان نرفع
معه شعارا قويا لا يقل
عنه قزاه هو "من لا يملك
تعلمها حقيقيا لا يملك
مستقبله، او العلم هو
الحرية، وتعالوا نتحدث
بصرامة عن مستوى العلم
والتعليم في بلادنا، وبلاي
حساسيه.

●● مثلا ننسب مستوى
التعليم - على كل
المستويات - الى انخفاض ذلك
على مستوى التعليم -
ومستوى الانتاج الفردي
وبالتالي مستوى الانتاج
القومي. ثم الا يذهي هذا الي
الانهيار، لا قدر الله، على
الذي للمهد؟

القضية هنا يجب ان
تخطر الي التعليم على انه
تهمة وانتاج ولاء. وليس
مجرد للخط.

●● وبقي ان نقول ان
التعليم الجاهل، والتخرج
للمعطل اخطر على المجتمع
من كل الامراض، بل اخطر
من العنف والارهاب. لان

الكارثة ان يتكسب شبابنا -
تحت مسمى التخرج -
بلا كفي فترة على العمل
والإبداع.

نعم نعتز بان معاش
محاولات جادة لتغيير نظام
التعليم، وتلك حسنة
حسبنا لتتطور حسين

كامل بهاء الدين، بل سينكر
تاريخ العلم والتعليم في
بلادنا مايجعله ويؤديه هذا
الوزير الخلف الذي يعمل

في صمت وجد غريبيته،
رغم انهما محمولان.. ولكن
ملنا كبر.. لان مسئوليتنا
كبير والمطلوب منا كبير..

والا كان للتطور بهاء الدين
قد نجح في تغيير نظام
التعليمية العامة ليشكل
العبء الا ان المطلوب هنا ان
نشجعه على ما هو مقدم
عليه.. فالرجل يهوض
حربا حقيقيه ميديتها

الشباب.. ومنها مستقبل
اكثر إشراقا لكل المصريين.
عباس الطرابلسي

في إطار تطوير التعليم

الصف الثالث الابتدائي.. شهادة عامة!



امتحانات الصف الثالث تعامل معاملة امتحانات

الشهادات العامة من حيث النجاح والرسوب

يرى البعض الآخر أن هذا القرار يتعين بالمعنى من الإيجابيات وأهمها بالنسبة للتلاميذ المدارس استكمالية التي كان يطبق عليها نظام النجاح بعودة الطالب من أقرن عليه حصوله كحجر من التلاميذ على الشهادات الابتدائية دون مغفلة الأخطاء والتعديلات هذا ما يؤكده ممثلو التعليم المدرس بدراسة المجلس الابتدائية ويرى أنه في حالة رسوب الطالب أكثر من مرتين في الصف الثالث الابتدائي يجب أن يتحول مسار تعليمه إلى التعليم المهني ليتمكن من العمل لغيره في التعليم العام كما سوف يترتب عليه أيضاً تقليل نسبة التساخر الدراسي لتقلص المرحلة الابتدائية

كما أن الطفل في هذه السن معرض للاستجابة بالإصرار للمواجهة في أي لحظة مما سوف يفقده جزء كبير من درجات أحد الاختبارين في حين أن أعمال سنة تساعد على تنمية التعليم الصحيح وقد تعدد هناك مشكلة، ودرى لثوبى منها مخيرة المرحلة الابتدائية أن هذا النظام سوف يأتى بتجسيه عكسية يستعملون الدروس الخصوصية حيث أن خوف أولياء الأمور من رسوب أبنائهم في أحد الدروس، خصوصية أكثر وهذا ما حدث بالفعل، وعلى أي حال نحن نمارت في مرحلة التجريبية وسوف تظهر سلبيات وإيجابيات هذا النظام بشكل أوضح في نهاية العام

التقديم

وتطرح سناء صفيحة والدة تلميذ بالصف الثالث الابتدائي تساؤلاً حول الهدف من الامتحان وتقول : في تصوير أن الهدف من العملية التعليمية التأسيسية الترويض وتكمين الطور وصيانة العصر لم يعد حذو القليل وحفظ يعطى الأول التي ما يثبت أن يضافها الطالب بمحور أتيته في كل ورقة الاختحاح. وأحد الوجهة أوجهة هذه المشاكل هو أن تعدا عملية التطوير أو تطبيق المراحل وتضمن ولا تتغير مع تغير الوزارة. وبالرغم من تلك السلبيات التي يراها البعض في هذا النظام،

سنوات الرسوب
يرى عبدالقادر مكي الموجه العام بوزارة التربية والتعليم سناء والدة تلميذ مدرسة أكتار للتعليم الأساسي أن القرار كقاري رقم (١٥) بشأن تطبيق نظام الشهادات على الصف الثالث الابتدائي، وأن كان مصلو لهذه الصورة الفجائية أدى لمحوث شيء من القلق والتوتر لدى أولياء الأمور، والذين يبالسون حيث كان يحتاج لتطبيق معين في مدرسة تدرس المقررات حسب نظام الوزارة، إلا أنه في النهاية في صالح التلميذ من حيث الأهداف التي سوف يحققها.

ويقول : تكوين التلميذ خصوصاً في

في إطار عملية التطوير المستمرة للتعليم ونظام الامتحانات بما تلائم الصف الثالث الابتدائي امتحاناتهم بنظام جديد، الترويض، وسيكون هناك نجاح ورسوب للتلاميذ بعد أن كانت سنة نقل عابرة يقلل منها الطالب «الواعية» إلى السنة الرابعة. وقد أثار هذا القرار الجاسره الحيرة لولياء الأمور والشوق على أولئك الصغار حيث لا تتجاوز أعمارهم ٩ سنوات في حين أنهم يؤدون الامتحانات في لجان رسمية وينظمون أرقام جلوس ولجان امتحانات.

حول هذا القرار والهدف منه وهل سيكون في صالح التلاميذ أو العكس دار الحوار مع أولياء الأمور والى سر.

سام لوييس



مصطفى لطفي

صفين لخصاص مدارس الثالث يرى أن القرار اتبعه لوييس في صالح التلاميذ في المدارس الحكومية أو الحكومية والى سبيد إلى سبيد من قمرير التلاميذ في المرحلة الابتدائية. كما سبيد إلى تكامل تلاميذ مدارس الثالث من المذاكرة لارتفاع مستواهم من مستوي المدارس الحكومية وقد حدث أن حصل بعض تلاميذ الصف الخامس على درجات متفحفة في امتحانات مدارس الثالث، وفي نهاية العام حصلوا على درجات متفحفة في امتحان الوزارة مما خلق مشاكل عديدة مع أولياء الأمور. وأضاف : أن هدف القرار الجديد هو معالجة مشكلة الدروس الخصوصية ولتفكك أن يعمل المنظمة لا يحتاج المنظمة من لشورها وليس من حولها. ويؤكد ألي جورج ميشيل بكر مدير إحدى مدارس الثالث أن هذا النظام سوف يعرض التلميذ في السن المتغيرة لنظام لا يمكن أن تقيم طلاب لم يتجاوز عمره ٩ سنوات من خلال امتحان لطلو العام وسأكون من البداية التي تمهين بها امتحانات الشهادات.



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : التاريخ : ١٩٩٤



عبد القادر محمد

الحسن المبكرة
بالنظر إلى قدراته
العقلية والذهنية
أمر ليس بالهين
وبالتالي فإن
امتحاننا في هذه
السن لا يصور لنا
النتيجة العقلية
للمستوى

التحصيلي والعلمي، ولهذا
فإن سياسة
التطوير التعليمي المطلوبة والتي تلعب
حالياً بعض دوراً بالتحسين خاصة
وإن تمديد الصف الثالث سوف يتم
امتحاننا على مرتين مما يخلط العربة
على كاهله ويتم التعامل معهم بقدر
طاعتهم للخدمة والعقلية
كما يمثل هذا النظام باختصار
سنوات الدراسة في المرحلة الابتدائية
من ثلاث سنوات إلى سنتين حيث كان
التمديد مريضاً للدراسات في الصفوف
الأساسية والرابع والخامس لسهولة
الدراسات الآن في الصفين الثالث
والخامس فقط.

ويؤكد زكريا إسماعيل محمد ناظر
مدرسة ابتدائي أن هذا النظام سوف
يؤدي إلى تخفيف العبء عن كاهل
التلميذ في الصف الثالث من العام
الدراسي وأبعد عن الرهبة والوساطة
وأيضا اكتشاف التلاميذ الموهوبين
والموهوبين حتى يمكن رعاية بعضهم
استمرارهم في تعلمهم وخلق جيل
من العلماء والمخترعين.

ويرى صلاح منسي الناصر ناظر
مدرسة الحار للتعليم الابتدائي أن
تطبيق نظام الشهادات في الصف
الثالث الابتدائي له ثقلان شق شديداً
وهو أن الطفل في تلك المرحلة مازال
في مرحلة الرهبة من أي شيء جديد
أو غريب عنه مما قد يؤدي إلى إصابته
بعض الأمراض النفسية وعدم الإقبال
على الدراسة في الصف الثالث ولكن في نفس
الوقت هناك شق إيجابي وهو أن
يختار التلميذ على التخطي على هذا
الشعور بالرغبة وجعل المستويات
في هذا النظام يعيد ولغة جادة لتكوين
التلميذ وليس نهاية مرحلة لتعود
الطلاب على أسلوب الاستقصاءات
العامية.

لذلك فإن جميع اللجان المستقلة عن
سير الامتحان مطالبة بمطالبة أولياء
الطلاب وأن تشرحهم بأهمية التقييم
والأهم هناك رعب يصحح لا تكون
بنفس المستوى التي تدم بها
الامتحانات للشهادات العامة.

نادية الملاح



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١٩ / ١ / ٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نسبة من ضريبة الملاهي وصناديق الزكاة لادعيم مشروعات محو الأمية

كاتب - يوسف عبد الرحمن:

أعنت الهيئة القومية لمحو الأمية مشروعا بتعديل مواد القانون ٨ لسنة ١٩٩١ بشأن الأمية وتعليم الكبار. اعتبر مشروع محو الأمية واجبا وطنيا ومسئولية قومية وسياسية تلزم بتفيذها الوزارات.

صرح اللواء صالح عبد العاطي رئيس الهيئة بأن التعديلات تراعى العمل على توفير الاعتمادات المالية اللازمة لأدفع العمل والتجابه حيث تم النص على أن يخصص لتمويل مشروعات محو الأمية ما يلي:

- ما يدرج من اعتمادات في الموازنة العامة.
- نسبة ١ في المائة من صناديق الزكاة.
- نسبة ٢ في المائة من عائدات تلك للتمية ونحوه القرى.
- نسبة ١ في المائة من الضريبة المحصلة على كذاكر السيليسا والمصارح والملاهي.
- نسبة ١ في المائة من أرباح الجمعيات الأهلية والمعاهد والمدارس الخاصة.
- طابع بريدى تؤزل



صالح عبد العاطي

حصلته لهذه المشروعات. كما نص المشروع على أن يتم محو أمية كل مواطن وتراوح عمره بين الرابعة عشر والخامسة والثلاثين غير المعقد بأي مدرسة ولم

يصل في تلبية إلى مسئولى نهاية الحلقة الابتدائية من التعليم الاساسى. وتتقدم وزارة التربية والتعليم على مد ماتبع محو الأمية من المنيع. أما الأطفال الذين لم يستوصوا أو سريريا أو ارتكوا وهم دون من الرابعة عشر فتصلى المثلهم وفق خطة خاصة.

ودعا رئيس الهيئة البري إلى كل الجهوة أن أيا القضاء على الأمية إلتزام المواطنين على بتخليق أعتاد رئيس الجمهورية بأن العقد المالى هو علف محو الأمية وتعليم الكبار فى مصر.



المصدر:

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٨٤ م ١٧

د. سليمان حزين في محاضرة الموسم

نظام الثانوية العامة الجديد تصحيح الخطأ تاريخي رئيساً عليه أجيالاً
الآن الدائم صواب على كل النسخ ولم يبدوا شيئاً أبداً

الحكومة
الاستعمارية
والجامعة
الشباب؟



محمد خليفة

تاريخي الاجتماعي وسياسي وثقافي
لحق إنشاء جامعة أسبوط لم يكن هناك
أي معهد علمي جنوب القاهرة حتى
حدود مصر مع السودان وكنعان
الحرمان من التثوير والتعليم والثقافة
يحد مصر والريف .

ورغم ذلك لم يأت إنشاء الكليات
والترسيخ في الجامعات إلا أن تتركز
في الإسكندرية ويتم تأسيسها وتوحيدها
وإكمالها هيكلا التكوين لأن الجامعة
والثقافة وهي تهذيب الفريضة ويتم
ذلك ابتداء بالاختلاط بين التكوين
والإثبات وبدأت تلك في الجامعة المصرية
منذ عام ١٩٣٠ والاختلاط يساهم على
تهذيب فريضة المرأة والرجال ويخلق
فقط تستخرج الإنسان من الحيوان .
وتقوم الجامعة بتدريب العقل واليد
وسبب تطلعا إلى كل مراحل التعليم
ولكي الجامعات أصبحت رياضات
عقلية .

العقل واليد المفكرة

ونحن نذكر بمرورنا والافتقار باليد

بما الذين صعدوا الحضارة بنواها
بفكرهم وأيديهم تطعموا الفلسفة
الفرعونية على الفكر والمعلم والمفكرة
أساس التثوير في المدارس والجامعات
ونحن نركز على العقل فقط حتى احتكر
الكلاس العمل الهنوي واليد من تربية
المعلم واليد المتفكرين حتى نستخرج
البشر من الحيوان .
وتقوم الجامعات بتربية الضمير
الذي يميز الإنسان الحق عن البشري
كافة فإذا كنا بالعلم نميز بين مافوق خطأ
وماهو صحيح والضمير يميز بين
بماهو حق وبماهو خطأ وهذا يستخرج
الإنسان من البشر .

تربية الضمير والأدب

وظيفة الجامعة التربوية هي تربية
النفس أو الروح ذلك التثوير الذي
يقدم الضمير ليس على التثوير
الفرسي الكرميل لم يقل علمي ربي بل
قال انبيائي ربي فأصبح تاليفي لحد أن
أفكر سبحانه وتعالى وصف رسوله
الكريم بأنه على خلق وهو ليس على
علم كبير .
وعندما تقوم الجامعات بتعليم
التربية وتدريب العقل واليد وتربي
الضمير وتوحيظ النفس يكون المجتمع
على الخلق السليم . فهل نحن
كذلك ؟

الجامعة المستقلة

وضرب د. سليمان حزين مثلا

خلال ٤٠ دقيقة في الوقت
الذي خصص الدكتور سليمان
الحزين استاذ الايجاز والوزير
والمعلم وسفوف جامعة
بضعة وهي استاذة الجامعات
الوطنية اول ندوة في الموسم
الثقافي لجامعة القاهرة هذا
العام .

ورغم توتره ٤٠ عاما أطل الله
في صدره الا انه قدم درسا وفيما
وجهه نسمه لاستاذة الجامعات وجه
لهم الله اللذات المربين كلماته خاصة
فيما كان التمهيد على فرض حديد
للمعلم والتمهيد والتثوير والري في
نفسه ومنه من الله والفرع من دين كبير
في كماله وسبحانم عليه الله ورواه
الذين يكون تربية وتعليم الايجاز
والجهد البحوث المفيدة للترسيخ
بالوطن والى كليات سواها من يوم
القبلة والى اعتناك هذا الدين .

والدكتور سليمان حزين اول طالب
ينشأ من جامعة القاهرة عام ١٩٢٥ وكان
د. أحمد لطفي السيد رئيسا للجامعة
وسعد الطنطاوي ٢٠ جنبها رسوم
الدراسة ولكن رئيس الجامعة استعفى
الطلبة المستحقين ورد لهما ماقداه
دون الاستعفاء وزير المالية وتوحيات
والدراة والقرارات والجمع د. حزين الى
أن رؤساء الجامعات كان لهم سلطات
وعاوا شخصيات ذوي مكانة .

ودخل المواسم الثقافية كان في
الموسم الثقافي للجامعة في سنة
٣٧ كان يكاد في دار الجمعية
الجغرافية الذي يسع آلاف شخص
وكانت تملأ من آخرها في اشارة
لغة الضمير في المواسم الثقافية
حاليا مثلا ذلك باستقرار وسائل
التثوير والافتقار حاليا .

كليات بالايحاج

وقال د. حزين حين كانا طالبين
مقابل كل استاذ لما هو جيد الطلاب
مقابل الاستاذ حاليا ؟
نحن نشأ الجامعات قال استاذية
نشأت عام ٤١ هـ وهو شخص
عام ٥٠ واسبوط عام ١٩٥٥ ولم تبدأ
الدراسة الا عام ١٩٥٧ ورغم ان
تخصص أدب الا التي اثباتت هزيمة
وعلم وطب وزراعة ولم تبدأ الدراسة
في الايام الا بعد انتهاء فترة رياضي
ولذلك في اشارة منه الى إنشاء كليات
على وجه السرعة لتأمين الاستعداد
والاكتفاء عدها لها التوزيع الكتب ..
والاكتفاء بساحرون ميسرة لايدي
ويطهران طلبة ريساحرون تفتوا
ويسموا كلية .

واحد د. حزين التوسع في إنشاء
الجامعات الاقليمية لتكميم حلم

بأقدم جامعة في التاريخ وهي جامعة
أبوس ٥٣ قرنا من الزمان انشأها
المصريون لمرحلة زمنية حتى تركز
الحكم في مدينة مائت مسافة ٥٠ كيلو
مترا فكانت جامعة مستقلة وعلمها
انشأ القاطمون جامعة الازهر حولها
المصريون الى جامعة لكل المسلمين
وليس للجامعة فقط لم يزلوا تلك
التربية عامة الى حد بعيد .

وحتى عندما نشأت الجامعة الاممية
ثم تحولت الى الجامعة المصرية لم
جامعة القاهرة كانت لخدمة اهلها لا
علم والجامعة والوطنية للجامعة الا اذا
كانت مستقلة عن الجامعات ولحد
الآن لعلى من التثوير في الجامعات
واصبح العلم حديدا وهو متاح لكل
محتاجين والجامعة المصرية لم التعليم
الحياتي فجات الناس لتعلم فيها
وبسبب ١٣ سنة ويولدون في
الزمن ويحصلون على فروع الاخرين
ويستولون من التعليم هذا وضع اليد
من مراجعتها وان لتنامي واستغوا
من قبل ان يرحل عن عالمكم .

واختار د. سليمان حزين عن
لجنة تشييد فيها المتفكرين بشراة
انشاء كلية لتربية في كل محافظة
لجاعات كليات هشة بلا افرات ان
اكتيفات والاضطراب لوتس
واصبح الاستاذ يسمى الاستاذ كاسي
وعندما يهون بؤس ليس لديهم
اكتيفات واصبحت بؤس اني كاتم لهم
تقدم المجتمع .

مناصب جامعية للأمن والراي
وحينا تدمج عن ركن الجامعة
لخدمة التثوير والتمهيد البنية لوسي
مناصب واستاذات ومناصب لخدمة
وسكرتارية والجامعات المصرية
المستقلة بهي ان طين مراكز لبناء
الفكر الحر ولكن الجامعات لم تخرج
مفكرين واغلب الذين كانوا مفكرات
التثوير في المجتمع من الصحفيين او
المعلمين والقبيل على ان استاذة
الجامعات .

خزام عليكم

وقال اني اعيب علمي شغافا لغيري
يكون تاليفكم لخدمة الفريضة لكم
لهذا خطا ويضرب بالمتخصص وعلمنا
علمي د. علا حزين كان لعلم عليه
انه يربطه لخطا معه ونشأت لخدمة
منه ان الجامعة هي ان تكون حرة
ومركزا للفكر والا يهي تعلمنا تحت
الاستاذ صحيح ان التوعية تفشل
الجامعات ولابد ان يكون لها كلية .
وقال انة تفكر للتعليم الفري
لتعليم راضي لغيره للتثوير الفري
الجديد تعلمنا على اني لخلص لثقة



المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩ جمادى ١٩٩٤

فخصوا سعيد بخبرة الوزير والقائه على لصحيح خطا وقلع تاريخى يعانى منه الوطن منذ ان دخل الانجليز نظام التشذيب فى الثانوية العامة فاضوا على الاختيار والعربة والهدونا ولكنا فى لحظة تاريخية ومعها برمجة التعليم ان قواية التعليم وصب للتلاميذ فى قلوب بعد ان كانوا لحراراً منذ

جامعة «اون» الى جامعة «الازهر» وكان الطالب يشار درس اللجر او الظاهر او العصر ويختار «العامود» الذى يجلس هذه الشيخ الذى يجب ان يسمعه ويتعلم منه .

واعاد د . حزين للتأخرة نشأة جامعة اسبوط وفتح الباب امام اتباع الصعيد وفى اسبوط بالذات حيث كانت السبورة والسبادة للمدارس الاجلوكسية التى اسدت واضرت الكتومة المصرية ام الكتاكس فى العالم والتي وحجت المصرية وحاربت بهم الامبراطورية الرومانية .

وعاد د . حزين الى مسألة التشذيب فى الثانوية العامة والجامعات التى وصلت انفساً فى تكويننا وانه وهو وكيل وزارة التربية والتعليم حارب التشذيب واستمر للتقسيم لمدة ٩ سنوات باجاء فى المدارس الاجنبية التى تركها الانجليز والفرنسيون بعد العدوان الثلاثى عام ٥٦ وانه اعاد طرح فكرة للسام التشذيب على وزير التعليم عام ٨٦ ولتلم نجاهلوا .

وعزل د . حزين اتحاد الطلاب والجامعات فلم يسمرون على المكافرة والمشاجرة لا المناظرة لم طالب اسادة الجامعات ان يلقوا لدورهم ومهمتهم وحرب ملا بلنفسه فى هذا العصر المتكلم ولكنه يستعد لاصدار كتاب ضخم عن مستقبل الثالثة فى مصر الحرة لان اساتذة طه صين اسفر من ٤٠ سنة كتابه مستقبلا الثقافية فى مصر ونس مصر العربية .



المصدر :



١٩٩٤ يناير

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

احتواء أزمة استاذة الجامعات

كتب - سامي فهمي :

والحق د . عاتق صديقي رئيس
الجزء على استمرار صواب
الحواجز والبدلات لأعضاء هيئة
التدريس بالجامعات . لتقبل د .
نقيب شهاب رئيس جامعة القاهرة
لدى رئيس الوزراء ، وبذل جهوداً
مكثفة طوال الأسبوع الماضي لحل
الأزمة . وعملت تعليمات وزارة
المالية تحت بإعقاب صرف بدل
الساعات الزائدة ويعادل ٢٠٠ ٪
طبقاً للقرار المجلس الأعلى
للجامعات . وشهدت الجامعات
حالة من السخط والإستفزاز .

وعقدت اجتماعات طارئة لهيئات
التدريس ، وأصدرت دةى هيئة
التدريس بالقاهرة بياناً للاحتجاج
على مصارفة حقوق الاستاذة .
وخلال المؤتمر الطارئ لهيئات
التدريس قول أسس احسب
الاستاذة من ارجلهم لحل
الأزمة ، وطالبوا بزيادة بدلات
الامتيازات من ٢ ٪ إلى ٥ ٪ .

واكد د . بدر غزوى رئيس هيئة
التدريس بجامعة القاهرة ضرورة
تحسين الأوضاع المالية لاستاذة
الجامعات وليس الاعتداء على
حقوقهم . كان المجلس الأعلى
للجامعات قد فشل في حل الأزمة في
اجتماعه الأخير .



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **١٩ يونيو ١٩٦٤** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكوى من صعوبة الحساب للتألب الإبتدائي بالقاهرة والجيزة

شكوا بعض أولياء الأمور من صعوبة استعمال الحساب للصف الثالث الإبتدائي الذي وضع على مستوى المحافظة في كل من القاهرة والجيزة ، حيث جات الورقة من ٥ أسئلة مخترعة ، غالبا من مسائل المغارة والكتابة ، كما وردت المسائل الكلاسيكية صعبة وغير مفهومة للتلميذ حيث لم يتحرب عليها طوأل العام .



المصدر : **الأمانة العامة**

التاريخ : **١٩٩٤**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

**ختم أيام من راتباً مديريين
لاستخدام مكبرات الصوت بالمدارس**

أصدر السيد ميمى جاد وكيل وزارة
التعليم بالجيزة قراراً بتخصيص ٢ أيام من
رواتب ٤ من مديري المدارس بإدارة وسط
الجيزة ، لاستخدام مكبرات الصوت وعدم
تفويض التطويرات ، وتم سحب المكبرات من
المدارس ووضعها بمخازن المديرية



العلم والخياة

هو الذي أوجى إلى موضوع الحديث .. الأستاذ الدكتور أحمد دويدار السيوني .. رئيس جامعة قناة السويس .. قال في كلمة وهو يفتتح مؤتمر الروماتيزم الثالث لما بعد التمهيلات .. إن التعليم الجامعي عليه أن يسارع بتطوير نفسه .. ولا يحدث فجوة فظيمة بين للتعليم الجامعي وتعليم ما قبل الجامعة .. إن التعليم قبل الجامعي قطع شوطا بعيدا في التطوير والتغيير .. وما زال يجتاز ثورة خلقية .. والتعليم الجامعي ما زال واقفا في مكانه .. لم يطور نفسه ولم يعد نفسه لمواجهة تلك الثورة التطورية لما قبل الجامعة . وكانت تلك الجلسة الطويلة بعد يوم حافل من النشاط .. في قاعة الاستقبال بالسفندق الأثيني فرنسي النواحي وفريد المواقف .. ومعا الأستاذ الدكتور عبدالفتاح عبدالوهاب نائب رئيس الجامعة للبيئة .. والأخ فؤاد حبيب مدير العلاقات العامة . ذكرت العالم الكبير رئيس الجامعة بكلماته وسألته : كيف يكون تطوير الجامعة من وجهة نظرك . قال على الفور ، الأستاذ الجامعي .. الأستاذ هو الذي يعلم .. والأستاذ هو الذي يضع المنهج .. والأستاذ هو الذي يضع بصمته على التعليم الجامعي كله .. إن تطوير التعليم الجامعي لا يعني المناهج .. ولكنه يعني اختيار أستاذ الجامعة .. توفير كل امکانات لأعداد أستاذ الجامعة أعدادا رفيعا .. وإنهاء كل الامكانيات التي تساعد على تطوير نفسه ومجتمعه . مزيد من الأيضاح .. اختيار أستاذ الجامعة يتم الآن بطريقة لا تدعى أي على الأقل لا تساعد على اختيار الأستاذ الكفا والأفكر .. معيد يأتي ثورة للقدرة على الحفاظ

والاسترجاع دون اختبار لأي قدرات أخرى .. عقل القدرة على الابتكار والأبداع وإعمال الفكر .. ولكن تعيين أوتوماتيكى .. ويظل يرتكى بشكل أوتوماتيكيا حتى يصل إلى درجة الأستاذ بأسلوب السوب الوظيفي . والفعل والدكتور دويدار ؟ .. النظام الذي يسمح بالتحوير الأفضل .. وذلك باتاحة الفرصة للمنافسة .. العودة للنظام القديم .. نظام الإعلان عن الوظيفة بدعا بالمعرب .. على أن يكون لكل قسم هيكل وفوقه ثابت .. ولا تكون الوظيفة المعان عنها مفصلة وهذه الجملة من عذري . وتتلالي الأعضاء في النظام القديم .. نظام أساقفة الكرسي الذي أطالب بعونه .. يراد عدد للكرسي ليمثل كل التخصصات .. فلا يحدث ذلك الصراع الذي أدى إلى إلغاء النظام بالكامل .. وهنا لا يلوئس والكلام ما زال لرئيس الجامعة .. إن الأساقفة الذين اكتسبوا ذلك الحق .. أي حق الأهمية بمعاملوا طبقا لحقوقهم حتى من المعاش .. أما التعيين للجديد فيكون طبقا للنظام المقترح . وما زال للحديث بقية .

د. هوافظ عبد الجليل



المصدر : **المرور**

التاريخ : ١٩٤٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجرد رأي نهاية التوتير

٢ - سألت أهل قخمرة ماظو
جوه نظام الثانوية العامة
الجديدة. فقالوا لي: اللاء عيوب
النظام الحالي المعمول به منذ
سنوات طويلة والذي يعرفه جيل
الأيامه الصالحين والأهم
واجدهم. هذا النظام أساسه
الطالب تحدد مستقبله وتلقم له
أبواب الكليات المختلفة. فإذا
حصل في هذه الفرصة على
مجموع عال فتحت له الأبواب
وإذا فشل حتى لو كان هذا
الفشل لأسباب طارئة مثل مرض
مفاجيء أو غلوف خاصة
أحداث به وبأسرته فجاء مثل
حالة وفاة أو مرض أو أي سبب
أخر. كانت النتيجة إغلاق
الأبواب الملتوحة. وبسبب ذلك
كانت مشاعر القلق والضغط
العصبي والتوتر تسود جميع
البیوت التي بها امتحانات
ثانوية عامة.

سألت: كيف يخالج النظام
الجديد هذه العيوب وقالوا لي
أن نظام التعليم يبدأ في مصر
بالتعليم الابتدائي وهذا منه *
سنوات ٦ كان ٦ سنوات وخلفه
الدكتور فحسب سروري *
سنوات ٤ ثم التعليم الإعدادي
وسنحه ٣ سنوات ثم التعليم
الثانوي وسنحه ٢ سنوات.
وحسب النظام الحالي يدخل
التلميذ امتحان شهادة الثانوية
العامة في آخر السنة الثالثة
فالفرصة أمامه وحيدة والمواد
التي يدرسها ويمتحن فيها لا
اختيار له فيها. وإذا فشل في
الامتحان أمامه بعد ذلك
لا يستطيع أن يدخل الامتحان
مرة ثانية. في النظام الجديد
الذي سنبدا تطبيقه من أعوام
القدام على طلبة السنة الثانية
الثانوية فإن الطالب سوف تكون
أمامه مجموعتان من المواد.

مجموعة يدرسها بالاجتماع
والاختيار له فيها مثل اللغة
العربية والدين واللغة
الانجليزية. ومجموعة أخرى من
المواد يختار من بينها المواد
التي يرى أنها تتفق مع ميوله
وتصطف له دخول نوعيات
الكليات التي يريد الالتحاق بها.
وعلى سبيل المثال لاخصور
يدخل طالب كلية الطب إلا إذا
درس مادة الأحياء. ولكن من
الخصور أن يدخل طالب كلية
الهندسة ولا يكون قد درس هذه
المادة. واختيار الطالب لهذه
المواد سيخضع يحصل في
الغالب على درجات أحسن لأنها
تتفق مع ميوله. وهكذا سيكون
أمام الطالب حرية الاختيار.
يضاف إلى ذلك أنه سيكون أمام
الطالب امتحانان الأول في مايو
والثاني في أغسطس ومن
الممكن أن يدخل بعض المواد في
أغسطس وإذا رغب في مادة في
امتحان مايو فإنه يمكن فيها
وجها مرة ثانية في امتحان
أغسطس. وهو مايسر الطلاب
من شهور الأزهري قمصى الذي
يشعرون به في النظام الحالي.
والذي حدث في السنة الثانية
الثانوية يتكرر أيضا في السنة
الثالثة بما يحقق في النهاية
فرصة مائدة للطلاب لأجادة
ودخول الامتحان بلا رهبة أو
خوف وإنهاء حالة التوتر التي
تسود البيوت.

سألت: هل يستطيع الطالب أن
يجمع بين المستحقين الثلاثة
والثالثة في سنة واحدة. قالوا
في الاستيعاف. هذه الدراسة في
الثانوية العامة ٢ سنوات. كانت
٣ سنوات وسبق في ٢ سنوات.

صلاح منتصر



الأهرام للسناء

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠ جمادى الأولى ١٩٩٤

الأستاذ الجامعي والبحث العلمي

السؤال الأساسي هو: ماهي الأعياء الحقيقية الملقاة على عاتق أو على كاهل الأستاذ الجامعي؟ وماهو موقع البحث العلمي من هذه الأعياء؟ ولا شك ان الاجابة عن هذين السؤالين تكلف عورة من عورات مصر الحقيقية التي تكلف بدورها عن الاممغة العلمية، وماذا تفعل وحجم اهتماماتها وإلى أين تسير، وحجم الضغوط التي تقع هذه الاممغة تحتها؛ وهكذا الحال الذي سيتضح من خلال أسود ربما تبدو في ظاهرها أنها بسيطة، إنما في عمقها هي أساسية الحقيقية.



للمصنف. ولكن يجب أن نتأكد، ويجب أن نقول، ويجب أن نكتب. ويجب ألا نتحرج من الحديث فيها. لأن كل هذه الأمور أصبحت تدل في دائرة العلاقات الشخصية. فالكتاب يقبل مناقشة الرسائل لملامات شخصية ببعض الأستاذة لا أكثر ولا أقل. وأيس لقياسات مادية. لأنه لو تمت لقياسات مادية فقط لقلت برفض مايتت العرض على فوزا في ظل طغيان كل الأمور المادية على كل جوانب حياتنا وساعد في ذلك للأستاذ كل وسائل إغرائنا بلارجحة لدرجة أن كتبت ذات مرة أننا أصهبتنا نحتاج إلى الفهم الاجتماعي بعدما أصحرب من

حياتنا. وأصبحتا نلتقي كل يوم، ويوما بعد يوم! كما أنه أحد قياسات قوة الدولة العلمية تقاس في خلال حجم الانتاج العلمي، وصغير المنفرد منه. ويمكن رصد ذلك من خلال حجم ما ينتج من أعضاء هيئات التدريس، وما ينشر منهم من خلال ترقياتهم من مدرس لأستاذ مساعد، وأستاذ. ولأستاذ فإن هذا المجال يحفل بمس خطيرة لتحتاج لمرافعة شديدة. إلا أن الفضول في هذا المجال كان يدخل على الدبابير. ولكن الذي يميزنا هنا أن حجم الأعمال المرفوعة في الجان العلمية يتجاوز بكثير حجم الأعمال المرفوعة وهذا مؤشر هام وتحير يعكس مدى الضعف العام في الانتاج العلمي في الوسط الجامعي وتقصير ذلك عنده، هو أن البحث العلمي ليس هو المهمة الرئيسية للأستاذ الجامعي بل إحدى المهام التي تبرز أهميتها فقط عند حلول مواعيد الترقيات، وتقدم عليها أعداد الكتب الطلابية باعتبارها مصف دخل للأستاذ الجامعي. وبخاصة القول بأنه بالمتابعة فإن هناك ضغطا عاما في البحث العلمي في الجامعة وذلك نتيجة تأخير أولوياته سواء في انتاج أعضاء

سواء لشخص واحد أو لشخصين أي سواء أكان المشرف أستاذا واحدا أم استاذهين فيقسمان التبيل. فأي مجهود يبذل مع الطالب على مدار عام أو اثنين أو ثلاثة في ظل الظروف المادية السيئة! أما الانشغال على الدكتوراه للاثنتين معا أو لشخص واحد فهو مبلغ

(٥٠٠) جنيه. أما المناقشة للمجستير فمبلغ (٤٠٠) للشخص الواحد، وفي الدكتوراه (٦٠٠) حيث يجلس الأستاذ مائلا من ثلاث ساعات على منصة ليشترك في منح طالب درجة علمية ليحصل في النهاية على مبلغ إما (٤٠٠) جنيه في الماجستير، أو (٦٠٠) فيها في الدكتوراه أو مائة تلك يعيها البحث العلمي في الجامعات. وأي جهد يبذله الطالب في الجامعة والذي أن كان مضطرا لذلك فهل الأستاذ مضطر لأن يبذل جهدا على مدار عام أو اثنين أو أكثر ليحصل في النهاية على (٢٠٠) جنيهه يشاركة فيها زميل آخر أن كانت ماجستيرا، أو يحصل في النهاية على (٥٠٠) جنيه يشاركة فيها زميل آخر أن كانت دكتوراه بعد أن يبذل مجهودا على مدار عام أو اثنين أو أكثر. فهل هذا عدل، وهل هذا يسهم في انتاج علمي حقيقي؟ كما أنني أتساءل هل من العقل أن يقدم أستاذ لقراءة رسالة يصل حجمها إلى أكثر من (٢٠٠) صفحة ليناقشها ويصلي صاحبها درجة الماجستير أو الدكتوراه ويحصل على مقابل ذلك (٤٠٠) جنيهه أو (٦٠٠) فيها مقابل (٤٠٠) ساعات

د جمال علي زهران

على المتخصص هل هذا عدل؟ وهل هذا مجرد تعامل بين قيمة الوقت المنفق والجهد المبذول والقدرة على منح الدرجة العلمية بنزاهة؟ مجرد أسئلة تفرش نفسها. أنها بأسامة أسئلة موجهة ومخزنة

لأستاذ الجامعة مكلف ببعاء التدريس على مدار العام، ووضع الامتحان والتصحيح وأعمال الكترول، وهذه العمليات شتتتت منه على مدار العام مائلا من تسعة أشهر كاملة أو أكثر هذه العملية بحق وكما ينبغي، وبالتالي لا يتبقى له من العام إلا ثلاثة أشهر للعمل العلمي، المفروض أن يعد فيها كتيبه للعام الجديد التالي، ويظهر فيها أعماله الجديدة لطلبة وكذا. والسؤال هنا أين الوقت الذي يجب أن يقضي في العمل البحثي والانتاج العلمي؟ يتضح أنه غير موجود من حيث خريطة الوقت الفعلية، ومن ثم فإن الأستاذ المصروف على ذلك يكون على حساب أشياء كثيرة، كالأسرة، والصحة، والأصحاب، وأشياء أخرى كثيرة، يدفع ثمنها غاليا، متى كان مضطرا لهذا الطريق الشاق فعلا. ومن زاوية أخرى فالأستاذ مكلف بالأشراف على البحث العلمي والانتاج العلمي وتوجيه طلاب بحث لحيات العلمية بمصطلح البعض على درجات علمية ماجستير ودكتوراه. وبالتالي عليه أن يقرأ ويراجع ويصحح ويقدّر مرة وثانية وثالثة للطلاب ليخرج البحث في صورة ملائمة على الأقل وفي أفضل في المتوسط وإلى صورة ممتازة في الأغلب، وفي صورة مثالية على سبيل التميز، وكل هذا لا بد له من وقت وجهد. والسؤال كم من المال يقدر هذا المجهود من الدولة للأستاذ نتيجة هذا الأشراف حتى تخرج مثل هذه الأبحاث، وهذا الانتاج باعتباره خلا من فحول البحث العلمي يجب أن يخرج نتيجة مجهود حقيقي من الطالب والأستاذ معا، حتى يخرج في صورة ممتازة يعتد بها؟ وحتى يشترك الرأي العام معنا في معرفة التقدير المادي لذلك الجهد المعتمد الحقيقية التي يعيها البحث العلمي في بلدنا العزيز، أيد لتوضيح الأرقام. فالأشراف على رسالة الماجستير (٢٠٠) جنيه



هيئات التدريس أنفسهم، ويظهر ذلك في انتاجهم الذي يتقدمون به لترقياتهم ويتم رفض جزء كبير منه، كما أنهم يتقدمون بعدد كبير لائهم على فئة برفض جزء منه، أو سسواء، في انتساج طلابهم في الماجستير والدكتوراه نظرا لعدم اهتمام الاساتذة بهم وعدم اعطاء الوقت الكافي لهم خاصة وأن المناهج المادى للاشراف ضعيف للغاية، ولا يتلاءم مع بلل الجهد المقروض أن يبذل لاجراج طلاب علم حقيقيين كما سبق أن تم ايضاحه. كما أن هناك ضعفا عاما في مستوى النقاش في الرسائل مما يعطى انطباعا بالمعاملة للطلاب وغير ذلك.

ولهذا فانه من الضروري مضاعفة قسمة الاشراف على رسائل الماجستير والدكتوراه، مرتين على الاقل لتصميم ألف جنبه الاشراف على الماجستير، والذين على الدكتوراه، ومانتي جنبه لمناقسة الرسالة للمخسر الواحد سواء الماجستير أو الدكتوراه وذلك بداية لاخذ الموضوع بجدية . أما موضوع الترقيات من مدرس لاسناد مساعدا ثم استاذ فان هذا الموضوع يحتاج الى حوار ونقاش طويل، ويمكن الحديث فيه في مقال اخر باذن الله. لكن فالتكن البداية هو تطوير الالاتية المادية للاشراف على الرسائل العلمية ثم بعد ذلك وضع القواعد عليها لتصميم بعد ذلك الاسود في طريقها الجاد ليخرج طلاب بحث حقيقيون ورسائل علمية جادة.. ولا فالعوض على الله.



المصدر :



٢٠ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم تطلب تعيين ٤٠ ألف مدرس العمل في المدارس الجديدة وفقاً للتوزيع الجغرافي



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٥ يناير ١٩٩٤

كتبه - ماهر حسين :

طلب د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم من مجلس الوزراء الموافقة على تعيين ١٤٠ ألفاً مدرس من الحاصلين على المؤهلات العليا لتدريس اللغة العربية واللغات الأجنبية والرياضيات والعلوم والتاريخ والاجتماع .

قال الوزير في مذكرته ولها إلى د . عاطف صدقي رئيس الوزراء ان هؤلاء المدرسين سيحصلون في المدارس الجديدة سواء التي تسلمتها الوزارة وعددها ٩٠٠ مدرسة أو التي سيتم تسليمها من الآن وحتى نهاية يوليو القادم وعددها ٢١٠٠ مدرسة .

أكد في مذكرته على ضرورة مراعاة التوزيع الجغرافي عند تعيين المدرسين الجدد بالمدارس . تضمنت المذكرة تعيين المصالحين اجتماعيين للعمل في المدارس .



الأهرام

المصدر:

النشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

٢٠ يناير ١٩٩٤

أخرا لاسبوع

بمؤامرية.. بين رئيس الوزراء ووزير المالية

حضرت هذا الأسبوع حلقة نقاشية علمية حول قضية نحو الأمية

أسبعت فيها ..
لقد بدأت جهود نحو الأمية في مصر - رسميا - عام ١٩٢٠، أي منذ ثلاثة أرباع قرن، وهي تمثل نجاحا ملموعا للتطوير. بتدليل أن نسبة الأمية في مصر لا تزال 2٧٪ أي نصف سكان تقريبا. وأن مؤتمري التعليم للجميع، الذي عقد بالهند في ديسمبر الماضي، وحققنا فيه كل أجهزة الإعلام - قد صنف مصر - وفقا لهذه النسبة بين الدول المتخلفة الأكثر أهمية في العالم من حيث التعليم ونموها ونموها والمكسب، وغيرها ..

ولنا لتقني بمئة ٧٠٠٠، وبالتخطيط لسنة ٢٠٠٠، وإعداد مصر لاتحاد القرن الواحد والعشرين، بينما قضية الملم سنة ٢٠٠٠ ستكون مشكلة أمية الحاسبات الالكترونية. وقضيتنا هي مكافحة الأمية الابهنية ..

ولنا وضعا عام ١٩٢٠ خطة لمحو الأمية في ٢٥ سنة، وممرت السنوات الخمس والعشرون والأمية كما هي .. فلم وضع خطة أخرى عام ١٩٤٥ لمدة ٢٠ سنة جديدة. وعقد راجعها بعد انتهائها عام ١٩٧١، تبين أنه لم يتحقق شيء. وكالات الخطط وأولت معها القوية ..

وعقد إنشاء المجالس القومية المتخصصة عام ١٩٧٥، لتتضمن صلاوة علماء وإخبراء مصر، تضمنت هذه المجالس مجلسا قوميا للتعليم وأنشأ المجلس القومي للتعليم شعبة خاصة من شعبة لمحو الأمية وأبجرت الشعبة ١٥ تقريراً حول المشكلة، وتلك الشعبة مكافأة ضخمة على هذا الاجاز الهائل وهي: إصدار قرار بالانها ..

وكانت هي الشعبة الوحيدة في المجلس التي ألفت حل أوائل سرد مساهمة من جهات ..

في مطلع التسعينيات، أعلن الرئيس حسني مبارك أن عقد التسعينيات هو عقد نحو الأمية.

وبمقتضى هذا الإعلان الرئيسى، صدر قرار جمهورى بإنشاء الهيئة القومية لمحو الأمية، وتشكل لها مجلس إدارة برئاسة رئيس الوزراء الدكتور حافظ ممدى، وعضوية كل الوزراء المعنيين .. ومدة المجلس عامان.

وتشيط مجلس إدارة الهيئة، لتشكيل بمقتضى إعلان رئيسى، وبقرار جمهورى، وبتراسة رئيس الحكومة نشاطا عظيميا يؤكد إيمانه بأهمية محو الأمية في مصر، حيث التقى بالامان أو أثروا على الانتهاء، نون أى يضع المجلس مرة واحد .. ١ (العلم .. هذا ليس موقفا معاديا للتطور، بل هو موقف إيجابي بالذات. فرائس الوزراء برأس ٣٥ مجلسا أعلى في كل المجالات ولا تتجمع أبدا).

أكثر من ذلك .. اختار رئيس الجمهورية واحدا من أكفأ قيادات القوات المسلحة، هو اللواء صالح عبد الحامى، ليكون رئيسا للهيئة التنفيذية للهيئة القومية لمحو الأمية، أى مسئولاً عن مباشرة العمل اليومى بالهيئة ووضع ميزانيتها وتبليط خططها. وجلس الرجل، ووضع خطته، وفيها خلاصة خبرته في القوات

المسلحة حيث التخطيط العلمى السلمى، وحسن الأداء، ودفعة المتابعة .. وعلى ضوء الخطة، قام بالتدوير لمتاحاته المالية، ووضع أول ميزانية للهيئة (١٩٩١/٩٢) وأرسل بها إلى وزير المالية الدكتور الرزاق .. وجلس ينتظر الرد ..

ومضت أسابيع وتلقى الرجل ردا يؤكد مدى إيمان الدكتور الرزاق بالمعلم والثقافة حتى من الملم وهو نحو الأمية، حيث تلخص الرد في كلمة واحدة: لا ميزانية ..! هذا يؤكد سؤالا، لمصاب أى شعب أو أى قضية يجمع الرزاق كل هذه الضربات وكل رسوم إهمالات ويرفع أصابع كل السبع والشغبات على كل المصريين !!
ولأن اللواء صالح عبد الحامى رجل، عسكري، ولم يسبق له طوال حياته العسكرية أن كله أحد، أو يظن هو أحد مهمته، ووضع خطة لها، دون توفير كل عناصر تنفيذ الخطة وإمكانيات نجاحها، وأهمها التمويل.

لقد جعل الرجل أوراثة .. ودفع إلى لجنة التخطيط بمجلس الشعب وعنى لأعضائها الحكاية في اجتماع خاص للجنة .. ولتبقى إلهام الهيئة

القومية لمحو الأمية من أساسها ..

وحسنت تفاعلات .. والتقى رئيس الوزراء والرجل .. وبجهد الدكتور ممدى بالتفكير الرزاق .. وبعد ذلك وعد .. وساموية وحصل .. وألقى الرزاق على تكليف ١٢ مليون جنيه للهيئة

الزكريون أكثر ١٢
تبين أن المدرس .. لم المدرس، هي لمحو رواد الأمية في مصر، إذ يتسرب منها سنويا ٣٠٠ ألف تلميذ يمسون في لهر الأمية ..

أن الهند خصصت قفرا صناعات لمحو الأمية .. وأسابيل طبقت سياسة التعليم المقنن، باستخدام التتاليون نظرا لسماحتها الشاسعة .. ونحن ألقى ماحتنا هو البرامج التعليمية في التتاليون أين يطمعون أصلا!

لنا ركنا على إنشاء وزارة للتعليم لتتضمن الوزارة الشاسعة حتى لا تتهم كل عائد التنمية .. ولم لهم بإنشاء وزارة لمحو الأمية، مع أنه في ظل الأمية لا تنمية ولا تنظيم أسرة لأن إنتاج الأسيين أقل والتجابههم أكثر .. بل أن الأمية أصلا أحد الأسباب الرئيسة في الإرهاب.

أن ذلك ١٠ ملايين مواطن لهم قضيا أمام المحاكم لتسبب الرئيس فيها هو .. الأمية!

مع ذلك .. هناك، بام، مضربة في الصورة القاتمة، لابد من تسجيلها حتى لا يضع لجر من أحسن صلا .. ضللا!

● وزارة التخطيط قدمت للهيئة القومية لمحو الأمية ١٠,٥ مليون جنيه - بدون قسأل أو مائدة - لشراء معدات تدريب.

● الصندوق الاجتماعى قدم للهيئة ٢٥ مليون جنيه لتكثيف ١٠ آلاف خرج في نحو الأمية، حتى أن يتم تجهيز كمبرع سنويا.

● وزارة التعليم وضعت كل إمكانياتها - بلا شروط - في خدمة الهيئة.

● قمت الهيئة، بهذه المساهمات حتى أن ١٢٥٠٠ قيس لمحو الأمية في ٦٦ محافظة ومدينة الإصرى. ومثل بها ١٢٥٠٠ خرج، يتم من ٩١.

خلالها نحو أمية ٣٣ ألف مواطن خلال عام واحد. بتأثير ٩٢ - ٩١، ومع ذلك فإن هذه المبادرات أو الباع التعليمية، لا ترى الدور .. لأن

أحد لا يهتم بالتشريع عنها أو متابعتها .. ولا يهتم بالهيئة وحدها ومع ذلك أيضا .. فإن هذا واحدة لا تتصلق .. بجهد الهيئة وحدها لا يكفي .. فإن الجامعات .. الأحزاب .. للتعليم .. فمؤسسات الأهلية ..

وعشرات الجهات الأخرى التي يمكن أن تقوم بدور في هذه القضية القومية.

بقي أن أسجل - أن هذه الحلقة الثقافية ، نظمها اللجنة الثقافية بجمعية خريجي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية - وأقيمت بمقر الكلية بجامعة القاهرة ..

وأن كل هذا الكلام الذي كتبه ، ليس كإس .. ولكنه كلام ضيوف الحلقة والمشاركين فيها - وهم صفوة من المهتمين بالقضية : اللواء صالح عبدالعاطي ورئيس الجهاز التنفيذي للهيئة القومية لمدى الأسرة ، ورجب البنا رئيس مجلس إدارة دار المعارف ورئيس تحرير مجلة أكتوبر وممستشار الهيئة ، والدكتور محمد محمود رضوان لبيب المظنين الأسبق وعضو المجلس القومي للتعليم ، والدكتور اسماعيل صبرى عبد الله خبير التخطيط الاقتصادي ورئيس منتدى العالم الثالث ، ومخت زكى رئيس الغداة الثالثة بالتلفزيون والمستشار الاعلاسي بالهيئة ، والدكتور خالد الكومى الوزير المفاوض والمثل معروضات بوزارة الخارجية . افتتح الحلقة طه خليل رئيس مجلس إدارة جمعية خريجي الاقتصاد والعلوم السياسية ، وأدارتها الدكتورة كريمة تريم أستاذة الاقتصاد بجامعة الأزهر ورئيس اللجنة الثقافية بالجمعية .

ألا كل بلغت اللهم فاشهد .

محمد أبو العديد



المصدر :

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جامعة حلوان ترشح

٤ أساتذة لجوائز الدولة

وافق مجلس جامعة حلوان في اجتماعه برئاسة الدكتور محمد الجوهري رئيس الجامعة على ترشيحات جوائز الدولة التقديرية في العلوم الأساسية عام ٩٣ لكل من الدكتورين رافت كامل وأصف الأستاذ الدكتور بكليته للعلوم بجامعة القاهرة، وأحمد عادل عبدالعليم الأستاذ الدكتور بمرکز بصوت وتطوير الفلذات

كما وافق المجلس على ترشيح الدكتورين منصور فرج استاد البحث السابق بكلية الفنون التطبيقية في مجال الفنون ومحمد محمد لخصالي الأستاذ المدرس بكلية التربية الرياضية للبنين في مجال العلوم الاجتماعية لجوائز الدولة التقديرية لعام ٩٤



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٩٨٠ ١٩٨٠ ١٩٨٠

قواعد تقديم الطلبة الوافدين للثانوية العامة:

رفض الأوراق الخاصة والرسوم بالعملية الأجنبية

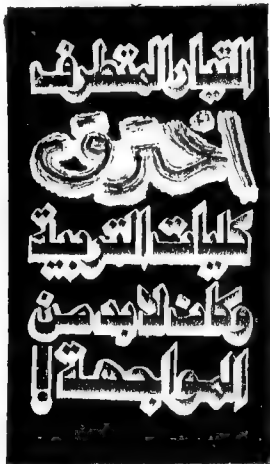
كتب - يسرى موالى:

قرر عدم السماح بقبول أية طلبات غير مستوفاة للشرائط المقررة لدخول امتحان الثانوية العامة لطلبة المنازل الوافدين من غير المقيمين بدارس الجمهورية، وإن تقييد في هذا الشأن كتابة تعهدات من أي نوع مهما كانت الأسباب، وسوف ترد الطلبات الخاصة لاصحابها ولا يستخرج لها أرقام جلوس، ويقوم الطالب بمسداد رسم الامتحان بعملية أجنبية موازية للقيمة الرسم المقر. ويصرح أنه ليس محمد أحمد الهريدي الرئيس العام لامتحان

الثانوية العامة بأن الطلب من الطالب الزائد تقديم مايفيد حصوله على شهادة انمام مرحلة التطعيم الأساسي، أو مايفيد أنها، وكذلك الشهادات التي تلقت نهجاً من صف يناظر الصف الأول الثانوي المصري إلى الصف الثاني الثانوي، ومن صف يناظر الصف الثاني الثانوي المصري إلى الصف الثالث الثانوي، على أن تكون هذه الشهادات مصدقة عليها من وزارتي التربية والتعليم والخارجية بالدول التي حصل عليها الطالب، على الأقل، ومن سجلاتنا بهذه الدول، ويخدم طلبة المنازل الوافدين

الذين لم يكونوا مقيمين بالمدارس الثانوية الرسمية أو الخاصة في مصر باستمرارهم ومستشاراتهم مستوفاة من طريق سجلاتهم بالاعتراف إلى لجان النظام والمراقبة المختصة، وبالقسم الطلبة الذين ليس لهم تمثيل دبلوماسي في القاهرة يتقدمون مباشرة إلى لجان النظام والمراقبة المختصة أما بالقسم لطلبة المنازل الوافدين الذين نهجوا من الصف الثاني إلى الثالث الثانوي بالمدارس المصرية فيقدمون باستمرارهم من طريق المدارس الناجمين فيها من الصف الثاني إلى الثالث الثانوي.

وزير التعليم يعترف :



- أنادي أن تمارس الأسرة المصرية دورها في الرقابة على التعليم
- لا تراجع عن مبدأ تكافؤ الفرص والمعادلة الاجتماعية

«ماجدة الجندي»

هناك شعور داخل كل أب وام بأن وزير التعليم الدكتور حسين كامل بهاء الدين « علون بعمل حلجة » ببساطة تعبير واحدة من الأمهات .. هذه « الحاجة » مشوار .. طويل غير هين ، لكنه كما قال لي دكتور حسين كامل بهاء الدين بدا من نقطة كانت تكون مفترقا للطريق .

أو كما قال :

نحن بدأنا .. الأول بدأنا من نقطة صعبة جداً لأن العملية التعليمية كانت وصلت إلى مستوى الأزمة الخطيرة بحيث أنه حتى المدارس الأساسية لم تكن موجودة داخل المدارس . الأسرة المصرية كانت فقدت الثقة في التعليم الرسمي وولت إلى نظام الدروس الخصوصي ؟ بل في كثير من الأحيان تحولت المدرسة إلى مؤسسة تعليم سيئة .. لكن الأدمى والأعطر من هذا أن هناك تياراً متطرفاً بدأ يفرض منهجاً خاصاً به حل المؤسسات التربوية التي تملكها الدولة ضارباً عرض الحائط بال دستور والقانون .. هذا التيار سعى لاختراق التعليم مركزاً حل كليات التربية واستطاع أن يفتقر كليات التربية وأدخل أعداداً كبيرة من الطلاب أصبحوا مدروسين يطبقون تعليم هذا التيار في المدارس بل يطبقون منهجاً مختلفاً عن المنهج القومي ويجهرون الطلبة على سلوك معين ويمتنعون الأنشطة .. كان هذا تحدياً خطيراً .

وسأذكر التاريخ في يوم من الأيام أي متطوع تاريخي كاد يجرى إليه البلد . لو كان أصحاب هذا التيار يجسروا في غيظهم لاستولوا على الدولة لأهم حين سيطروا على جبل في خلال ١٠ - ١٥ سنة يفسلون ويوس جبل كامل سينتشر بعد ذلك ويدخل الجيش والقضاء والطب وغيرها . الوضع كان خطيراً ولم يكن هناك مقر من المراجعة مهما كانت التصحيحات .. وإسأنا كلنا كنا شاهدين لكن مش تادوين كنا نتمايش مع الظاهرة ونحن ندرك خطورتها . لكن الأمر وصل إلى حد أن ضميري لم يسمح لي بالتمايش وكان لابد من المراجعة .

●

● سألته .. كيف تدم هذه المراجعة ؟ قال : حالياً هناك اختبارات للدخول إلى كليات التربية . ثانياً : هناك أجهزة متعددة تتابع العملية التعليمية ومن خلال الصحافة ومجلس الشعب أتأدى المجتمع كله وأتأشد الأسرة المصرية أن تمارس رقابتها على التعليم الرسمي في المدرسة لأن المشروع القومي لا يتبع وزير التعليم ، كلنا سيطرولنا من تكوين أبنائنا فهل نتركهم يتعلمون ولان معجج غريب .. متخلف عن العصر والزمان وللكان لابد أن تمارس الأسرة رقابتها .. مجلس الآباء يجب أن تلعب دورها .. أنا اقترحت تكوين مجلس آباء لكل مدرسة مش ضروري يكون في ابن في المدرسة لكن لابد أن يتضمن المظفلون ورجال الأعمال والمكثرون المدرسة . هذا جزء من الواجب الاجتماعي . التعليم أعطر من أن يفتره به وزير أو حدة وزراء .



للتشريع والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤

● قلت هذه المتابعة التي تدعو إليها سيادتكم أين تصب أو لا أين يتجه من يرصد خلا ؟

قال : هناك عدة إدارات وأجهزة داخل الوزارة ، وألك مكتب متابعة مباشر للوزير ، كما أتى لا يفتري أي بلاغ أو رأي ينشر في الصحافة عن أي ممارسات خاطئة . أيضاً هناك تكليف لمعدة أجهزة رقابية بالمتابعة ، وأنا ألتشد أعضاء مجالس الشورى والشعب والإعلام ، دوركم الرئاسي .

● قلت : مناهج التاريخ والتربية القومية للعب دوراً أساسياً في تشكيل وجدان الطالب وزرع أول خطوط الانتماء للوطن . الملاحظ في السنوات الأخيرة التغيير للحقائب في الفكرها بل أحياناً انتقلها من نقض لنقيض بشكل حرفيها عن دورها ..

قال : ليس من المقروض أبداً أن تتغير أو تتلون مضامين هذه المناهج بالوان مراحل سببية مرحلية مفروضة ألا تطمس ذاكرة الشعب ولا تشوه ، وأن يكون هناك اتفاق على وقائع هي أساس بناء هذه الذاكرة .. وهذا يحتاج لمجهود نحن نسريه ، لكن أنا أنتهز هذه الفرصة لأقول إن المدارس الجديدة مراكز ثقافية أقمها لوزارة الثقافة وأعتبرها أيضاً مراكز رياضية أدمج لها المجلس الأعلى للشباب والرياضة .. هذه المدارس يمكن أن تكون فرصة للرفع أرضية ثقافية لو استثمرناها فتغيرت الصورة الثقافية في المجتمع .

● قلت : ألا يحتاج ذلك إلى نوع من التنسيق المركزي المسبق بين المسؤولين عن هذه الجهات وسيادتك ؟

قال : هاتنا أبدأ بالدهوية .. انتقلوا هذه مراكز ثقافية جاهزة لتلموها .

● قلت : متى يأتي اليوم الذي يكون فيه مدرس المدرسة الابتدائية حاصلاً على أعلى درجة تربوية

قال : هذا اليوم قرب يذن الله وإحنا في الطريق له . عملية لتدريب المعلمين لما خطة تتم بسرعة

عندنا الآن سبعة مراكز قوية وهناك اتفاقيات مع الجامعات على تنظيم دورات تدريبية لمعلمي اللغات والتاريخ والكيمياء والطبيعة علاوة على خطة لإرسال ٥٠٠ معلم سنوياً إلى الخارج وأول فوج عاد وكان لمعلمي الرياضيات واللغات والمعلوم وصورتهم ماهرة .. ابتكارهم حاسمهم يقدمون أكثر وأكثر للبحث عن اتفاقيات مع الجهات الدولية والدول المتقدمة .

● سالت الوزير . هل ذهبتك على أنك كسيت معركة اليوم الكامل ؟ ضحك : وما لأول مرة .. الأصل في التمتع .. أن يكون يوماً كاملاً لأن

المدرسة تربية أولاً .. وإن شاء الله عام ١٩٩٧ ستكون كل مدارس مصر الدراسية فيها يوماً كاملاً .. نحن نحسن أوضاع المدارس لكسر الحلقة السيطرانية للدرس وغيره ، لا بد من مدرسة جيدة وسنتين لأحوال المدرس وتطوير نتائج التعليم .. منظومة متكاملة جزء منها لا يتضح العملية التعليمية وحدها بالنسبة للمدرسين كمثل مجموعة حوافزهم والمكافآت إلى خمسة شهور فوق الراتب السنوي هذا العام .

● قلت للوزير : أنا محفلة بقلق أولياء امور دفعة الثانوية العامة للعام القادم المعروفة بالدفعة المزدوجة .

طمانني : يذعن الله سنحفظ لهم حقوقهم ، منذ عشرين ، ونحن نزيد أعداد المعلمين في الجامعة مرة زودنا ٣٠ ألفاً والعام الماضي ٣٠ ألفاً والزائد هذا المعدل نضمن لهم حقوقهم .

● قلت : هل تعتبر نجاحك في سد ثغرات الشهادات الأجنبية لكسبك



٢٠٠٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية الدبلوم الأمريكي وعداً بالعدل بين طلاب الثانوية العامة وموضة الشهادات الأجنبية

قال : هذه الشهادة جزء من ظاهرة مؤسفة لا وجدنا لحلت إلى القانون .
أرمت التحقق من موقعها القانوني . . أرسلت إلى مجلس الدولة طلباً رأي في
هذه المشكلة على ضوء المادة ١٨ من الدستور التي تنص على ضرورة إشراف
الدولة على جميع أنواع التعليم ، وأيضاً على ضوء المادة ٨ التي تؤكد على مبدأ
تكافؤ الفرص . نحن نصر على تطبيق ما نص عليه الدستور ولن نسمح بأي
خلاف

● سالت الوزير هل يعنى ذلك أن الطريق إلى الجامعة المصرية لن يمر
إلا بالتمهيد المعترف بها وهي الثانوية العامة ؟

رد : الثانوية العامة أو ما يصادفها أى ما يكفل تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص
وديمقراطية التعليم

● قلت : على ذكر ديمقراطية التعليم مازال البعض يرى في إنشاء
جامعة أهلية . إخلالاً واضحاً بمبدأ تكافؤ الفرص لأن : التي معاه
للموسم هو الذي سيأخذ الفرصة

قال الوزير : أنا أصرت في موضوع الجامعة الأهلية على ثلاثة بنود
بالتحديد أرى فيها الضمان . . أول نقطة هي فسكتا بالمادة ١٨ من الدستور
التي تنص على إشراف الدولة على جميع أنواع التعليم . . على هذه الجامعة
الأهلية تحت إشراف الدولة مثل باقي الجامعات . . مثلاً مجلس الجامعة
ومدير الجامعة سيمعان بالإشرافنا . . النقطة الثانية لا بد من إعلان قواعد واضحة
للقيام بهذه الجامعة أو قواعد عادلة ونحن نقر بمبدأها ونرفضها على أن
تقبل أي معايير لا تحقق ما نراه عادلاً . . لذا : لا بد من نسبة من الخس المجانية
للطلبة غير القادرين .

● قلت : خشوف آخر هو أن تسحب الجامعة الأهلية . كواند
الدراس . . الجامعات المصرية الرسمية والإجراءات القربيات
والأجور

قال الوزير : مصر مليئة بالكواذر ، لكن شئنا أم أبينا لأن قواعد السوق
سوف تطبق علينا والعرض والطلب حايمل آثاره سواء في التعليم أو غيره
لكن لا ينبغي أن نخاف لأننا نحن أيضاً لنا رسالتنا ونحن معبرون على العدل
وتكافؤ الفرص .

توضيح :

عبارة العمل ، و « تكافؤ الفرص » وجهاً لمعنى نحس إصرار
الدكتور حسين بهاء الدين على إبرازه في كل مناسبة بل إنه لم يكتف
بذلك وطلب مزيداً من التوضيح ذي الدلالة « أنا عاوز القوك
حاجة .. في الدول الرأسمالية هناك إجماع من مفكرى هذه الدول على
أن الدولة حتى للرأسمالية دوراً أساسياً في تحقيق مبدأ تكافؤ
الفرص ورعاية الطبقات غير القادرة والمحرومة .. هذا الزام واضح في
المفكر الرأسمالي . فما بالك بدولة من أهدافها الأساسية العدالة

الاجتماعية . لا يمكن أن نسمح بإهدارها .. لأنني اعتبر أن العدالة
الاجتماعية وتكافؤ الفرص ضمانتان للسلام الاجتماعي ، والنمو
الاقتصادي هو الضمان لثلاثين الف مال ومشروعات القطاع الخاص
لا بد من المسئولية الاجتماعية . .

● سالت الوزير هل بوالله اصحاب رأس المال ورجال الاعمال على هذا الالتزام الاجتماعي من ناحيتهم ؟

قال بظلال واضح : أنا متفهم ومتعاون جداً مع القطاع الخاص ورجال الأعمال .. وهناك الجمعية التي ترأسها السيدة سوزان مبارك والقطاع الخاص ورجال المال مذكرون لهما ومقتنون بأن المسؤولية الاجتماعية لرأس المال هي أكبر ضمان وأمان له .

● يوجه الوزير الدعوة لمرافقة العملية التعليمية فالتعليم كما يراه هو المشروع القومي لمصر .. هو التحدي وهو يوافق أن العالم مقبل على عصر تنقسم فيه الشعوب إلى شعوب تعرف وتعلم وأخرى تداوس تحت الأقدام !! وإذا كانت أمريكا تعتبر نفسها متخلفة بالمقاييس لنظام التعليم الياباني فإن اليابان نفسها تراجع نظامها التعليمي لأنه لا يحقق الابتكار العلمي بالقدرة الذي تسعى إليه .. فإين نحن من ذلك بامسيادة الوزير المسئول عن رموس أبنائنا ومستقبل البلد ؟

قال الدكتور بهاء : بداية أنا أوافق على أن التحدي الذي يواجهنا يكمن جوهره في العملية التعليمية بل واعتقد أن الصراع الحالي والصراع القادم لن يأخذ أشكالاً عسكرية ، إنما سيكون في ميدان التعليم .. أين نحن .. أأول لك إن القيادة السياسية في مصر أدركت هذا وأعلن الرئيس أننا نحتاج لثورة كبيرة في التعليم ، وأنه برغم كل الجهود في الماضي فإن المحصلة متواضعة . التعليم الآن له أولوية قصوى على الخريطة السياسية المصرية شيئاً لم يزع مصر في السياق العالمي الجديد .. لدينا الآن تصور متكامل وخطة عديدة يمكن أحداً من شاطرين في الإعلام ، لكن هناك خطوات تحققت .. خطوات تكاد تكون مميزة .

وعلى سبيل المثال في سنة ١٩٩٠ أتمنا ٩٠ مدرسة . في عام ٩٣ ارتفع الرقم إلى ١٥٣٦ مدرسة وهناك ١٢٥٠ مدرسة من خطة هذا العام على وشك الانتهاء . هذا رقم لم تكن تعلم به . في هذه الثورة كنا نتفاخر بأننا نبي مدرسين كل ثلاثة أيام .. حالياً نحن نبي أكثر من خمس مدارس في اليوم .. نحن ربما حوالي ١٥.٢٣٦ وهو رقم يفوق ما أصليح في حين سنة مجتمعة سواء من حيث الكم التمويل أو الإنجاز .

فيما يتعلق بالمناهج طورنا مناهج التعليم الابتدائي في مؤثر قومي برؤية جديدة تماماً .. لم تقتصر على التربويين بل أشركتنا رجال الفكر والثقافة وأولياء أمور ورجال التخطيط .

● قلت : سيطرة الوزير قد لا تكفي الأرقام وحدها لثنتين معالم الصورة التي نتج عنها .. للفرعيتين شعبي يطلونه على العملية التعليمية ويخصونه بكلمة Formation أي تكوين .. ما هي الممار التي تريد أن تكون ولها الطالب المصري .

قال الوزير : نحن نريد أن نرى مواطنا متحمساً وقيمه ولوطنه .. مواطنا مبتكراً .. خلاصاً قادراً على البطلة .. عنده خيال .. طموح .. مبادر يتكامل فيه الجزء المعرف مع الجزء الأخلاقي .

كتب الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم جولة جديدة لما صفق الممارضون والمؤيدون في مجلس الشعب لقانون الثانوية العامة الجديد .. لكن الأهم أنه كسب من قبل مساحه جديدة من ثقة الآباء والأهله والمجموعة

للزيم .

● قلت للمسيد الوزير : زملاء ابني في الثانوية العامة يتضاككون فيما بينهم بما يشبه التذكرة .. يقولون إن دلفة العام الماضي في الثانوية العامة مرت امتحاناتهم هائلة معقدة والفضل للرايزال !!
قال الوزير : أبداً إياها سيمتا لن أسمح بتزوير في أي امتحان أولادنا مسؤولون منا .
« ماجةدة الجندى »

لعماد القادم، ففي النظام القديم كان مجموع أوراق الامتحان التي يؤتيها الطالب تصل إلى نحو ١٥ ورقة امتحان يسبب كثرة المواد التي يمتحن فيها. أما في النظام الجديد فالأغلب ألا يتجاوز عدد المواد التي يمتحن فيها الطالب في كل من السنتين الثانية والثالثة ثانوي سبع مواد... ومن هذه المواد ثلاث اختيارية (العربية والإنجليزية والعين) والباقى يختاره الطالب بمجموع موهله ورفيخته والقاعدة أن يجري امتحان الطالب في جميع هذه المواد في شهر مايو فإذا نجح في جميع المواد وحقق فيها الدرجات التي يرى أنها لرضيعة انشغل إلى السنة الثالثة ليسير في نفس الطريق.. امتحان في مايو يمكن أن يتخرج منه.. ولكن إذا رغب الطالب في مادة أو أكثر أو إذا رأى أن درجاته في إحدى المواد لا تشير عن قدراته الحقيقية كان له أن يدخل امتحاناً ثانياً في أغسطس من نفس العام - وبالتالي فإن حالة الرعب التي كانت تصيب الطالب هو وأسرته لاند أنها ستنال نتيجة لانخفاض عدد المواد التي يمتحن فيها الطالب ولوجود أكثر من فرصة أمامه لتحسين مجموعه... وربما كان من نتيجة ذلك تصف الطالب من حسمى الخوف الشخصية التي أصبحت عيباً على الإباء.. فاستنفاة أمامه كلمة كي يستذكر يهوه ويظهر ما يستذكر ولا تصبح الثانوية العامة شهادة امتحان فقط بل شهادة معرفة وتعليم..

صلاح منتصر

مجرد رأي

خوف على الجديد

٣- أي تغيير له اصوله التقليديون الذين تعودوا على القديم الذي نوارثوه وبيرون أن الذي عرفناه وجربناه أفضل من هذا القادم الجديد الذي لم يجربوه. وغير هؤلاء هناك الذين لا يخشون من الجديد ولكنهم يخافون عليه ألا يحقق النتائج التي نلحظ السلبية القديمة. وأسوأ ما في امتحان الثانوية العامة حالة الذعر العام التي ينتشرها في البيوت من أول السنة إلى آخر لحظة في الامتحان.. وقد أصبحت الثانوية العامة بحق شهادة امتحان لا شهادة تعليم فالمهم كم تحصل على مجموع في هذا الامتحان.. والذين يخشون على النظام الجديد يخشون أن يمد هذا النظام من حالة الذعر المعروفة ويعملها سنين بدلاً من سنة واحدة على أساس أنه في هذا النظام سوف تمتد الثانوية العامة من سنة واحدة إلى سنتين (الثانية والثالثة ثانوي) ولا يجب مضادة هذا الرأي بل يمكن الرد عليه بأن التغييرية العملية وتطبيق النظام هما اللذان سيحدثان صدمة أم لا على أن نضع في الاعتبار الفارق الجوهرى بين الامتحان في النظام الحالى الذي ينتهى في العام القادم وبين الامتحان في النظام الجديد الذى يبدأ أيضاً من



المصدر : www.moe.gov.jo

للتنشر و الخدمات الصحفية و المعلومات التاريخ : ٢١ جم ١٤٣٨

أدب الأيسكندرية ترشح
المفتي لجائزة الملك فيصل
وافق مجلس كلية الآداب بجامعة
الاسكندرية في اجتماعه مؤخرا برئاسة
الكتور فقي إبراهيم عميد الكلية
على ترشيح قسم الفلسفة والكليّة
للككتور محمد سيد طنطاوي مفتي
الجمهورية لجائزة الملك فيصل العالمية
لدراسات الإسلاميه لهذا العام



من باب النقد تطوير التعليم .. وإنتاج «المواطن الصالح»

كانت الدعوة إلى «المشاركة السياسية» هي الدعوة الرئيسية الموجهة إلى جموع المواطنين خلال الحملة الانتخابية التي سبقت الاستفتاء على الولاية الثالثة للرئيس حسني مبارك . وكان المضمون الواضح لهذه الدعوة ، حتى بالكلمات التي استخدمها الرئيس بنفسه هو أن .. المشاركة في

الاستفتاء بالجماعية هي المطلوبة في حد ذاتها .
والمعنى الواضح ، هو الحرص على أن يقوم المواطنين بممارسة حقوقهم السياسية وتحمل مسؤوليتهم السياسية كمواطنين يشاركون بأنفسهم في الوطن ، الذي يرأس دولتهم .

إن هذا النوع من التربية السلوكية والفكرية المستندة إلى مفهوم واضح عن المسؤولية المدنية ، التي يتحملها المواطن ، بإرادته الحرة إزاء مجتمعه ، هو الذي يحتاجه الإنسان والمجتمع المصري الآن ، لكي يتحول هذا الإنسان إلى مواطن فعلا ، ولكي يتحول المجتمع «الجمعي» الظاهري الذي نعيشه إلى مجتمع مواطنين ، يشكلون مجتمعهم حقا ، ويحرسونه فعلا ويحملون على قديمه - حقا لا كلاما - هذا النوع من «التربية» ، رغم أن مسؤوليته تنقسم بين أجهزة ومؤسسات كثيرة : مثل مؤسسات الإعلام ، والثقافة والتوجيه الديني ، ومثل الأحزاب والقطاعات والنوادي الرياضية والثقافية والجمعيات التعاونية والعلمية ، وغيرها .. رغم ذلك ، فإن إجماع علماء التربية وعلماء اجتماع الكفالة هو أن التعليم النظامي هو المسؤول الأول عن القيام بالنصيب الأكبر من هذا النوع من «التربية» . وربما كان من الضروري أن نتحدث قليلا عن تلك «المسؤولية المدنية» ، التي لا يكون الفهم ابن المجتمع ، مواظفا فعلا إلا بإدراكه لها وممارستها له : «مهامها» ،
قد تكون ممارسة الحقوق السياسية - وعلى رأسها بالطبع حق المشاركة المستقلة والحررة في الانتخابات والاستفتاءات السياسية العامة (حيث يشترط المواطنون حكومتهم عن طريق اختيارهم لممثلهم في المجلس القومي ، وحيث يختارون قيادتهم السياسية) - قد تكون تلك الممارسة هي أوضح مجالات - أو أنواع - وممارسة - ببقية أنواع - الواجبات والحقوق وفقا للائتياء ، ولكن إدراك - وممارسة - ببقية أنواع - الواجبات والحقوق تجاه المجتمع ، هي الشرط الضروري ، الذي بدونك قد تفشل ممارسة الحقوق السياسية نفسها مهتدة ومرفوعة بولائها أو بوسائل الإتياب بالخص بعينه أو بوسائل بالذات .

إننا نؤمن من دراسة كل من التاريخ الاجتماعي ، وتاريخ الفكر السياسي والقانوني ، أن ممارسة الحقوق والواجبات المدنية (وذلك المصطلح السياسي في الوقت نفسه) فيما يتعلق بإدارة أداء المجتمعات والجماعات المحلية الصغيرة - من القرى وأحياء المدن لتتكون مجتمعاتها الصغيرة المباشرة - ليعمل بتعلق - مثلا - بالرفق المحلية والخدمات للباشرية ، وقناعة القانون ، وإتياء هذه المجتمعات حق الانتخاب ، مما على بعض المناصب الإدارية ، وفق مزاياها أداء بعض الأجهزة المدنية . إلى غير ذلك .. نؤمن من دراسة تلك التاريخ ، أن تلك الممارسة وبالمناقشة وبالخبرة وفي وقت واحد - حقوقهم فيها الأساس - بالممارسة وبالمناقشة المحلية وإزاء المجتمعات الكبرى (أو : الوطن) ومن خلال تلك الممارسة تكون في هذه المجتمعات مايسميه علماء السياسة بال«ضمير الاجتماعي» الذي تكون فيه قيم تحمل للمسؤولية والشجاعة والأمانة والإصرار على المواقف الواضحة والقدرة على الحوار للتوصل إلى الذي تتخذه الأغلبية رغم أن الأقلية تظل - بشجاعة - متمسكة برويتها أو بقهرها .. ولكن بعلينا التاريخ أيضا أن هذه المدارس للتقائية،



لم تفلح أبداً بالساحة ، ولم تكن تستطيع وحدها أن تحول أبناء المجتمعات القديمة إلى مواطنين في مجتمعات ديمقراطية حديثة بل كانت هناك إلى جانب ذلك المدارس اللغائية ، مدارس أخرى أكثر تعقيداً من قبل المؤسسات الاجتماعية ، كالتقانات وجميعات الطوائف المحلية والحرفية ، والمؤسسات الدينية التي انضمت - أساساً - بالمساهمة في تطوير الديمقراطية ، على أساس أنه جزء رئيسي من أصل الإيمان ومن سلوكيات الإنسان المؤمن.

ولكن التاريخ نفسه يبين لنا أن الأساس الإلهي الذي قام عليه هذا الديمقراطية ، في المجتمعات التي سبقتنا إلى التحول إلى المجتمعات مواطنين ، كان هو النظام التعليمي ، وبمعيه أكثر تحديداً كان هو : مناهج التعليم . وقد ظل بعض المفكرين عندهم يصورون لنا أن هذه العملية لم تبدأ إلا مع عصر التنوير الفرنسي (في القرن الثامن عشر) أو في عصر الثورة الفرنسية التي تأثرت بالفكر التنويري . ولكن التاريخ الحقيقي يبين لنا أن هذه العملية بدأت - بنواحي عديدة ، الاقتصادية وسياسية واجتماعية ، وعرفية أو ثقافية - قبل عصر التنويرين بشو قرنين على الأقل ، لقد سبق التعليم ، الواعي المخطط والشامل ، التنوير ، و الديمقراطية ، بل إن التنوير والديمقراطية معاً - بوصفهما أكبر رمزتين والقيمين وعمليتين ، لتحول المجتمعات إلى مجتمعات «مواطنين» أحرار وسادة ومساويين أمام القانون الذي يضعه ممثلوهم المنتخبون - كانت في الحقيقة نتيجة للتعليم المخطط الواعي ، ولم يكونا سبباً له أو إزدياداً له ، كان تعليم أسس القانون ومفهومه وأسس فكرة - أو مبدأ - المسؤولية الفردية التي يوازنها الحق الشخصي ، بحيث يدرك كل «مواطن» أنه «مسؤول» ، عن مجملعه الصغير المباشر والخاص الذي يعيش فيه لأنه «صاحب حق» في هذا المجتمع ، حايقة لا حياء : وفي الوقت نفسه كان تعليم «مواطن» في الدولة القومية - أو الوطنية - للشيء - أي دولة شعب له أرضه والحقوق والثقافة وتاريخه ومسئولته الخاصة به ، وروحه التي تصمد - وتكرز - انتماءه : كان هذا التعليم الذي يتكون منه الوعي الوطني والحقني للمواطن ، يقابل ويوازن تعليم مبدأ المسؤولية الفردية والحق الشخصي ..

كان ولا يزال - مكوناً رئيسياً من مكونات «الثقافة» في كل الواد والإنسانية في الأب (الضمير) واللغة ، وفي التاريخ والجغرافيا وفي علم الاجتماع والنفس (وجني في الفلسفة التي يفرس أنها علم التجريد أو التفكير المجرد) . وفي التربية الدينية ..

كم يكن الهدف من التعليم - وهو ليس كذلك الآن - مجرد إنتاج أصحاب مهنة أو مهارات ، وإنما كان هدفه أيضاً تربية مواطنين يعرفون إلى أي مجتمع ينتمون ، وإلى وطن يحملون له الولاء ، وكيف يكون الانتماء والولاء معاً - بتحمل مسجده وعمله - وسدي ونوع حقوقهم في هذا المجتمع ومسؤولياتهم عنه ، إلى أنه تعليم يهدف - بوعي منظم إلى إنتاج - لنواتج الاتصال - العامل والملاح والحرفي والمهني والكولف والسياسي الصانع في الوقت نفسه ، وينفخ أنفـه .

«نأقصد»



تطبيق قانون الثانوية العامة من العام المقبل وامتيازات خاصة لطلاب الصف الثاني الثانوى !

كتب : ايمن رسلان

● قانون الثانوية العامة الجديد سيبدأ تطبيقه العام المقبل وبمقتضى هذا القانون الذى اتفق عليه مجلس الشعب الذى وافق على القانون بالإجماع هذا ما تعده الحكومة من أجل كمال جاهزية وزير التعليم والذى أشار أن اللجنة الفنية بالوزارة بدأت بالفعل ومنذ القرار القانونى فى دراسة سبل تنفيذ القرار على أرض الواقع وتحديد المواد الإجبارية والاختيارية التى سيدرسها الطالب ، وكيف سيتم تقسيمها على المرحلتين خاصة أن كل مرحلة تضم دورتين لطلاب الصفين وتحتسب للطالب النتيجة النهائية من أداء امتحانين مختلفين وأشير الهريدي فى تصريحات خاصة للصحف، أنه سوف يتركز لاجل تحديد المواد الإجبارية التى يدرسها الطالب فى المرحلة الأولى للامتحان والتى سيقوم بها مع سبتمبر المقبل وحول نظام الامتحانات قال المهندس محمد أحمد هريدي وكيل أول الوزارة ،

لولا : القانون الجديد لم يحدد موعداً محدداً للامتحان وإنما ذكر أن الامتحان سوف يعقد على مرحلتين وكل مرحلة بها دورتان ويتلقى بهن كل من امتحان الدورة الأولى فى مايو لانه لا معنى لأن تكون امتحانات

الثانوية العامة فى آخر الامتحانات ولمذا لا يكون قبل امتحان الإعدادية فهذا امتحان الإعدادية هذا العلم سوف يتم فى ٦ يونيو القادم وبالتالى ليس هناك ضرورة أو قانون يلزم بأن يكون امتحان الثانوية العامة آخر الامتحانات . - ومذا عن الطالب الذى لم يوفق فى امتحان الدور الأولى هل

يقدم لامتحان الدور الثانى أم ينتقل للعام الذى يليه وهل يعيد الامتحان فى كل المواد أم فى المواد التى رغب فيها ؟ يقول وكيل أول الوزارة أن القرار الوزارى سوف يحدد عدد المواد الدراسية سواء الإجبارية أو الاختيارية التى سوف يؤدى الطالب فيها الامتحان ويمكن للطالب بعد أن أدى الامتحان فى دورة مايو مثلا وظهور النتيجة ورغب فى مادة أو أكثر أن يقدم لإداء الامتحان مرة أخرى فى أغسطس وإذا لم يوفق فى هذا الامتحان أيضا يمكنه الانتقال إلى المرحلة الثانية أى الصف الثالث ويعيد دراسة هذه المواد التى رغب فيها أو يرغب فى تحسين مجموعها مع بقية مواد الصف الثالث ويؤدى الامتحان مرتين أيضا سواء فى دور مايو أو أغسطس حسبما سوف يتم تحديده فى القرار الوزارى وسوف يحسب للطالب أعلى الدرجات التى حصل عليها فى

نتيجة مرحلتين متتاليتين . وهل سوف تستمر الدراسة فى المدارس بعد شهر مايو للطلاب الذين رسبوا أو يرغبون فى تحسين المجموع ؟ ● الدراسة مستمرة أثناء العام الدراسى والذى يبدأ فى

سبتمبر وحتى موعد الامتحان ويتم من خلاله توزيع المناهج الدراسية للطلاب ، أما بعد ذلك الامتحان ورسوب بعض الطلاب ، فقدائرة والمقررين فى مسئولية الطلاب الشخصية والوزير يقول : أنه كان قد طلب من مجلس الشعب ذلك وهو تطبيق القانون الجديد من العام القادم وكانت الحكومة فى المشروع المقدم قد طرحت تطبيقه من عام ٩٥ - ١٩٩٦ بحيث يطبق على الطلاب المتقدمين بالسلسلة الأولى للثانوية من العام القادم ولكن حينما تم شرح المقترحات التى سوف تتيح للطالب من تقسيم الامتحان تحت الموافقة على تطبيقه من العام القادم وسوف تبدأ أول مرحلة له العام القادم على الطلاب الذين انبوا بنجاح دراسة الصف الأول الثانوى وسوف تستمر الثانوية العامة بتلقاها للعام الثانى الذى العام والعام القادم أيضا .



المصدر

المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٠١٤ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

هذه الخريطة يجب أن تكون معلنة وفي ذهن الطلاب وهو يختار المواد التي سوف يدرسها ويمتحن فيها ويقتلي للدراسة التي يقوم بها المجلس حاليا مهمة جدا لانه بناء عليها سيتم تحديد رغبات الطلاب في المواد والمناهج التي تدرس .

قال الوزير : الرسوم لم ترتفع كثيرا واد وافق مجلس الشعب على الاقتراح في القانون وهو ان يدفع الطلاب لأول مرة للامتحان رسوما بعد القسي ٣٠ جنيهها اي يمكن ان تكون اقل من ذلك وهذا المبلغ هو مقليل تاديه الامتحان في المرحلتين لاداء امتحان الثانوية . كما يسمح لمستندى مرات الرسوب بالتقدم لامتحانات بدءا من هذا العلم بشرط سداد الرسوم المقررة وقررها ٢٠ جنيهها وبعد القسي ٢٠٠ جنيهه عن عدد مرات دخول الامتحان وفور اتمك القانون الجديد من الرئيس حسني مبارك سوف يكون من حق الطلاب الذين استكملوا مرات الرسوب منذ عام ١٩٨٨ وحتى الآن التقدم لاداء الامتحان مرة اخرى وبدون حد أقصى

وبالنسبة للطلاب المتفيز في الصف الثاني الثانوي حاليا والمعروفين بالدفعة المزبوجة فان هذه الدفعة سوف تؤدي الامتحان بشكط العدى الحالي اى الامتحان في كل المواد دفعة واحدة ولكن احب ان اطمئن ابشلي في هذه الدفعة اننا ننظر بعين الاعتبار لشفقة عنهم وسوف نزيد من اعداد المقبولين بالجامعات والمعاهد لاستيعاب هؤلاء الطلاب .

واكد الوزير ان اللائحة التنظيمية للقانون سوف تصدر قريبا بعد انتهاء عمل اللجان الفنية التي تدرس حاليا تقسيم المواد الدراسية على المرحلتين وانهما يدرس في العلم الاول وايضا يدرس في العلم الثاني وعدد المواد الاجبرية وعدد المواد الاختيارية وتصنيفها . وذلك ايضا مرتبط بالدراسة التي يبعها الان المجلس الاعلى للجامعات لتحديد المواد المؤهلة لكل كلية وكل قطاع لان

إنقلاب الثانوية

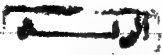
العامية

القانون الجديد يقضى على شبح

الثانوية.. ولكن

القلق .. التزلزل .. الحذر .. مشاعر تسيطر على التلاميذ - دون المرحلة الثانوية - وأولياء أمورهم انتظاراً لتطبيق النظام الجديد للثانوية العامة فماذا تخبئه وزارة التعليم لهؤلاء .. الكل يتوجس للسنتقبل القامش الذي ينتظر ابتشاهم .. فبعد اختلاف آراء خبراء التربية حول النظام الجديد بين مواقف ضاماً ومواقف بتحفظات ومعارض على النظام إلا بعد تجربته، أصبح أولياء الأمور في حيرة من أمرهم، من يصنفون؟ وماذا يفعلون؟ ومنذ عامين طرحنا قضية النظام الجديد - عندما كانت فكرة علي خبراء التربية فإيدماً بعضهم بعد تجربتها واعتراض آخرون على النظام لعدم وجود نظام إداري بالمدرس يساعد هذه الفكرة علي النجاح... واليوم وبعد مواقفة

مجلس الشعب علي القرار النظام الذي من المنتظر أن يوافق عليه رئيس الجمهورية خلال أيام استطلعنا آراء رجال التعليم وخبرائته الذين قرأوا مشروع القانون بل منهم من شارك في صياغته وأكدوا أنه يقضى علي شبح الثانوية ومنهم من عارض بعض البنود ومنهم أمين عام المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي الذي وافق علي المشروع وقدم بعض النصائح حتى تتلافى السلبيات التي يمكن أن تظهر في التنفيذ، والوقت تتسامل عن إثر ذلك علي أولياء الأمور، واستعداد المدارس لتنفيذ المشروع، وتوفر أماكن في المكاتب للأعداد الهائلة التي ستلتحق بها سنوياً، واحتياج سوق العمل لمن سيتخرجون من الجامعة.. فهل ستراعي الحكومة ما يترتب علي هذا النظام.



المدرسي الأكاديمي والكتب المؤلفة واصلاح المناهج نفسرة نجاح النظام

يقول الدكتور عبدالمطلب محمود الباحث بداركرك القوي لبحوث التربية ان التجربة في اذنية صوبا يعتبر كاتمة اساسية عملا بها خاصة اذا كان من اجل تطوير الذاتين كما في حالة نظام الثانوية العامة الجديد فهو يختلف وكفاءة للتربية لم تسع من قبل ان هناك قانونا تحت تصرف قبل التطبيق، وانما يطبق القانون بعد التكلفة عليه بالقرن الشريعة، ثم تدريس كافة جوانبه لمعرفة المسلمات لتلافيها والامهات لتفهمها، ومن ناحية مواد القانون الجديد للتأدية العامة فلا كان سيخرج مواد جديدة غير موجودة حاليا فلابد من تدريب المدرسين عليها. وفي تصور الدكتور عبدالمطلب محمود ان الصعوبة ستكون في عملية الاطلاع بين الراء وكيفية جمع الاختبارات بشكل عملي، وتساؤل من كيفية تدريس اول الفصل متعدد الاختبارات؟ ثم كيف سيكون شكل الدرس القانوني بعد تطبيق القانون؟

هل سيطلق كسما في رحابها ؟ ام سيكون داخل الفصل الواحد عدة مجموعات ذات اختبارات منفصلة للمواد ومختلفا اطلاقا، امثلا ان الشكل الاناري للمدرسة ستخرج للتجديد كيدية لاسمها ولابد من وضع مواءمة لكل مدرسة اولى مهمة ما يمكن ان يجمع من سمات تحقق هذا القانون، اما من ناحية تطوير الهم في تصور الدكتور عبدالمطلب ان اهم شيء في العلم ان يكون مستحسنا لتجديد القانون لان خوف كل الفوف من مغالبة المدرس للقانون وهذا دور الوزارة اتمى عليها ارتكاز دور من قومية لدى هيئات التدريس اولاهم مواد ولقاء القانون الجديد.

سالت الدكتور عبدالمطلب من كيف الاساسي للقانون، فقال بعد قراء متعمقة كواد القانون اتضح لي ان الخطوة على طريق التطوير واعتبار ان القانون القاد سلف التعليم قبل الجامعي وما سرح به الدكتور حسين كابل بهاء الدين زبور التعليم بان هدف القانون الاساسي هو نقل راية الثانوية العامة صوب مادة في تلك لان تركيز كل الجهد في عام واحد يجعل منه تجربة صعبة فلا. اما نظام الجديد فهو سيحول القائل بطلاب من نوعية الطلاب لان شكل الامتحان نفسه سوف يتفك لان هناك ارجح جولات يخرج من

القانون لومست من قبل الفارسين على تطوير القانون وتلاقي المسلمات التي يمكن ان تكون تطويره ولابد ان تكون كاتمة لكونها اساسية على تطوير الذاتين كما في حالة نظام القانون الجديد فهو يختلف وكفاءة للتربية لم تسع من قبل ان هناك قانونا تحت تصرف قبل التطبيق، وانما يطبق القانون بعد التكلفة عليه بالقرن الشريعة، ثم تدريس كافة جوانبه لمعرفة المسلمات لتلافيها والامهات لتفهمها، ومن ناحية مواد القانون الجديد للتأدية العامة فلا كان سيخرج مواد جديدة غير موجودة حاليا فلابد من تدريب المدرسين عليها.

الا لا

التحسين صممت على وليس لوجه التعليم باراد يري ان نظام الجديد ان اجابات وسلويات ومن اوجهات ان فاع ارس لنظام الامتحانات القانوني من مستندوي مرات الجسبي كما ان الراء الاغلبية سرور تحلي الطالب لدرسة لاطار شخصيتك كل حسب موهو وعوايت ملازة على فاع نظام التعليم لكي لم يكن له فاع ولا ياتر في تبيد اناكن توزيع الطلاب في الجامعات حيث كان كثيرا ما يجمع الطلاب من تفتيق رايها اما المسلمات في ناي الدكتور صممت ان تطهر في صيغة تطبيق نظام نظرا لاختلاف موهو الطالب التي تنكس على الاختبارات كما ان الدروس القصورية سوف تفتح وتلقا كما كفل لولاه الامور.

ويري الدكتور علام ضرورة النظر في الاسلاك الجذري لنظام التعليم لعل اجراء اي تعديل ليلان ان الصمات التعليمية غير مستقرة وان الامكانيات الهامة بالمدرسة غير متوفرة والمدرسين للممكن الذي غير متوفرة والمدرسين للتعليم نظام جديد لا لا فاعنا الامور القومية التي تحقق اهدافا تعليمية هذه هي الاشكال الاساسية التي يجب حلها قبل تعديل في اي تطوير ولقد اصلاح الباني التعليمي وتقبل كافة التمسول والتطوير للتربية التعليمية، وهذا نوبا في تحقيق اي نظام جديد.

يحتاج ان

لم ينكر اي من مسئولي وزارة التعليم ان لنظام الجديد للتأدية العامة صوبه من نظام الهم سي، اياه ولكن ما الذي سيصوبه لنظام الجديد ان كان الامتحان على عامين وارجع مرات. يقول الدكتور صلاح الدين علام استاذ علم التعليم والتربية بجامعة الأزهر : عندما يكون الامتحان الثانوية العامة مرة واحدة ويختار الوزارة من كاتمة كيهافة من تجهيز اولئك رايها اسئلة سراقية وبغارب وكشوف وتصميم، فكم ستكون التعديلات والا لا كندا الامتحان ا مرات فلا اعلمين للندامي الاخرافية والتجهيز والامانة والتعليمية للاختبارات مكلة هذا بل لهن التكرار لعدة تطهير هذا لنظام

مجموع متوسلاتها التطوير الدولي للطلاب الذي يمد فرصه لتسويق في الكلية التي يربها ويقله لها موهو، وسوف يفسم جوه الطالب على ا مرات واعيد التدريس كذلك سوف يفتحت وتقبل منه الرية. وحول ما لا كان لنظام الجديد سوف يريه من عيب الدروس القصورية على اريها الامور من عمة يري الدكتور عبدالمطلب ان الطالب الذي يمتد على الدروس القصورية في نظام القديم، يمكن ان يتفك عنها في نظام الجديد لان الفرصة امامه للموس والاسمات

نوبنا الجديد في الدروس، اما الجديد الذي فسوف يكون اكثر على الوزارة وانا من الشاغلين بصل على وزارة التعليم، لا كيف ستطبق هذا النظام، كاسلا وكيفتقوم بعدة استحداث كل عام على مستوى الجمهورية وشم اسهل الاتحادات من صراقة وانتقال الشرفين ثم تسعير صراقة وبعد نتائج ابحاث متوصلات كل هذه الاتيات تحتاج لتكاييف باسطة لنظام الاستحداث ليد ان يتغير مما هو عليه الان لان لنظام الجديد وبغير على الوزارة ان تطور طرق الامتحان والرائية

تحقيق: عماد خيرة

والتصميم والراجمة وإخراج النماذج ولابد من إسهام الوزارة في الاستحداثات بوضع تصورات مبنية للتطوير لعل به تطبيق النظام، لا كيف يتم الامتحان وبالي فصول الصف ايل تدريس علمها من الذي سموس لهم ومن سيراقب ويشر على الاستحداثات وبغيرها قال الدكتور عبدالمطلب كل ما اضته ان يأخذ هذا



المصدر :



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٢م ١٩٩٨

مجلس الدولة أم مجلس الأمن

من يحسم الصراع بين كليتي التجارة والاقتصاد

طرحَت الأزمة التي تفجرت بين كليتي التجارة والاقتصاد والعلوم السياسية بجامعة القاهرة تساؤلاً مُهمّاً حول هوية الجامعة المصرية والنظم التي تحرس عليها .. هل تطبق جامعاتنا نظام الكليات حيث مسؤولة الكلية عن قبولها العلمية أم أن هذه الجامعات تطبق نظام الأقسام العلمية الموحدة حيث يتولى القسم المتخصص الواحد المسئولية العلمية على مستوى الجامعة ؟

الاجتماع تحفظها وتمسكها باستمرارها في ظل هذا المأزق فرفضها لأن يتولى أساتذة التجارة تدريس .. وازدادت حدة الخلاف لتصل إلى مجلس الجامعة .. بعد أن عقد رئيس الجامعة الدكتور / هاشم شهاب اجتماعاً لمجلس كلية الاقتصاد - وفق إجماع مجلس الجامعة جاء اقتراح الخروج من الأزمة بإحالة الموضوع إلى مجلس الدولة للتقوى وإبداء الرأي !!

وبناءً على مجلس كلية التجارة طلب مجلس الجامعة بمقتضى اجتماع عاجل له فيه أن يحل مجلس الجامعة كجهاز تصلاحيات المقولة له يحكم الفائقين وأن الكلية من خلال مجلسها تتحكم بأعضاء هيئة تدريسيها في تدريس مقررات الإحصاء للتجارين وذلك بحكم تصوره قانون الجامعات والاحقة الأكاديمية مبرراً إلى صلاحيات مجلس القسم ومجلس الكلية وأن من غير المتصور أن ترفض كلية ولايتها على كلية أخرى وتساؤل المجلس من من الذي يدرس هذا المقترح في كليات التجارة بالجامعات الأخرى التي ليس بها كلية للاقتصاد والعلوم السياسية كتجارة استهوائية أو غير مشبعة .. ومن أيضاً الذي يدرس نفس المقترح في باقي كليات الجامعة كما لإقامة والعلوم والعلم !!

أولاً إنها كلية التجارة !! الأزمات بدأت بخلاف وجهات نظر سببية المصالح التي تتحقق من وراء الإعداد الكبيرة لطلاب لم تعزلت إلى قضية لتصبح أزمة استندت عرضها على العديد من المجالس الجامعية ولم يبق لمعالجة هذه الأزمة سوى المصارعة بعرضها على مجلس الأمن !!

ولما القانون لتنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية فإن جامعاتنا تشيد على نظام الكليات حيث الكلية هي السلطة التي تحدد كالة شئونها .. لأنه في ظل نظام الأقسام العلمية الموحدة يتولى قسم الكيمياء مثلاً تدريس مقررات الكيمياء .. جميع الكليات من علوم إلى طب زراعة أو صيدلة وغيرها ..

ولما لهذا المفهوم لم يكن هناك مبرر لأن يتشاجر بين كليتي الاقتصاد والتجارة على تدريس مقررات الإحصاء لطلاب السنة الثالثة بكلية التجارة حيث يختار الإحصاء أن تدريس هذا المقرر لطلاب كلية التجارة هو حق أصيل لكلية الاقتصاد والعلوم السياسية .. في حين ترى كلية التجارة أن استعانتها في وقت من الأوقات بأعضاء هيئة التدريس من كلية الاقتصاد لا يعني أن تصب كلية التجارة اختصاصاتها لتقع تحت ولاية أو وصاية كلية الاقتصاد .. وأن الهوية غير واضحة بارتك كلية التجارة من خلال لائحة جديدة بتبني مسمى مقرراً من الإحصاء إلى الإحصاء للتجارين في حين بارتك كلية الاقتصاد بإبلاغ الجامعة بتمسكها بتدريس المقرر بإيا كان مسماه ..

ولمساعد الخلاف بين الكليتين ليحق أبواب مجلس الجامعة وقيل رئيس الجامعة الذي أفرج عرضه على مجلس شئون التعليم بعد دراسته من لجنة متخصصة وأنتهت اللجنة التي تقرير عرضه على مجلس شئون التعليم فوافق بالائتلاف على أن يتولى أساتذة كلية التجارة تدريس مقررات الإحصاء لطلابها وحرصت كلية التجارة على أن تسجل في نفس

المصدر : **الأمم المتحدة**



التاريخ : ٢١ - ١٩٩٦

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسليم وتطعيم

إشراف : **ليجب السباعي**

٥ ملايين جنيه ونصف المليون لإنشاء كلتيني للأثار والسياحة بالفيوم

في كلية العلوم لحين الانتهاء من المبني المعد لها
ويقتسم كلية السياحة والفنادق فقد تم اعداد شقين
حاص بها يضم مخططا وادارا للسياحة والاستاذة
الاجانب يقوم بالخدمة فيه طلبة الكلية أنفسهم حيث كلفتهم
شؤون ٢٠٠ طالب في الكلية الصام للتسام. وأصبح أن
الحكومة قد رصدت مبلغ خمسة ملايين ونصف المليون
جنيه لاقامة هذه المنشآت التي تم طرحها وبمؤلف يتم
الانتهاء منها مع بداية العام الجامعي ٩٥ - ٩٦

تبدأ الدراسة اعتبارا من العام الجامعي القادم في كلتيني
جدينتين بفرع جامعة القاهرة بالفيوم. وهما كلتا الأثار
والسياحة والفنادق. بالإضافة إلى قسم جديد للكويبا. وكلية
الهندسة والفرع. سيتم القبول بوسا عن طريق مكتب تنسيق
القبول بالجامعات. صرح بذلك الدكتور محمد سمير
سليمان نائب رئيس جامعة القاهرة لشؤون فرع الفيوم.
وقال إنه بالقتسية لكلية الأثار بصيتهم قبول سائة طالب
وستنطق عليها لائحة كلية الأثار بالقاهرة وتتم الدراسة بها

وجهة نظر بإصلاح القاعدية التعليمية متطفي الخدمة

الحديث عن مبرهنات الدروس الخصوصية لم يتوقف منذ سنوات طوال لمحاولة إيجاد مخرج لازمة تعليمية تعرضت لها الأجيال الحالية من أبناء مصر فمُنذ سقطت وزارة التعليم سيطرة الحكم على التعلّم في المدارس، انجذبت وزارة التعليم وبنون المياني وأوراقه إلى التعلّم في المدارس، فاجتهدت في إيجاد مخرج تعليمي من التعليم ليس لها مخرج. فقد طمحت في إصلاح بعض عيوبها إلى أكثر من خمسين طالباً، والمعلمين يوحسون هذه الإصلاحات المختلفة غير أنهم الضميمة، واختفى أسلوب المناقشة والحوار حول الدرس كما اختلفت متطلبات أعمال الطلاب لأن الكتب التي على عائق التعلم فوق طاقتهم. ومع هذه الفجوات التعليمية تسالت الكتب الخارجية إلى المدارس بينما إهملت الكتب الرسمية التي تكلفت الملايين، ونجحت بعض هذه الكتب في سد النقص فيما كان يجب أن يتم في الفصل، وكذا من الممكن أن تشارك وزارة التعليم هذا الأمر منذ بدايته بتطوير الكتب الرسمية وتطبيق قرار جمهوري بتطوير الكتب الخارجية إلا بموافقة الوزارة ولكن ذلك لم يتم إلا بعد فوات الأوان بعد أن استقرت المدارس ومع الأسلوب القديم للأستاذ والمتعلم في الحصول على الدرجات، وسياسة الحكم في الفصول التي لا تنفع لكل الطلاب الاستيعاب التعليمي فقد تساقط الطلاب أنفسهم على الدروس الخصوصية ووجد المعلمون أنفسهم أمام خيار مادي لا يفلحهم أحد، فقد بلغ بعض المعلمين العمل في هذه الدروس ١٢ ساعة أو أكثر يومياً، لتكالب الطلاب عليهم، وجرت محاولات لوقف تدوير الدروس الخصوصية وصلت إلى إجراءات بوليسية ولكن دون جدوى لأن هذه المحاولات لم لمس جوهر هذه التوفيق إلى العلاج المقادير تعقيد نقطة سواء في تاريخ التعليم المصري للتحول وسمعة المصري التي وصلت إلى أكثر من الاحترام الأجنبي وهو ما تنحصر عليه الأجيال التي عاشت مجد هذا التعليم وتكريم المعلم وتؤكد أن في أراج وزارة التربية والتعليم وأدارت البحوث والمجلس القومي للتعليم عشرات البحوث لحل مشكلة التعليم المصري ومن بينها المقادير الدروس الخصوصية وهي القاعدية الأساسية التي ارتكزها كل مشاكل التعليم والمعلمين الذي صير للتربية القاعدية هو بداية الإصلاح ولكن، إرد أن أتبعه إصلاح شامل في كل نظم التعليم وسراجه وتعليماته ليس كل أبناء مصر في المرحلة الثانوية العامة، ولكن القاعدية الأساسية تعلم فيما قبل هذه المرحلة. وفي مراحل تعليمية أخرى، وإذا كان هناك نظام جديد فأريد أن يبدأ من المرحلة الأولى وليس من لغة الهرم التعليمي بتدريبات في الكتاب المدرسي الحكومي إيجاد أسلوب الإصلاحات لتصل وأعداد المعلم المتخصص لا معلم للتوازي، ونظام وأسلوب الإصلاحات لتصل إلى الأسلوب المصري والجهود الذاتية مع الحكومية في بناء الكفاءات من المدارس للشباب على الكتب في الحصول لتأثير المعلم دوره كاملاً. وأخيراً.. بل يجب أن تكون البداية إصلاحاً جديراً لأوضاع المعلمين مادياً وإنشياً حتى يعود لهم كيانهم الذي عاشوا به ليجالاً. فهم أهم أسس الإصلاح.

محمد مصطفى البرادعي



المصدر : الصحيفة

التاريخ : ٢٢ جمادى الأولى ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متى

يستعيد

الأزهر

سلطانه

«٣»

بإشراف : **أحمد أبوزيد**

تخريب مناهجه

باسم التطوير

إلغاء الحديث والتجويد

وتخفيض حصص القرآن

الكريم وحذف موضوعات

الجهاد في سبيل الله

التطوير تكات به جهات

فماضية لتعطيم الأزهر

مناهج التعليم بالأزهر الشريف سواء على مستوى معاهده الابتدائية والاعدادية والثانوية أو على مستوى كلياته الجامعية أصابها كما أصاب مناهج التربية والتعليم عدوى التطوير وبدلاً من أن يقوم التطوير بتبسيط المناهج وحذف الزائد منها واختصار الجانيء النفري لحساب الجانب العملي التطبيقي ومواكبة التطورات الحديثة والمكتشفات القديمة استهدف التطوير إهدالاً أخرى تسعى إلى تخريب الأزهر الشريف لغة الإسلام في مصر وفريقه من مضمونه وملس عقيدة الأمة وخدمة مخططات الأعداء الذين يشتبهون الأزهر بشبكة وحاجزاً قوياً أمام تنفيذ أهدافهم في تخريب العالم الإسلامي وغزو فكرها وثقافتها.



المصدر : الحديث

التاريخ : ٢٢ جمادى ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وحول ما حدث في مناهج الأهرام من تخريب باسم التطوير تأتي هذه الدراسة التي أعدها الدكتور جمال عبد الهادي ، استاذ التاريخ الإسلامي بجامعة أم القرى ، وعلى اصمد لين يألوجه العام للمواد الإنسانية بالمعاهد الأزهرية تحت عنوان «التطوير بين الحقيقة والتضليل» والتي أشتملت على ما حدث من تطوير بمناهج التربية والتعليم والأهرام الشريف والأهداف الحقيقية لهذا التطوير.

وتؤكد الدراسة أن مناهج التعليم بالأهرام الشريف تعرضت لتكتبتين عام ١٩٦١ عندما صدر القانون رقم ١٠٣ لتطوير الأهرام وهو القانون الذي يسعى لمحاسره وتقليص مناهجه الشرعية.

وعام ١٩٨٨ بقرارات التطوير التي اصبرها الأهرام في محاولة لحاصره مرة أخرى بعد إنتعاشه وبدأت هذه التكتية بقرار موقع من رئيس المعاهد ، السيد السيد الوكيل ، وصل إلى المناطق الأزهرية بعد بداية العام الدراسي بشهرين ويص في معظمه على حذف وتخفيض بعض المواد الأزهرية لصالح المواد الثقافية على أن يكون تطبيقه فوريا وجاء هذا القرار خالياً من التاريخ ولم يوضح الجهة التي أعدته ولا مستشاري المواد الذين شاركوا فيه . وقد لحق بهذا القرار تبعات عدة قرارات متلاحقة في سبيلها جميعا التحصيل وعدم التزوي والانفراد باخذ القرار دون إشراك مستشاري المواد وغيرهم من المختصين.

مأسى التطوير
وتجسد الدراسة مأسى تطوير مناهج الأهرام فيما يلي :
القرارات الخاصة بالمعاهد الثانوية الأزهرية ، القسم العلمي

ودمجت مع حصص القرآن الكريم وخفض الجميع من أربع حصص إلى ثلاث فقط (سبوعياً) -حسباً هذا الإلغاء والتخفيض من حصص القرآن أوصلته من هذا إلى جانب خفض حصص الفقه من ست حصص إلى خمس وإلغاء مادتي التفسير والحديث بعد إدماجهما مع مادة النصوص وخفض الجليل من «الربيع» إلى ثلاث حصص في ثلاث فترات : الآيات والاحاديث المقررة وبمقتضى هذا :
يصل منها بموضوع الجهاد والغيرة :
هذا نقسأل : أليس مادة التفسير تخدم كتاب الله ، أليس مادة الحديث تخدم حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم للعلماء بحرم مكها العالي الأزهرى : إلخاً ؟ بل لنسأل : المادة ودمج مع مادة النصوص : أن هذا هو نفس خطط التخريب الذي عوملت به مادة التربية الإسلامية بوزارة التربية حيث أبلغت لها : مديرتها المختصين وأبطلتها إلى مديرس اللغة العربية .
وإلغاء المواد الشرعية أو دمجها بحق اضراً بالغة برسالة الأهرام حيث كان المفروض أن يحدث العكس

دمجت مادة التفسير مع مادة الحديث وخفضت حصصها من أربع إلى اثنين بالمسكن الأول والثاني ومن ثلاث إلى اثنين بالعينين الثالث والرابع ، ودمجت مادة البلاغة مع مادة النصوص وخفضت حصص الفقه إلى حصصين بدلاً من ثلاث وكذلك حصص النحو والصرف ، وفي مقابل ذلك زودت حصص العلوم

واللغة الإنجليزية .
والغن من القسم العلمي ثلاث المواد الشرعية واللغة العربية والغيت حصص التجويد ودمجت مع مادة القرآن

● وأما القرارات الخاصة بالقسم الابري بالمعاهد الثانوية الأزهرية فقد اتفقت مادة الحديث عن الصف الأول الثانوي وتم تجريد مادة الدعوة والمجتمع الإسلامي من مناهجها وتقرر بدلاً منها منج آخر مستعار من مدارس وزارة التربية والتعليم وهو مناهج مادة التربية

القومية
● وألغت القرارات الخاصة بالمعاهد الإعدادية حصص التجويد



الحقير

المصدر :

للنشر والخدمات الصفحية والمعلومات

التاريخ :

1996-97

القرآن الكريم بإستثناء القليل
الضروري وقدمور التطوير أيضاً
إلغاء الاختبار التحريري في القرآن
الكريم والإكتفاء بالاختبار الشفهي
وهذا سيقلل من عناية الطالب
بالحفظ لأن الاختبار الشفهي يصعب
تطبيقه بالجودة المطلوبة

● وأمدت تخریب المناهج الأزهرية
فی معاهد المعلمین بالأزهر حیث
ألقى منهج علم النفس الأزهری
وكتابه الذی كان مقرراً علی هذه
المعاهد وكان مزوداً بأمثلة ونماذج
إسلاسیة وتقرر بدلاً منه كتاب
التربیة المفرغ من وجهة النظر
الإسلامیة

وفي مشاهد القراءات الأضرحية
التي التطوير الجديد مواد التفسير
والحديث والمجتمع الإسلامي
والعروض وخفض حصص التجويد
والفقه مما سيكون له أثر سيء على
معلم التجويد والقرآن الكريم.

تطوير الأزهر والتي سميت إلى تخريب مناهجه ظلف وأمام الطلبة البديلة للإستعمار والتي قامت بما عجز عنه هو تحت ستار الوطنية والإصلاح تارة وبسلاح البطش والاستبداد الإزهايا تارة أخرى فكنية تطوير الأزهر سعت إلى تنفيذ المخطط الإستعماري الذي وضع لتحطيم الأزهر على يد كرموز وجيب اللورد لويد نفوذوا الإستغلال وأصبح طالب الأزهر يجد التطوير الأخير مدفوعا من مؤاده الدينية

«التفسير والحديث... الخ» في حين
يترس طالب وزارة التربية والتعليم
مادة التعليم الإسلامية «وهي ن
صميم خطة الوزارة وفيها التفسير
والحديث على أي جانب أو المعاهد
الإزهرية الخاصة بمصروفات ل
اغتيال التطوير من أنوع من التعليم
قبل أن يولد كل من الزور ومعد
في طول البلاد وعرضها بجرم مؤر
سنوات عديدة على صدور القرارات
المتخذة لذلك في حين توجد آلاف
المدارس الخاصة بمصروفات تحت
شتراف وزارة التربية والتعليم
بشتراف منها.

فأين المعهد الأزهرى الخاص
والنظارا لم يأخذ دوره مثل تلك
المدارس؟

وهو إلغاء أو اختصار بعض المواد الثقافية لصالح المواد الشرعية بعد أن تبين للجميع ضعف خيري الأثر في علوم الدين واللغة بسبب زحام المواد عقب قانون التطوير الأول عام ١٩٦٦ م

هذا الى جانب كحذف الموضوعات التي تحدث على الجهاد في سبيل الله حتى لا يتربى ابنائنا على الجهاد بالعدو بروي ابناءه على السبيل منذ نعومة اظفارهم ونحن نرضن عليهم آيات بسماع الجهاد حتى في الأزهر حصن الإسلام

هذه الآيات في الوقت الذي ينرمون فيه على العبث والنهو والرقص ولعب الكرة عبر أجهزة الترفيه العام؟

والثالث بعرة الأثر
ويتساءل معدا الدراسة: لماذا لم
يؤخذ الكتاب القليل بعرة بعرة
الأثر بدل كتب وزارة التربية
التي يمكن إيجازها حتى لا
تزعج نواد الشيوعية وليكن
سعيها بالصيغة الإسلامية
تحقيقا لرسالة الأثر والأفك
يدرس بالأثر في كتاب
التاريخ الوطني مصر، الوثائق
القديمة على إضمار ظاهر
الفسادة وقوله عن الرقص
ومسألة الصالحين بأنه في ربيع
ومحرم وغير ذلك من مخالطات
شعرية.

● وأما لقرارات التطوير الخاصة بالمعاهد الابتدائية فقد رفعت القدر المقرر لحقله من القرآن الكريم من جزء واحد في الصف الأول إلى ثلاثة أجزاء مع خفض حصص الحفظ من ٢١ إلى ١٨ حصّة أسبوعياً.

والنتيجة التي أسسها الجميع أن
طفل الصف الأول أصبح لا يحفظ
الأجزاء الثلاثة ولا حتى الجزء
الذي كان يحفظه من قبل لأن
نصيب هذا الجزء كان ثلاث
حجص ونصف يومياً وأصبح
بعد التطوير حصّة واحدة. وهكذا
بإلى الصفوف.

لماذا لا تحذف المواد الثقافية من التعليم الابتدائي لحساب

العلم والحياة

استاذ الجامعة هو المحور الاساسي للتعليم الجامعي .. والحرية التي يتمتع بها استاذ الجامعة حرية بلا حدود .. ولكنها تجعل مسئولية الاستاذ الجامعي أيضا بلا حدود .. فهي ليست حرية اعتباطا .. ولكنها حرية ذات أهداف تعليمية واجتماعية وسياسية .. وثقافية بالنسبة للشباب الذي يصنع غد الأمة وإن الله .. لقد لفتني هذا الترس استاذ جامعي عظيم .. عرض عليه الدكتور عبدالقادر حاتم منذ سنوات طويلة أن يمدد إليه وزارة الاعلام والثقافة لفرض وأثر البعثات بطلع الاستاذية في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية .. وعندما سأله عن السبب قال بكل الصدق والافتتاح .. ليس في الدنيا كلها وفيها تعادل استاذ الجامعة ..

- فكثرت ذك الحديث مع الاستاذ الذي رحل عن دنيا رحمة الله عليه .. وأنا أوصل الاستماع إلى محاضرات .. الاستاذ أحمد دويدار البيسولي رئيس جامعة قنساة السويس .. عن اقتراحاته فيما يخص تطوير التعليم الجامعي .. الذي يرى من جانب له لا يخرج من الاحداث المثالي للاستاذ الجامعي .. لأن الاستاذ هو المحور بواصل الدكتور دويدار حديثه قائلا : تلغز الاستاذ لابد من إعادة النظر فيه .. المعايير والمكاتب الخاصة والصل في خير وفيه الاستاذ .. إذا أراد الاستاذ أن يمارس العمل بها .. فيكون له ما يريد .. ولكن لابد من أن يكون هناك نظام لتلغز يتقاضى فيه الاستاذ المتفرغ .. أيضا ما يتقاضاه الاستاذ غير المتفرغ ..

لغة أخرى أثارها مدير جامعة قنساة السويس .. وهي إتصاص الجامعات بالمجتمع .. كل جامعة يجب أن تتحكم إلتصاما جامعا بالمجتمع .. وهو يرى أن أعضاء هيئة التدريس مسئولون عن ذلك بالدرجة الأولى ..

ويستطرد الدكتور أحمد دويدار قائلا : وعلى المجتمع أن يثق في علمائه ويلجأ إليهم ليست مشاكله .. لأن المجتمع لن يتطور بدون ارتباطه بطور الجامعة ولابد من تدعيم الجامعة والطلقاء لاعتناهم الفرصة لتطوير هذا المجتمع

سألت محض : وما هو دور المجلس الاعلى للجامعات .. قال : التنسيق والتكوين والتنظيم والتحديث ورياسة الجامعات المصرية بالاجلوبة بجانب المعاونة على التطوير .. ويضيف : لا يوجد تطوير دون موارد مادية .. لابد من زيادة ميزانية الجامعات ..

سألته رئيس جامعة .. هل أملت شيئا للتطوير ؟

فعلا .. غيرا نظام تعيين المعدين .. لطلاب يقدم بالبحث من سنة إلى سنتين لاختيار قدراته البحثية والإبداعية قبل تعيينه .. وعلى بناء أنظمة الدراسات العليا طبقا للمواد القانونية الموجودة .. لابد من ضوابط لتلك الدراسات .. ولا يجب أن تكون للدراسات العليا مجتوبة ..

وعلى اختلاف هذا مع محض .. لأن الجامعة عادة توفر لطلاب البحث كل شيء .. ولكن الذي يقوم ببحث وهو خارج الجامعة .. فلو كان كل الأول من المطاة للمانية .. وخاصة إذا كان يعمل في مكان لا يتوفر العلم ولا بالدراسات العليا .. أن الطالب هنا يتلقى دم إليه .. ويضحي بالكثير في سبيل القيام ببحثه ويكون سببا في رسوبه الوظيفي .. أو في إثارة لغة الحادين ..

د. عواطف عبد الجليل

الدراسة الابتدائية إلى صناعية

بنى سويف - مصطفى عبده :

لم يتبق من التصف الأول من العام الدراسي سوى أيام إلا أن المجلس الشعبي المحلي لمحافظة بنى سويف أصدر قراراً غريباً بتحويل مدرسة أبو شريان الابتدائية إلى مدرسة ثانوية صناعية بلا ورض أو معال .
تحتجها بمائلة معاملة في مدرسة بها للصناعية التي بدأت الدراسة بها في شهر ديسمبر وبها (١٥٠٠) طالب وتعمل لثلاثين ولا يوجد بها ورض أو معال ولم يكون ثلاثينها على دراسة عملية كما جاء على لسان صلاح الزعوري رئيس المجلس .
وقال مصطفى حافظ حارس وكيل وزارة التعليم بالمحافظة أن تعليمات الوزارة تضي بعدم تحويل أي مدرسة ابتدائية إلى ثانوية أخرى من التعليم ولكن إستجابة لرغبة المواطنين فلا مانع لتحويلها إلى مدرسة صناعية بشرط بناء فصول تشوب طلاب الابتدائي التي حوت مدرستهم الابتدائية في صناعية .
وأن يتم بدء الدراسة تمام التام لتوفير إمكانيات ورض والمعال

مدارس

معاهد

جامعات



د . محمد شهاب د . محمد عمارة صالح عبدالفتاح د . عبدالمجيد د . عبدالرحمن د . أحمد الشيخ

بعد حكم القضاء بدخول الطالبات المنقيات للمدارس والجامعات

رؤساء الجامعات : نطبق الحكم فعلاً بشرط إثبات شخصية الطالبات

وكلاء الوزارة : ننتاع قراراً آخر من وزير التعليم بعد الحكم

علماء الدين : كشف شخصية المثبت واجب وصرمانا من الدراسة لا يجوز

صدر حكم من محكمة القضاء الإداري بحل المجلس القومي للمرأة في حقها في ممارسة حقها في الانتخاب في الانتخابات العامة، وذلك على أساس أن المجلس القومي للمرأة لا يملك صلاحيات انتخابية، وأن قراره يتعارض مع أحكام الدستور.

وتمتدح وجهها وانتخاب فيجب أن تظهره للمتحققين لكي يتعرفوا على شخصيتها.

ويشير إلى أنه يجوز للأمر في حالة الفتنة والخشوع أن يكون بعض الإعمال لكي لا تتدخل المحكمة في هذه الأزمات لأن الجامعات أو غيرها من الأماكن لا تتعرض للخطر الشديد .. ويؤكد على أهمية وجهها وكيفية شخصيتها السوية وموقفها في الجامعة أو من سمات الشخصية الجامعية ، وليس في هذا أي كبر .. وإذا سلطت الجامعة فهي حرة في ارتداء النقاب أو غيره ولا يجوز للملحق أن يتدخل في شؤونها الشخصية أو يكلف وجهها عند الضرورة التي تلح في ذلك .

أما الدكتور عبد الرحمن العبدوي الأستاذ بكلية الدعوة الإسلامية وعضو مجمع البحوث الإسلامية بالأزهر الشريف فيقول إن الله سبحانه وتعالى أمر المؤمنين أن يظهروا أنفسهم وأسرهم في كل عملهم ، ويضربون من أنفسهم ويظهروا فروجهم ذلك أكرم لهم إن الله خير بما يستحقون ، وإلّا لم يسلطوا في بعض من أفعالهم ويخجلون .. الآية ..

في هذه الآية الكريمة أمر وجهه الإلتزام أمر به الله تعالى لتطهير الدين على المسلم الذي تحدث من إبداء الزينة للمرأة وإظهار وجهها ونظر الرجل الأجنبي إليها والله أعلم بالصواب من هذه الآية الكريمة وأمثالها قاعدة ثابتة وهي إبداء الوجهة المأمور على وجه المصلحة من أجل حماية الأعراض والمصداق للزينة في الإسلام أمر الله بالحياء والبصر كما أمر النساء بالإحترام وعدم إبداء الزينة لغير من أحل الله لهم إبداء الزينة .

ويضيف إن المرأة إذا بلغت المحيض وجب عليها أن تستر جميع بدنائها وجهها وكفيها وإظهارها بأسرها للزينة واجب سترها من بياض السراويل والكف عن وجهها لتستور العواطف معها وإظهار شخصيتها في التواصل التي تحتاج إلى ذلك كالمصروف في التقاضي ودخول الامتحانات فيحتاج فيها المحتشون التأكيد من شخصية الفتاة التي يجري إمتحانها ، وذلك الحكم نقل عليه الآية الرابعة وهو جواز كشف الوجه والفتن للمرأة البالغة .

تحقيق

محمد خليفة

جمال حمزة

عبد النبي النحات

عليها ولم تحدث طوال الفترة الماضية أي مشاكل من وراء ارتداء بعض الطالبات للنقاب ، وأن لجانب المتابعة بالمديرية قامت هذا العام بزيارات ميدانية لأكثر من (٢٠) مدرسة ولم تدرج في ملاحظاتها أي مشاكل بخصوص النقابات حيث أنها لم تلاحظ انتشار هذه الظاهرة بشكل ملحوظ في مدارس المحافظة .

أما عبد الحليم الرفاعي وكيل وزارة التعليم التي بكرة في ملف الوزارة يقول أنه لا بد من تطبيق حكم المحكمة واحترامه وإسماح للطالبات النقابات بدخول المدارس ولكنه يعتبر قرار الوزير ساري المفعول لحيث صدور تعليمات أخرى .

أضاف أن المسألة أمامها حلوات إستراتيجية كثيرة .. وأنه يريد عدم دخول النقابات بشكل عام ويستند في ذلك إلى الشرع الذي أباح ظهور الوجه والدين .

د . عبدالمجيد مطلوب :

ليس مطلوباً

وعن إراء الأستاذة الشريعة في هذا الموضوع يقول الدكتور عبدالمجيد مطلوب رئيس قسم الشريعة بكلية حقوق عين شمس أن النقاب ليس واجباً على المرأة والواجب عليها ستر حورتها وكفيها أي جوارحها التي تظهرها ولاشئ عليها في ذلك إلا أن تكون حشوة الجوارح .. الأمر ليس بواجباً للنساء فيجب عليها ليس النقاب لتطفي جمالها للفتن حتى لا يؤدي إلى الفساد .

ويؤكد أن النقاب ليس واجباً على المرأة العاتية ولإسمه ويكون اختارها .. وأن لم تلبسه فلا عقوبة عليها ولا حرجة . ويضيف أن هناك أماكن وأحوال لابد فيها من معرفة شخصية المتفنية لأن سترها يؤدي إلى ضياع معالم العقلية .. فإذا كانت تؤدي إمتحاناً

بخطاب الشريعة فهو مخالف للمستور جاء الحكم بناء على دعوى ألفتها الطالبات لجامعة عبدالحلطي فرع وعهد من زميلاتهن بمدرسة الحموية الثانوية للبنات .. طالبات فيها بالقاء قرار وكيل أول وزارة التعليم بمحافظة القاهرة الصادر في نوفمبر عام ١٩٩١ ويحظر السماح بارتداء النقاب داخل المدرسة .

وقولاً : محمد عبادة رئيس جامعة المنصورة التي أصدرت قراراً من قبل يمنع دخول النقابات حرم الجامعة والفتيات الجوارح للقاء وحصلوا على حكم ضد قرار رئيس الجامعة فأصدرت قراراً بالزام الطالبات بالزى المحتشم المألوف .. وخصص (٦) موظفات وضابطات شرطة للممرور في حرم الجامعة للتحقق على شخصية أي طالبة متفنية في (٥) حجرات تم تخصيصها لهذا الغرض بالإضافة إلى أن هناك باباً خاصاً بجوارح غريبة مخصصة للكشف عن شخصية الطالبات النقابات للتحقق على كرامتهن وعريتهن والتأكد من أنهن طالبات بالجامعة .

د . مفيد :

على العين والראس

أما الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة فيقول أن حكم القضاء على " على وعلى رأسى " وواجب التنفيذ فوراً ونحن نلتزم به .. بل ونلتزم أخيراً حيث نسمح للنقابات بدخول حرم الجامعة وكلياتها بن والامتحانات ولأحداث الدراسة والمحاضرات .

يضيف : نحن لا نتعرض على النقاب كحرية شخصية للطالبة بل نقابل على النقابات بالاحترام بالزى المحتشم المألوف .

ومن جانب آخر صرح صلاح عبدالفتاح وكيل وزارة التعليم والمتنا من المديرية لم تصدر نهائياً أي قرارات بمنع دخول الطالبات النقابات بمدارس المحافظة ولم يتم منع أي طالبة من دخول المدرسة ونحن هناك لتعليمات موجهة لمديري المدارس بالانضمام للجان الإمتحان حرصاً على الطالبات من أي محاولة لتسريب وراء النقاب وإرتكاب أخطاء تخالف القانون . وأضاف أنه يطلب من الطالبات المتفنية الكشف عن شخصيتهن لتعرف



المصدر :



للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٢ جم ١٩٩٤

ويؤكد أنه ليس معنى هذا أنه يحرم
على المرأة أن تغطي وجهها إذا أرادت
ذلك شأنها ولا مانع من ذلك وأبسط
لاحد أن يمتدحها من نظيفة وجهها أو
يوقع عيوبها عليها فيما هو مباح لها ،
ومن التجاوز والتدخل في حريات
الناس أن تمتنعهم من ستر ما يريدون
مستوره من أجسادهم .. فالرجال
يسترون أجسادهم أكثر من المرأة التي
يجب أن يسترها ولا يمتنع أحد من
ذلك .

ويضيف إن الفتاة التي ترى أن
صوت الرجال تتسلط على وجهها
لجمال فيه تتأذى هي من ذلك لأنها
الحق أن تستر وجهها وأبسط لاحد أن
يتمتعها من ذلك .

مملوع

د . أحمد الشيخ مدير كلية الهندسة
بشبرا .. لاهتم حكم المحكمة ولكن
لايسد أن تشكل المحكمة عن
شخصيتها .. وإن تسمح لأي طائفة
بمجلس الامتحان دون الكشف عن
شخصيتها

كل شيء في حياتنا يتجدد ويتعقد ولا مفر لنا

تجديد

هل لك أسدقاء ؟

طحا لى ، وهل مغرول أن يظل إنسان بلا أسدقاء ؟

لعم مغرول ، ولكنى نودت عند الصغر على أن الأسدقاء كلما فرروا منى أجهدت أنا فى أن أجعلهم خارج حياتى أى لا ألتج بهم نفسى كى يدخلوا فيها ويصيدوا كيف يشاءون ، لأن الصديق ليس هو أنت ، ولكنه إنسان غريب منك يقرب منك أحيانا بدافع المبالغ فإذا فرغ من الاطعام رغب فى الارتداد إلى نفسه ، وهو يتركك كما كنت بعد أن عردي فى نفسك كما يشعوى ، وأنت لا تعرف ما الذى جعله يرمى نفسه بين يديك من مدة ؟ وما الذى جعله يرمى للخلاص منك ، الآن ؟

أنا أنا فلا وجود للأسدقاء فى حياتى .. كلهم مغرول ، وأنا لا أتعهد على أحد فى حياتى ويكفىنى عمل ، وقد لاحظت أنك كما سمعت غير الناس يصيدوا منك لألهم شكوا لك ، ولكن عملك غير صديق لك ، فاصد عليه وأطعن إليه ، ولا داعى لصداقة أو عدوة ، وأنا فى التزامى بعمل والاجتهاد ليه يعد صدى وأبعد أن هناك ناسا يبحثون عنى ليستفيدوا من عملى فأعطيتهم منه ما هم بحاجة إليه بأعلى السمر ، وأكسب كثيرا جدا وأنا منزول فى ركن بين أرمكى ..

لم إبنى حذوت من طمع نفسى فى الخير فومنت نفسى لطفه نهاية للعمل ألقى حصدنا لم أعود إليها فيما بعد ، وذلك حتى أطمئن إلى النتيجة التى أصل إليها دون أن يخطر بى أمرى أو سوء آمورى ، فإذا لم يعنى طلب ، ومطل الزين فلا يبنى أن أبأس بل أستمر فى عملى والرزق على الله ، وقد ترجمت ذات مرة كتابا من الأناثية إلى العربية وتسامت بى شركة أناثية تعمل فى عملى قصدينى وسلمتى عملا سعيلا ورومعت عليه أجرا عاليا ، وكان يتولاها قبل رجل لأنى أتمن الحرية ، ولكنه كان يطلب بأجر مرفوع جدا فتركوه وأتموا إلى وعهدوا على فى العمل فأعطته ، وقت

به وأعطونى مالا كثيرا سمعت به رزوت بصدقه الببال على العمل لم خطر ببال الرجل الأناثى أن يصدنى لغرض على أن يعمل بما واقترح على نظاما مطلقا للعمل للشرك ، قلت له ولماذا يجب نفسك بى ؟ لماذا لا تقتصر على عملك وتركبنى فى حالى ؟ قلت : سترى أن أرباك مستعاضل للث وألا لا أريد أن يتضاعف ربحى ودعى كما أنا أروجو . وكلما فكرت فى علاقات الإنسان بغيره من الناس أجد أن ذلك أمر معقد عسير ، وهو يتطلب من الإنسان جهلا شديدا ، ومع ذلك فإن ثلاثة الأناثى من فى الغالب قليلة ، ومع ذلك فإن هذه الثلاثة القليلة هى المطلوبة ومن التسهيل أن تكون ثلاثة الأناثى من الناس كثيرة ، لأن الرجل الذى يطلب كثيرا لابد أن يأخذ منك كثيرا ، وأنا لا أريد من الناس ثلاثة كثيرة ، لأننى أنا شخصيا لا أحب أن أعطى الناس كثيرا ، وأكره كذلك أن أدخل مع الناس فى علاقات كثيرة ومضطرة ، وأفضل دائما أن أظل حراما سلطان الناس ،

د. حسين مؤنس

وان قل دخل وأنا دائما أقوم لا أحتاج من الناس إلا إلى ما لا يحتاجون إليه وما يحتاجون إلى حه دون إلحاح وإلى ما قبل ثلاثين سنة لم تكن لدى سيارة ، وكنت إذا أريد أن أسير إلى هدلى وإنما أعمل ناكسيا وكنت سعيدا بذلك ، وفى لردوخ كان هناك شيء اسمه أبوليد الأرويس ، ويضم ثلاثين لذكورة ، فكنت أكرهى الدخير ، وأصر على أن أكتشفه طول الأشهر ، وإلى أنى أشبه ، وكان لدينا درس علم بعد الدخير فى معهد فى ضاحية من حواشى البلد ، فكنت أبقى وأبقى المسافة ، وكانت تستغرق منى سواى الساعة ، ولكنى لم ألق هذا الدرس أبدا ، وفى ذات مرة وأنا فى طريقى إلى هناك لقيت سيدة تطرح على عملى ، وكانت هى التى ولدت على وكلكتنا وعرفنا من الكلام أننا صحبان إلى نفس المكان ، فقلت لى : ولماذا لا نركب معى سيارتى فنعزل إلى هناك فى ربع ساعة ؟ فقلت لما كنت أتمنى ذلك ، ولكنى لا أحب أن



المصدر :

٢٢ يناير ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بالعملية دون اللجوء إلى الكمبيوتر حتى أطنحت على أفيجة ولا معنى للحرف على الورق ، لأتأكد كمنظم مطفل دائما صاحب فضل على الآخرين ، ولكن لحظ السعيد أريد لي مرة ، أن ألحظ على استخدام الكمبيوتر ، أن أصل إلى حجة متنازعة وأنها أحد كبار الاختصاصيين فأهلها ، وقال أنت تعمل عددي من الآن لأن أموالي في حاجة إلى رجل حاسم ذلك ، وتسلمت منه العمل واستعملت الكمبيوتر في حل القضايا التي كان يهدد بها إلى بيلع وأنها ٦٠ في المائة ، وكنت لا أتعد شيئا بقى وإلما هو يراجع صله وبين كسبه وأتعد صفة وسيلتي من ١٠ إلى ١٥ في المائة من مجبور الرج ، وكان الرجل معجبا جدا بي بل دعاني إلى العمل لي فيه ، فذهبت وزادت أرباحي هناك حتى بلغت مبلغ الخس ، وكنت لا أتعد عملة إلا إذا فرغت من التي قبلها حتى لا أدخل نفسي في تعقيدات وصعاب وأخطائه ، وفي ذات مرة بعد أن أعطاني حتى قلت له لماذا لا تتركني أنتي جيت ؟ قال : لماذا ؟ قلت : لأنني أريد أن أختبر سيارة فخر إلى سيارة كانت في جراجي وقال عد علمه هي هدية مني إليك وأعطيتها وركبت وعصت نفسي من السور ، وفي مرة ثالثة كنت خارجا في نفس الوقت الذي كانت بت الرجل خارجة فالتفت لي دعو عرفت ها وأركب معي ، قلت : ولكني في حاجة إلى سيارتي لأنني إلى هنا غدا ، فقلت لا خير عليك سأريك أنا بها أركب الآن ، وركبت وبعد أن سرتا قليلا قالت أتر تلاعب أنتي أهلك ، فلم أكل شيئا فأوقفت السيارة وألقيت على ، وقد صعدت بها ، ولكن جاتي فقلت وأودت أن أعلم منها ، فلم أستطع ، ولكن

أفقد العادة ، وبني وينك أقول لك إن الجارس معك في ذاته صدي ، ولكن هكذا أريد نفسي لتسقيني أنت ، وأنا أخفق بك ، وقد يوافق لنا هناك يصح دقائق تأخذ فيها الشئ معا ، فأوقفت ، وعلقت بها هناك بعد عشر دقائق ، فوجدتها في سيارتها تنظرني هناك ، وقالت أركب قلت والدي ؟ قالت ها هو ذا معي ها فانا عددي ها شئ وحلوى وعندما صعدت لي جوارها قالت وهي تاتولي الشئ أنت لا تعرف من أنا ، قلت لا ، قالت إذن فانا امرأة أميرة التحليل النفسي ، وأنا صبيحة .. بك من أيام ، فقلت لها لا أرى كيف أصبح لك من عقدي ، ولكني أقول لك إنك تسميني ، ولكني قلني بذلك الإحجاب ولا أريد أكثر منه ، لكنني أريد أكثر منه ، لأن زوجي ضعيف جدا من الناحية الجنسية ، قلت إذن فهو لا يلد أن يكون سعيدا ، فقلت أما أنا فليس سعيدة ، فقلت لها على أي حال فانا تحت تصرفك ، قالت حسنا لحضر الدرس لم تلعب معي إلى البيت ونرى ، وبالفعل حضرتها الدرس ثم ذهبت لي بيتها ، وقالت لا تمشي فيها ، لأن زوجي مسافر ، ونحن أحرار معا ، هنا انظرني هنا ، فساعدني ذلك بعد دقيقتين وغابت فعلا دقيقتين ، وعادت وقد لبست فستانا خفيفا أنيقا ذا صدر

مختلص ، فقلت لها بصبي يا سبتي أنا لا أريد أن أصلح حالك ، وأفقد حالي لشئني أمشي أزوجك ، فقلت أنا لا أريدك أن تصطب ، فقلت لها : لأن أنا تصطب فقلت تصطب ؟ إذن فاصن لنا ذلك لا تصطب نفسك أبدا ، وبالفعل مضيت الطريق الطويل كله على قدمي .

وقد استمرت طويلا بعد ذلك وأنا معلم ، وأعيش في وسط التعليم ، والمعلم ليست وظيفة رئيسية في الظاهر ، ولكنها رئيسية رغم كل شيء فإن الإنسان بدون تعليم لا شيء ، ولا يمكن أن يصل إلى شيء وأول خطوة من خطوات التعليم وهي تعليم القراءة والكتابة تبدو لنا وكأنها لا شيء ولكنها أساس كل شيء ، وأنت إذا لم تأخذ ابلك إلى معلم أول في مدرسة ، فكذلك لم تصب ، إليك الجمل قد يأتيناك في يوم من الأيام ، ولهذا فلا يجوز أبدا أن تترك ابلك بدون تعليم ، وأقول فلو أنك المعلم هو أنه يبه ابلك إلى أهمية الحياة ويعرفه بطرق النجاح فيها وأبسط ميزات التعليم أن المعلم يكون دائما دائما للناس ، فهو مسئول وصاحب فضل وكان الناس فيما مضى يكونون يتعلم القراءة والكتابة ، وهذا فضل عظيم ، ولكن التعليم في أيامنا هذه فقد وأصبحت له مراتب عالية متعددة ودخل فيه الكمبيوتر والكمبيوتر أدخل في التعليم أرقاما وإشعاعات ، ولعلكم تعلم أن شعاع الكمبيوتر يدخل في التعليم ليارات تصل أحيانا إلى عشرة آلاف درجة ، بحيث إنك إذا أعطيت في استعماله أحداك ضرر بالغ ، وأنا أحيانا أفتل أن أقوم

في علمتي من ههنا ، فقد كانت تب ليبل ذابا جميلة ، وألقيت عليه وركبتي ، فعمدت فطائف جد وأفرقت نفسي في العمل بعيدا عن مشاكل النساء وكنت دائما أقول نفسي : لا تعلقني وتعلم نفسك بمسائل خارج العمل ، لأن المعلم لا ينبغي أن يتدخل في حدود عمله .

وقد عشت عيشي كله في التعليم ، ومارزنت إلى الآن أملا حياتي بالتعليم أعلم وأتعليم ، وأجد في ذلك متعة كبيرة ، حقا إن التعليم لي ذاته لا يملأك مالا كقرا ، ولكنك تملأ به دائما حيرة غير مدجة لأحد ، وأنا ليست لدى أورا ، ولكن لدى ما هو أعظم من الفورة ، وهي راحة النفس وإطمئنان المخاطر والقوة في مواجهة الناس والحياة . وقد قال الرئيس مبارك في خطاب ألقاه في نوفمبر ١٩٩١ بمناسبة ترشيحه لقرار رئاسة الجمهورية : ولابد أن نلصق أنفسنا بأن الأمانة التي يهر بها التعليم في مصر أصبحت تعكس على المدرسة والمعلم والطالب والولي ، ورغم أنها معك مرادف الدولة وإمكانات الأسرة فإن المحصلة النهائية تأتي ضعيفة حوافزة . من هذا التشخيص الدقيق بدأت وزارة التعليم

في التعليم العالي والجامعي بعد العمل على تحقيق الاستيعاب الكامل في التعليم الأساسي، وطلب بالاحصاء برياض الأطفال والتعليم الابتدائي، ولم يكن هذا جهد سيادة الرئيس بالتعليم فقط، ولو كان - كما قال الدكتور حسين كمال بهاء الدين - لكان رساما له من مصر على عبده، وإنما هو جعل تطوير التعليم شغلا الشاغل بخدمته في أوليات سياجته مع رؤساء الدول المقدمة، وكان من بعض لماره مشروع مبارك - كول لتطوير التعليم الفني في مصر. وهذه بعض لمار السيد الرئيس خلال عامين، وما أنصهرها في عمر الزمان وما أعقب كثرها في التعليم في مصر، وكان هذا من إبداء السيد الرئيس بالإيمان المصري. ومن الطبيعي أن يادله كل إنسان مصري حيا يجب ترفع كل الأيدي وطلوع كل الاستعانة بأن يعقل الرئيس يعمل مسئولا القيادة لولاة الله، وذلك حرصا من الشعب على أن يهي من جهده وفكره وحمله الخير الكثير في طريق التقدم والازدهار. وقال الوزير بهاء الدين كمال بهاء الدين ما أنجزه الرئيس من أجل ضرورة التخلص من أزمة التعليم وسرعة البدء بالمشروع القومي لتطوير التعليم، وهذا الإنجاز نابع من عزيمة الرئيس وسائر حل حوله لإحداث سيادته، وليس هناك من هو لعل لأن يهدي إليه ذلك سواء، فهو منه وبه ونجاسه بفرحه وسره قبل أن يفرح وسر كل فرد وكل أسرة على أرض مصر.

ومن تأمل في لا تسمى للسيد مبارك فوك إن التعليم والارتفاع به هو طريقنا ومدخلنا لخطة العالم الجديدة وأن التعليم هو محور الأساس لأمتنا القومية بمصاهر الشامل في الاقتصاد، في السياسة في دورنا الحضاري الذي يبداه قبل غيره من الأمم، وعليها مرافقه في استقرارنا الشامل ونموها ورواجها، وهو طريقنا للعالمية في أسواق الدامل والمناج. وقال السيد الرئيس مبارك إن الاهتمام بالتعليم بدأ مع بداية ولايته الأولى وأنه ربما حالت القدوة لنادية الاستعدادات التي تحتاج إليها هذا القطاع الحيوي في سياجها،

في إجراء الدراسات التي كشفت عن أوجه الأزمة التعليمية. حيث بين أن أكثر من نصف المدارس في مصر لا تصالح بكل القاموس للحفاظ على الحد الأدنى للكمات الإنسانية، وأنها في كثير من الأحيان لماكن إيواء سيرة لا تشجع الأطفال على البقاء بها. بين كذلك أن التعليم قد تم إهماله طويلا، وأن المجتمع قد تظاهر بأنه يولي للطلين أهتمامهم، وهم بدورهم تظاهروا أنهم يولون عملهم، والتظاهر الخابل خلق كارثة. كشفت الدراسات عن أزمة التعليم في المناهج الدراسية حيث ركزت على حشو عقول الأطفال بكم تزيد من المعلومات، وعلمهم تلقيا وحفظا دون أي مشاركة منهم في البحث عنها، ودون أي جهد في صية القدرات العقلية من فهم وتحليل وتفكير وحل للمشكلات. وقد قال الرئيس مبارك في خطابه في نوفمبر ١٩٩١ أيضا: علينا أن نلح في وضع وتطبيق البرامج الشامل خلال مدة محددة، ونطق على أن تكون السنوات القادمة هي أعوام تطوير التعليم والتفويض بالافاقلة في مصر، لأن هذا العمل الكبير الذي لا سبيل إلى التهور من شأنه ومن الموارد البشرية والاداء اللازمة له، وهو الذي يقدم مستقبل مصر ومسيرها، ويسم الصورة الحقيقية لدورها في عالم اليوم، وكان قول الرئيس هذا والذي كرهه لإحساسه بأهميته في أكثر من مناسبة هاديا لصدور وليلة، مبارك والتعليم، نظرة إلى المستقبل، التي صدرت في يوليو ١٩٩٢ وضمت أفكار الرئيس لتطوير التعليم. وقد كان الرئيس سباقا بمناقضته أن التعليم أم قومي لصر، وهذا تصبر عن رجل عاش يدافع عن أمن مصر، ويعرف الأبعاد الحقيقية للأمن القومي فإنها تبنى الكثير، والكثير عند الناس جميعا سياسيا واقتصاديا وعسكريا، ولم أسعدني كصيري أن أسمع إلى لصر العام لخطمة اليوسكو، وهو يردد الحديث حث من بين قيادات ورؤساء الكثير من الدول قارنا الاسم بهذه الفكرة الجديدة بإصنام العالم كله الذي تلقف أن التعليم أم قومي ليسى إلى ترجيحها وإشاعتها بين دول العالم. وقال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن سيادة الرئيس مبارك سباق بقراره أن التعليم استثمار وليس خدمات فكان تطوير الموازنة السنوية للتعليم بل كان التخطيط القومي على مستوى القرار، فتضاعف مخصصات التعليم عما كان في السنتين السابقتين. ولم يتصر سيادة الرئيس في نظرائه إلى التسبيل وتطوير التعليم على هاتين القاعدتين، ولو تقصر لكان ذلك كافي دولا، ولكنه وجه الملائح الأساسية لمواجهة أزمة التعليم في المباني للتربية وإصلاح حال الطلين وتطوير المناهج ووجه بالأسس التي تكفل النمو الشامل للأطفال وضباب مصر وزراعة الموهوبين والمعالين منه، وتكالب بالتوسع

إننا نواجه الآن خطة طموحة لتطوير التعليم

إن مصر وشعب مصر يصبرهم ويؤمهم الحق، وهو
 يعرف لهم ما يجدوا الخلق والطريق للمسحوق. لأن
 العبيد في مصر لم يجدوا الخلق والطريق للمسحوق. لأن
 وحتى سنة ٢٠٠٠ م ١٧ ألف مدرسة باعدها وإن تكلفه
 هذه الفصول والمسائل ١٧ ألف مدرسة باعدها وإن تكلفه
 العبدان يصل إلى أكثر من ١٧ مليون جنيه وأن الأرقام
 التي أمامه تقول إن عملية التعليم تتطلب العبدان
 التعليمات الخاصة تصل إلى الفصول العالي من ٢٥ إلى ٣٠
 الفصول في الفصول وإن تكلفه هذه العملية تزيد على ١١
 مليار جنيه.

وقال إن الخطوة التي بدأت تنفيذها على أجرة خدمة مدارس، وهي تتجأ إلى أموال ضخمة. هذا عن حاجة واحدة من نواحي النشاط القومي، وبرنامجها كمال متساوية في الأهمية وكسائر القراءة والكتابة مع تعليم الصغار الكمبيوتر في التعليم والثقافة العالمية اليوم مركز في ميدان التعليم. السلام هذا موجه إلى المعلمين في المكان الأول. لهم أصحاب هذا الشرف.

ولكن وبإذن الله سبحانه الرحلة القادمة مروة حقيقية في
الوقت الجاء يقول الله تعالى الحصى الحصى ، لأنه في جواره
تعدى على الدنيا وجود . إن عملة الحصى جوهرة وتلويح
صاحبه وتحدثه وانتشاره جيا إلى حبس عن برامج تلويح
وتأهيل مصفحة على أهل مسعى مبدأ على القول عن الرحلة
الجديدة . وقول الرئيس إن إحصاء بقضية التلويح هو في
الوقت إحصاء بقضية السكان ، للأسرة المصفحة يجب
أفضلا إلى مدة . وقول إن علينا تطوير نتائج التلويح في
الوقت إعداد وتأهيل شباب كادر صالح بالمعلم والبراعة
التكنولوجية ، شباب مبدع في إنتاج المصير .

والتعليم في هذه مجرد توليف مكان تقليدي في أصل أو يُعَدُّ
معلم للتدريس أو بآء معد أو كلية وفروخ وأصل أساليبها
عظم التوسعة في عهد عبد السلام والشيخ أحمد فهو
والزيتون إليه في هذه التفاسير بين القوى الطبية والكبرى
والآن أن أصبح حراماً حول تلك القضايل والصنوبر
والفانزاتر واسلحة الحرب بين الكمال الثالثة والحرب
والعلم. ونحن نذكر حتماً عزت أنوكا وزيتون
يوماً أعلن صريحها للثوية. أما في قطر في يكن معاصر
هذه العنصر الهزلي في أحد الصنوبر والأموال الصناعية
أو الفواضات السليمة في عميق البحار.

إنما الخطر كان يتخلف نظم التعليم وماهجه عما هي عليه في الاتحاد السوفيتي في هذا الزمان وفي العراق وفي ألمانيا. الآن تصل إلى أن جديدا مائفة جادة وهيات في في القوى الكبرى الثلاث بطرق العصر وفكره، أمريكا وأوروبا واليابان، في هذه الدور الثلاث تجد العلماء والباحثين والرائين يقضون القارات في أنظمة التعليم وماهجه ما وصفت، كما يصفه بصفوف له من سكان له السبق والقديم في النظام العالي والعصر الجديد. باعتبار أن يكون لأحد دولة أو قوة أو تجمع دول في مكان في العالم الخيال إلا أن يملك أول العصر وتكونوا به. طريق هذه لفكرة التي تحقق السبق هو التعليم. لقد رأينا ولما عن قرب حجم التحدى المأمور في التعليم، والمطلوب من قبل وماهجه. هذا التصدي هو هذا التقدم التكنولوجي في المواصلات والعلوم الطويات التي غرت أساليب الإنتاج وأماطه. هذا الوضع يفرض علينا بالضرورة تغيير أسلوب التعليم وطرقه وماهجه، أو نال رئيسي ماركس إلى ذلك بالفعل زعم التعليم الدكتور حسين كامل. بهاد الدين بهذه التعليم التخم.

من التاريخ !



حامد دنيا

تاريخ

للدراسة بالجامعة . ولا أحرث أن كلاً ما دفع عشرين جنبها
استدعى السكرتير العام للجامعة في ذلك الوقت . وأمره برد
الفاوس إليها . ولم نخرج من مكبة إلا والفاوس في أيدينا
وتعليقاً على قانون الثانوية العامة الجديد الذي ألقى نظام
التشجيع قلل د . حزين : إن هذا قرار جريء وشجاع ويحصل
عليه د . حسين بهاء الدين التهيئة والتقدير . لأن نظام التشجيع
كان مغايراً عن النظام الإنجليزي ، وكثيراً ما حاولنا إقناعه
دون جدوى وهذه شهادة د . والفانينجا
والفت د . حزين إلى الحاضرين والفتة لفتلاً : أيها الأساتذة
العلماء الأجيال .. يوجد شيء يجب علينا من الجامعة . إن
مهمة الجامعة - عبارة على التفكير والتطوير والتجديد وتشكيل
الفكر القومي - أن ندرج العلم الفكري والنظم الاجتماعي ..
وفي رأي أن الجامعات الإقليمية أنشئت لتصبح أرواح
عاشقة .. فصوروا عندما أمشروا على إنشاء جامعة أسبوط -
كارول رئيس لجامعة ١٩٥٥ - لم يكن هناك في جنوب القاهرة ،
أي في الصعيد كله معهد عال واحد - أما الآن فالخمد في
أصبحت هناك عدة جامعات ..

مساء الأحد الماضي . وفي أول لدوات الموسم
الطغالي والتي بجامعة القاهرة في العام الدراسي
الماضي ١٩٩٥-٩٤ . وكانت حول التعليم والفكر
القومي . وقد اشترك فيها الأساتذة الدكتور حسين
كامل بهاء الدين وزير التعليم والدكتور سليمان
حزوين مشور المجلس القومي للتعليم والدكتور
إبراهيم بدران الأستاذ بكلية طب قصر العيني ،
والتي أدارها الدكتور مفيد شهاب رئيس الجامعة .

أعلى د . حسين بهاء الدين أن تطوير التعليم يعني
الديمقراطية بمعنى الكلمة لا كمجرد شعار.

لمجد أن أعداء الأنشطة التربوية وجمعية المناظرات ابتداء
من المدرسة الابتدائية . وضحت أهمية المدرسة في حياة الطالب
حيث أصبح التلاميذ عن طريق أدب الحوار وجدبة الخلافات
والرأي والرأي الآخر . يمارسون الديمقراطية بشكل حقيقي
منذ نعومة أظفارهم . أصبح الأطفال الصغار يناقشون ويتناقشون
داخل هذه الجماعات : المناظرة والخطابة . عدداً من قضايا
الجميع التي تشغل الرأي العام والفكر القومي كالطالبة
والدروس المعاصرة والإرهاب واليوم الدراسي الكامل ،
وغیرها من قضايا الساعة . أصبح الطلاب يثرون منذ صغرهم
متابعين على حل مشاكلهم وقضاياهم بالحوار الملتقى والمنطق ،
بهذا عن القبلية والسكن والسعي واستخدام النقد والإيجاب
والإرهاب أو الدكتاتورية.

ولم الدكتور سليمان حزين عدة حقائق وقضايا عامة لم
يسجلها التاريخ ، ويجب عليه الآن - وقد قدم به الفهرس -
٨٤ عاماً - أمم لله في عمره وسنه بالصحة والفعالية - أعلن
أنه عندما دخل كلية الآداب بالجامعة المصرية عند افتتاحها
سنة ١٩٢٥ .. كان عدد طلاب الكلية اثنين فقط . هو وزميل
له طالبان يملكانهما ١٣ شخصاً عابثاً لم يذاووا إلى
سبعة طلاب . ولكن أن صغروا الآن كم يجب أن يكون
عدد أعضاء هيئة التدريس لتعليم آلاف الطلاب حالاً
وأضاف د . حزين . وكما مضى في ذلك الوقت -
لقد طلبنا الدكتور لعفي باشا السيد رئيس الجامعة في ذلك
الوقت صفلاً - عن الطالبين - عن أحوالنا وكما كمناريك



سياسة التخطيط الاقتصادي الشامل سنة ١٩٩١ بصدور القرارات الشهيرة ١١٧ و ١١٨ و ١١٩ لسنة ١٩٩١ ومن هناك قامت الجامعات بطرح مباحثها الدراسية ودخلت مواد جديدة مثل الاشتراكية ، والتخطيط الاقتصادي ، وإدارة الموارد ، والأسواق المالية ، وأول اهتمام بتدريس الأولات المالية والتجارية وغيرها من أدوات الإحصاء والاستثمار التي كانت شائعة في ذلك الزمان .

٥ . قلت : وما هي المواد الجديدة التي يمكن تدريسها بالجامعات بكليات التجارة وما يحولها العلمي ؟

٥٥ . د . هشام : في اعتقادي أن أهم المواد الجديدة تكون على النحو التالي :

١ - أسواق مالية ومؤشرات الاستثمار .

٢ - تسهلات مصرفية وشراء الديون وإعادة هيكلة الشركات لتسوية .

٣ - التفرغ ومشاركة العاملين في الملكية .

٤ - إدارة الحج والتمويلات الدولية لأغراض الإصلاح الاقتصادي

وقال د . هشام : إن مادة الأسواق المالية ومؤشرات الاستثمار ستلحق التقديم مرة أخرى للبرورسات وأهميتها في جميع التخصصات بغرض استثمارها في السوق المالية المحلية أو الأسواق المالية العالمية . ويرتبط بذلك أدوات جديدة مثل عمليات التغطية ، وإلخ من الخيارات ، وأساليب قياس التطورات التي تمر بها الأسواق المالية باستخدام مؤشرات حجم لشرائها بولينا ومكونات المؤشرات ومصادرها وأساليب عرضها والاستفادة منها بصورة المثمرة ومنذرى الاستثمار .

وأضاف بأن مادة السويات المصرفية وشراء الديون قد ازدادت الحاجة إليها بسبب تغير كثير من الشركات في دنيا الأعمال في دولة معينة أو تغير بعض الدول في التجميع الدول ، والتقصود بالتحرر عن عدم القدرة على سداد الديون لأسباب داخلية مستمرة في الشركة أو بالدولة وليست لأسباب خارجية ، وإلخ الخطر يتم بإعادة الهيكلة لأعمال الشركة السوفية والإحاطة والتأنيب والإدارة وتلك الأعمال لها وما إلى ذلك . وأكد الدكتور هشام حيدر أن مادة التفرغ ومشاركة العاملين لا بد أن تتضمن منهاجاً جديداً لتقوم به مع أملاك الدولة ومشروعاتها القائمة وليس التفرغ لأشخاص تغير الشكل القانوني . فالنظر السائد دائما هو المصلحة في التفرغ عند المبادلات وعند اجراء تغيير في الشكل القانوني وإدخال ملكك جديد . ولكن الوضع الآن يختلف . فالبحر هو الدولة ، والشخص هو مواطن هذه الدولة بصفة عامة والمواطنون في تلك المشروعات الزاد بها بصفة عامة .

ولم يجالس كليات إدارة الأعمال والتجارة بجامعاتنا تالاش لإحرازات د . هشام حيدر لثقل الحاجة والمزاوجة بكلية تجارة عن شخص تمهيت لأرض ما استقرت عليه بمقتضى تطوير النهج على لجنة القطاع بالجامعات التي يمكن بدء تدريس المواد الجديدة في كليات التجارة من العالم الجامعي القادم ١٩٩٥/٩٤ .

٩٤ . د . هشام : بالوقوف للدكتور حسن غلاب ، عميد كلية التجارة أمام أسرة أعضاء مجلس الكلية .

وقال د . حزين أسعد الأحيال كما وصله بتي د . مهدي شهاب رئيس جامعة القاهرة عندما صعد على حافلة د . حزين قال أين كلام كبير سوف أتأمله في أعداد قادمة عند العرض لما دار في أول تدوة لبرنامج الموسم التالي - التي الجليل بجامعة القاهرة في العام الجامعي الحالي . ومن أهم مآله

د . حزين وأدلى لا يحصل تأجيل هو : نعم . هناك تآويل بين العلم والثقافة فالعلم لا وطن له . أما الثقافة فلها وطن ومن هنا نشأت الثقافة المصرية ، والثقافة العربية والثقافة الأنجلوسكسونية والثقافة اللاتينية وغيرها من الثقافات العالم ولنا عودة بإذن الله إلى تلك القضايا القيمة الكبرى : كاستقرار الفكر ، مصر وضعية المياه . مستقبل الديمقراطية وقضية الأسماء الربوي - سوف تناقش هذه القضايا وغيرها تحت قبة جامعة القاهرة - الجامعة الأم - في فترات الموسم التالي - التي للجامعة - التي بدأت - كما قلت - الأحد الأخير وسوف تستمر حتى نهاية العام الحالي بإذن الله . نية تقدير وعرفان على هذا النشاط العلمي والثقافي الكبير .

تجارة عين شمس والخصخصة

بجامعاتنا لم تعد في واد آخر . وهي الآن غائول أن ترتبط بمشاكل الجميع لرفاهية وإن أُنسى اللقاء بين وبين الدكتور مهدي شهاب رئيس جامعة القاهرة التي قدم في ورقة عمل أوضح فيها خط سير الخصخصة . وقد تضمنت الورقة كيف ترتبط جامعة القاهرة بالجميع في مصر .

عظيم جنة . أن يكون فكر الأساتذة في هذا الاتجاه . وأن الآن لا أتكلّم عن جامعة القاهرة ، ولكن عن جامعة عين شمس ، وبالتحديد كلية التجارة بالجامعة . أسد أساتذتها الكبار الدكتور هشام حيدر بصفه مستشار وزير قطاع الأعمال قبل لي أيقنا للدكتور عمل من أروح جديد . تضمن ورقة العمل للدكتور حيدر أنه قد أن الأول لتضرورة تطوير القطاع والقرارات الدراسية في كليات إدارة الأعمال والتجارة بجامعاتنا

٥٠ . المصرية لكي تطلق مع السياسة الاقتصادية الجديدة للجميع المصري ، خاصة بعد ظهور الخصخصة أو الخصخصة كفكر اقتصادي وسياسي ماصح .

٥٥ . وقد دار بيني وبين د . هشام حوار سريع حول ورقة العمل التي يفرحها على النحو التالي :

٥٠ . قلت للدكتور هشام : هل تقترح تدريس مادة الخصخصة في السبعينات بالجامعات على تدريس مادة الاشتراكية في أوائل السبعينات ؟

٥٥ . د . حيدر لا يوجد مادة تسمى الخصخصة ولكنه منهج متكامل . فمصر قبل الثورة ٥٥ كانت تعتمد في نظامها الاقتصادي على القطاع الخاص بصفة عامة ، والقطاع الخاص الزراعي بصفة خاصة . وكانت هناك طبقة من الرأسماليين الوطنيين مثل أحمد حورود وأنا وظلمت حروب باندا وأرغول باندا من المؤثرين على النشاط الاقتصادي ، وبالطبع انصف النشاط الاقتصادي بالقرائيب حرس تلك الخاص على الاستمرار والكلية في الإنارة . وبعد ثورة يوليو ١٩٥٢ كان هناك برنامج كبير لإنشاء شركات جديدة مع التركيز على الصناعة . الأمر الذي استلزم وضع خطة خمسية ، وتم إنشاء اللجنة العامة للتصنيع . لم أبحث الدولة سياسة للتصنيع والتأميم حتى انتهت الدولة



العلم والخياة

كانوا أن التعليم قبل الجامعي يمتد في تطوير نفسه بسرعة الصاروخ والفضل للاستفادة من مزايا حرم الزبون حتى مزارك . فنتي طرقت أبواب التعليم الإبتدائي من أوسع للتتعرف على قوت الطبل علسي القراءة .. التي هي بدورها ألف ياء التعليم .. ولذلك بليت رسالة الإسلام إلى نبي الهدي محمد صارت الله عليه بالآية الكريمة : « اقرأ باسم ربك الذي خلق .. » ثم يأتي قوله تعالى : « اقرأ وربك الأكرم الذي علم بالقلم » .. ثم كان مؤتمر تطوير التعليم الذي شارك فيه المتخصصون وغير المتخصصين .. ثم كانت تلك الخطوة العريضة التي أخذ الدكتور حسين كامل بهاء الدين على عاتقه تنفيذها .. مسترشداً بالخطوط المسبقة الواضحة التي أعطاها الرئيس صلي مبارك ..

والحقيقة أن التعليم عالمي الجامعي .. لا ينضل عن التعليم الجامعي .. ولا عن التعليم المتوسط .. وذلك أن الهيكل التعليمي كل لا يتجزأ .. والآلة التعليمية التي تكاد تطار لتطور والتعليم في الدولة .. آلة واحدة تحصل على طاقاتها من مصادر للتعليم ومناخ المعرفة المتفائلة في المجتمع ..

من هذا كان حرصي على سؤال من إكتوت بهم من قيادات الجامعة عن رأيهم في تطوير التعليم الجامعي .. الذي أثار الأستاذ الدكتور أحمد دويدار الميسولي .. ورئيس جامعة أستاذ السويس على ضرورة الملحة .. وجهت السؤال إلى الأستاذ الدكتور سمور بدوي وكيل طب القصر العيني ..

ما هو التطوير الضروري بالنسبة لنظام التعليم الجامعي في تصورك .. بالنسبة لكلية الطب على وجه الخصوص .. من خلال رحلة الاستثنائية الطويلة في هذا التعليم الجامعي ..؟

- يجب الدكتور سمور بدوي وكيل طب القاهرة .. والمرشح عموماً .. قلنا :

- التطوير في تصوري يتلخص في سبع نقاط رئيسية :

- عمل إختبارات قوت الطبل من أجل قبول في كلية الطب .. إختيار صلي ونظري .. يوضح إمكانيات الطبل بهتبط للمجموع ..
- تكون الدراسة بنظام المساعات المعتدلة .. ويكون الإمتحان عندما يكمل الطبل العدد المحدد من المساعات في المادة المحددة .. وهو نظام معمول به في الكثير من الجامعات ..

- طبل الذي يربس وحفظه يتقدمه .. أما نظام قطع الزرية والحكم على الطبل الذي يربس بدرجة مقبول .. مهما تأخر بعد ذلك فيه فقم واضع ..
- زيادة الجرعة الصلية في كليات الطب .. حتى يعمل الطبل على المستوى الذي يحتاجه فعلاً لممارسة المهنة .. وصاحب ذلك تطوير في نظام المحاضرات ..

- يجب أن يشارك الطلبة في مناقشة نظام لتعليمية التعليمية .. لأن الطلبة هم الطرف الأخر مع الأستاذ .. ولابد من السماح لأرائهم والاقتسام بها ..

- زيادة مؤثرية الأبحاث .. لأن البحوث لقوة جداً في كليات الطب ..

- وأخيراً وليس آخراً .. ربط الجامعة وبأحدث كليات الطب بالمجتمع .. ولابد من إحتكاك الطلبة بالبيئة والمجتمع .. وإحتكاك الأستاذ بالمعلم الخارجي .. لتؤلف على ما يجري في الخارج من بحوث طبية .. وعلى ذكر البحوث بدأت حديثاً جديداً .. ربما أعود إليه مرة أخرى .. بل من المؤكد أنني سأفعل مما قريب ..

د. عواطف عبد الجليل



المصدر :

وطب

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٣

الأسبوعيات :

كابوس الثانوية العامة هل انتهى ؟

من هنا لم يكن هناك أي مبرر لأن يظل أحد الكتب مهالجا وبغضب بعض اسئلة التربية لانهم ابداً بعض الملاحظات على المشروع الجديد ليقول تحت عنوان (تربويون ، آخر زمن !) .. من المصائب ان يجد نظام الثانوية العامة الحال من يدافع عنه ، ومن اعجب المصائب يكون بعض هؤلاء الدافعين من ادمى اسئلة التربية الذين يمثلون عقبة انتكبي فخرها الاقارب ولم يجد المعلم بغير فيها ! لا يسيدي ليس في معلوم الحرية ان تصبر الراي الاخر .. وان تحكم على اصفهه بقتاده العمى الأقراسي لعقليته ! ان التطور لا ينشئ .. ولابد ان يسيبنا الزمن اذا فكرنا الإجهال القلمه ما زلنا اليه من اجتهاد .. واتهمنا بخلفا !

○ ○ ○ وبعد .. مرحبا بمشروع القانون الجديد .. وهو خطوة جريئة في طريق اصلاح التعليم .. لقد كان حتماً ان نتخلص من القويوس .. عيوس الثانوية العامة !

ولابد ان نتوكل عند تطبيق القانون الجديد بعض الصعوبات مثل العيوب التنظيمية لعملية الامتحان التي تستغرق سبعين يوماً من علم .. وليس من المتوقع ان يقضى على ظاهرة الدروس الخصوصية فكذلك بعد ان تمتنا الاسرة المصرية وابناؤها .. واصبح من الصعوبة تصور انشغل عنها وكان اسان حلقا يقول لتعلمنا وتعلمنا

انها مرحلة جديدة لابد ان نحمل بها لانها تحمل بعض التطوير والتشغيل من الجهود الذي قمنانا وجدنا عجزين

في سبيل ثورات التعلم

صبحي شكرى

○ ○ ○ من قضية الثانوية العامة ونظام امتحانها .. وجدت الحل السعيد الذي انشئ مسبقا عندما وافق مجلس الشعب على مشروع قانون نظامها الجديد الذي يهدف الى تطويرها في اطار المشروع القومي لتطوير التعليم ارتقاء به ، ورغم انقضى على ملاحقة التطوير اعلمنا وتحديدات القرن الحادى والعشرين ؟ .. وهل انتهى ذلك الكابوس الذي جثم على صدر الاسرة المصرية طيلة عقود من الزمن .. ينص نظامنا موردها .. ويثبت الرعب بل القرق انفسى عند النظر من اينذنا ويدهش بعضهم الى الانشراح ؟

الانقضى مزال مصحرا .. واختلت الاراء حول مواد القانون .. ولكن الظاهرة الثلاثة اننا ان قضية الاراء في صف المشروع الجديد وان كانت هناك بعض الملاحظات .. وفي مجلس الشعب انقضت الاراء على ضرورة ان يكون المشروع قائما لتطوير شامل للتعليم من حيث المناهج والوسائل التعليمية وتجهيز سترى المدرسين واعترافه الاساس الرئيسى في دعم عملية التطوير ان على هيئة تقوم صلية التنفيذ لبرنامج التطوير .. والقانون يختص بالنظم مواد الثانوية العامة الاجبورية .. ويوسع نطاق المواد الاختيارية بما يتوافق مع ميول الطلاب ، وهذا يجعل الامتحان يتم على صعيد التمييز واتقاء المزيد من الفرص ..

لقد كانت الملاحظات في مجلس الشعب - الفنية وعمرانية - تنقسم بالموضوعية والتجرد والهدد عن اسلوب المعرفة من اجل المعرفة ، ذلك ان القانون المشروع يمثل املا بقلبية للتطويرين على مستقبل مصر .. حيث يمثل التعليم الرافعة الكبرى لتحقيق طموحات الشعب والمقدم .. الدكتور احمد حنيل وزير الثقافة السابق يقول (هذا المشروع يطرح نحو اهداف غريزة وازالة للتوتر والرعب اللذين يمثلان كابوسا رهيبا على الطلاب واولياء الامور ، فنظام الثانوية العامة الحال هو انقذ الامتحان في العلم ، وليس له نظير ايضا ، واننى انصر الوزير الواشى للطلاب الذي قدم بهذا المشروع لصالح الطلاب ، واناقفه على المشروع .. ولنكنى الصالح .. على التسهيل في هذا القانون يعني انه ان يساعد على تكوين طلاب على مستوى علمى مرتفع ؟ .. وهل سيتم اختصار المواد الاختيارية بلقفل الذى يجعل المواد سهلة وبما لا يؤثر على المستوى العلمى للطلاب ؟

وقال عضو مجلس (اننا عملية الى الثاني في اصدار القانون لان الثانوية العامة لا تصلح لان تكون حقل للجهل واننا عملية الى اصلاح شامل للتعليم .. ولما لا عملية الى عملية جزائية طمعا كثير من الملاحظات)

○ ربه الدكتور صميم كمال بهاء الدين على هذه الملاحظات قائلا (ان مشروع القانون الجديد يفتح باب الاعمال امام الطلاب والاسر المصرية وذلك بعدد مرات الشدول الى الامتحان وانما الفرصة للمتقدمين من الشراخ الذين لديهم لفتار التعليم .. كما انه سيخلق فرصة لاجراء القضية امام الاسرة المصرية ويزيل التوتر من نفوس الطلاب لانه سيحدث من نظام المخرج في نظام الاحسان ، وهو ما يساعد على زيادة الترتيب كما ان القانون سيد من لفتارة الدروس الخصوصية وسيجسد على هوية اليوم الكامل في المدارس ، والقانون سيساعد على قياس الفدرات الحقيقية للطلاب حيث يتم اختيارهم للمواد وهم من حالة تسمية صحيح بغيرهم على فرائهم وامكانياتهم العلمية والفكرية)

○ وهكذا تتعدد الاراء .. وانكنا في النهاية نكفل على أهمية التطوير ويقال اننا على المشروع الجديد .. ومن هنا تأتي أهمية الحوار البناء والاختلاف الاراء .. وليس مطلوب ابداً ان يجرى مشروع قانون جديد مهما كانت أهميته ، فمشروع لوجه الإيجابية والفائدة التي ستحقق من خلاله .. ان يوافق عليه بالاجماع



المصدر :

الأهرام

التاريخ :

٢٠٢٢ يناير ١٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رغم أن مكافحة الأمية في
مصر بدأت منذ نصف قرن
ليران نهجها وبرسا
ولاس أفضل منا بكثير
جدا !!



حكمة قديمة تقول : إذا كنت
تخطط لسنة فارغس بذرة ، وإذا
كنت تخطط لعشر سنوات
فأزرع شجرة ، أما إذا كنت
تخطط لثلاث سنة فعلم الناس !
ولكن يبدو أننا في مصر لم
نسمع بهذه الحكمة من قبل لأن
نسبة الأمية من الذين لا يعرفون
القرأة والكتابة أكثر من نصف
الشعب المصري في الوقت
الذي يعتبر فيه الإنسان الأمي
في اليابان هو من لا يعرف لغة
الكمبيوتر ! ورغم أننا لنا تاريخ
في مكافحة الأمية منذ ما يقرب
من نصف قرن من الزمان
بصدور القانون رقم ١١٠ لسنة
١٩٤٤ لمكافحة الأمية فإننا
مازلنا نبيع في ذيل قائمة الدول
التي لم تستطع أن تكافح الأمية
ولا يناقشنا في ذلك سوى
بنجلاديش !

بفتي

قنبلة موقوتة في ندوة مغلقة

**مصر .. لماذا تظل في ذيل
قائمة العالم في محو الأمية ؟!**



المصدر :



التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٨ يناير

محمود فوزي

الامين ١٥ وأوضح دليل على ذلك أن المتطرب يجد حرمته الاساسى في اصال المعلمين والامين ، وهذه ظاهرة خطيرة يجب تداركها وبسرعة .

إن التعليم في مصر قضية قومية يطرح منها قضية هو الامة .. وأضاف قائلا ، إتنا لو رجعنا إمكانات تنظيم الأسرة على مدى الثلاثين عاما الماضية في الجانب التعليمي وهو الامة لكنت النتائج أفضل بكثير .

وحدث الاستاذ الدكتور اساميل صبرى عبد الله رئيس منتدى العالم الثالث ووزير التخطيط الأسبق من منظور تنموى مؤكدا على تقديرات عمر الامة في العالم واعتمادها على من اقرا المرحلة الثانوية من الشريحة العمرية من الجنسين معا ، وما دام التعليم لينا لا يشمل الاطفال جميعا وليس بالتفكر الكافي لعلينا أن نقترح تمديدا وسخويا بإنشاء وزارة لحو الامة لان لما معنا لا ينضب . والاصل ان التعليم حق لكل طفل وواجب على الدولة وكل أسرة ، ولو طبق القانون ستوقع عوليات على الأسرة التي تسرب ابتازها من الدراسة .

انفاق المال في هو الامة مضطعة للبال .. وبعضهم يرى أنه من الخوف أن تنفق هذه الأموال على التعليم الابتدائى .

أما السبب الثالث في نظر الاستاذ محمد محمود رضوان فهو عدم وجود الدافع أو الحافز الذى يشجع الأمي نفسه على بذل الجهد والوقت في عمر أحمته خاصة وأنه لا يدر عليه كسبا ماديا مباشرا أمام عينيه .. ولذلك يرى أنه لابد من دراسة يقوم بها علماء التربية وعلم النفس والاجتماع لدراسة هذه الظاهرة .

وأوضح الاستاذ طه خليل رئيس جمعية خريجي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية أن قضية هو الامة هي بالضرورة قضية مجتمعية تمس كل أفراد المجتمع بكافة مستوياته .. فالمعامل الذى ينفق على الماكينة .. كيف يصلح ماكنته وهو لا يعرف القراءة والكتابة ؟ خاصة أن كل ماكينة لها كتب خاص بها للتشغيل ؟ قد يصلح العامل ماكنته بالبحيرة بالنسبة للاعطل المتنادة للماكينة ولكن ماذا إذا ما واجه العامل عطيل جديد لم يسبق أن مر عليه من قبل ؟ لم ألبست القراءة ضرورة أيضا بالنسبة للسائق والزارع ؟

ثم أن مشكلة الامة لها أثر خطير على التزايد السكاني المرتفع . أيضا فإن القوم الذين الصحيح يكون الطفل بين المتعلمين منه وبين

قد تبدو الصورة قاتلة .. ومن أجل ذلك كانت التدرة التي عانتها جمعية خريجي كلية الاقتصاد والعلوم السياسية عن مشكلتهم الامة هذا الأسبوع والتي حثرتها صفوة من كبار المتخصصين في هذا المجال ورجال الفكر والاعلاميين وما قبل في تلك التدرة من مناقشات ساخنة وآراء حادفة هو بمثابة قبلة مولودة في نفوس مغلفة .

حدث الاستاذ محمد محمود رضوان وكيل وزارة التربية سابقا ونقيب المعلمين الأسبق وعضو المجالس القومية المتخصصة فأكد على أنه إذا كان البعض يعزى جهود هو الامة في مصر إلى عدم وجود خطة لحو الامة وعدم التنسيق بين الجهات التي تعمل في مجال هو الامة مع نفس التمويل فإن من رأيه أن هناك سبعين رئيسيين لمشكلة هو الامة ، أولها عدم جدية القيادات في مصر على المستوى السياسى والاجتماعى وخاصة رجال المال والاقتصاد في تناول موضوع هو الامة وليس معنى ذلك أنهم يريدون للامة أن تبقى حجرا راسخا على صدر الامة .. ولكني أقول إن المسألة في نظريهم مسألة أولويات حق أنني رأيت بنفسى كبار رجال الاقتصاد في جلسات المجالس القومية المتخصصة يمشقون على مشروعات التعليم وهو الامة في خطط التنمية وبعضهم يرى أن



المصدر :

١٢ منه

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خاصا : ضرورة أن تبنى الأحزاب السياسية المصرية بغير استثناء قضية مكافحة الامية في مصر باعتبارها قضية وطنية .

ويحدث الكتاب الكثير الاستاذ رجب البنا فأكد أن نظره إلى مشكلة مصر الامية تأتي من منظور سياسي لا يمكن أن يتحقق الديمقراطية مع الامية ولا يمكن للحجم أن تتسع فيه دائرة الجوارح ما لم يكن هناك رأى عام ناضج وواضح ولا يتصور أن يكون هذا الرأى راعيا إذا كان التناخب يلجأ إلى صدق الانتخاب لئلا يعطى صوته إلى هضوة أو نطلة أو شجرة لأنه لا يستطيع أن يقرأ اسم المرشح إلا سوف يعطيه صوته . ولا يمكن أن يمارس الديمقراطية ما لم يكن قادرا على متابعة القضايا العامة في المجتمع أو أبسط صورها إن لم يكن ملما بالقراءة والكتابة . وقد أرجع تعثر قضية الامية إلى غياب القرار السياسي وإلى غياب الإرادة السياسية لدى كافة حركات احزاب سياسية منذ حسين عاملا نحو الامية لتكتل أجهزة الدولة كلها قد جندت من أجل هذه القضية على أنها معركة واستشهد وزير البنا بتجربة كوريا حيث جعل الرئيس

كما أرجو أن تحل المشاكل المادية البسيطة على حساب مجلس اللجنة أو مجلس القرية .. وهي مشاكل قد تبدو صغيرة ولكنها مؤثرة للغاية . وطالب الزوار صالح عبد الماطي بضرورة اجراء المجالس التنفيذية نحو الامية بالمحافظات بصورة مستمرة لشهاية الحملة . واجتهد حل للمشاكل التي تتعرض لها الحملة . وقال الاستاذ الدكتور خالد حمود الكوسى الوزير المفوض بوزارة الخارجية اننى لا أطبع الآن على الأقل في أن أرى بلادي وقد حلت واليهان وبريطانيا والماني وأن كنت اننى طبعاً أن أرى بلادي قريباً منها في نيويورك فلنا اننى بملت نسبة التعليم فيها ٩٩.٩% أو كذا (٩٩%) أو فرنسا ٩٨.٨% أو إيطاليا ٩٧.٧% ومع ذلك فإن استعراض نسب التعليم في عدد

آخر من بلاد الدنيا يجعلنا نتساءل ما السر هناك ندهم وما السر هنا ؟؟ مثلا جورج كوتنج نسبة التعليم حسب البيانات الثمورية في أول سبتمبر ١٩٧٢ هي ٨٨.٨% وبناليزيا ٧٨.٥% وتايلاند ٧٤.٣% وكوريا الجنوبية ٧٦% وبنروما ٧٨.١% ولاوس ٧٨.٣% حتى نيجيريا في نسبة التعليم فهي احسن حالا منا ٥١% !! وكان الدكتور خالد الكوسى عليا حين تحدث عن العديد من الاقتراحات الجيدة ومنها على سبيل المثال :

أولا : ضرورة توسيع نطاق مفهوم التثقف الذاتي بشأن مسألة نفس الامية حتى تتضافر كل الجهود للاسراع بالتخلص من هذه الآفة .

بيتا : نالبا : ما معنى لانتشار الاعلامي ولا للسيادة الاعلامية لو لم نستطيع تكريس ذلك من أجل مكافحة الامية والقضاء عليها خلال فترة زمنية محددة ١٠ سنوات مثلا .. وهنا اقترح على جهاز اعلاتنا القومي فتح قناة مستقلة تخصص بالكامل في ارسالها اليوم القضية نحو الامية وتعليم الكبار واعتبار ذلك ضرورة حورية .

ثالثا : اقترح تشديد اشتراط توافر المعرفة للمعرفة بالقراءة والكتابة قبل اعطائه اجهزة الدولة المختلفة للترخيص المختلفة .

رابعا : اقترح أن أرجو من اذيتنا ورجال احياتنا أن يخصصوا جزءا من امورهم في اطار الدور الاجتماعي لرأس المال الخاص لاثامة عدد من مراكز نحو الامية .

وقد فخر الدكتور حسين كامل به الفين وزير التعليم زيف بيانات ارقام الاستيعاب التي قدمتها وزارة التعليم أمام مجلس الشورى ونحن نعرف أن الفصول بها من (٧٠ - ٨٠ طفلا) وهي جوعة في التعليم الابتدائي ترتكب في حق المعلم والتعليم ، وعدم تعرف المدرس على الأطفال ومشاكلهم ، وهناك من يطوف سنوات ويجري من المدرسة دون أن يقرأ الاثارة والكتابة كذلك الزدة إلى الامية .. وأكد د . اسمايل صبرى عبد الله على أن هناك امين اساتين في مصر الامية .

أولا نحو الامية في الحد الادنى يجب أن يصل بالخاص إلى مستوى القدرة على استخدام القراءة .. قراءة صحيفة يومية دون مساعدة من أحد .

ثانيا : مشكلة النافع ومشكلة الاحتفاظ بالمعرفة التي اكتسبها من بحث أميته لكيلا ينسى لتجربة كوربا كانت من خلال مدارس مهنية يتعلم فيها الأسى نشاطا يصبح مصدر دخل له ويكون دائما لكي يستمر في القراءة بشكل اساسي .. والغلب توصيات المجتمع المدني يمكن أن تساهم في نحو الامية فتكاليف نحو الامية في مصنع به ألف عامل أرخص من تكاليف ضخمة اعلان تأييد في جريدة الأهرام ا وما أتته أن اللجنة لا تتوقف على جهودها الخاصة وتقوم بتدور عامل مساعدة للجهات الاخرى لكي تتشغل في نحو امية من ليبيا .

كما أكد الزوار أركان حرب صالح عبد الماطي رئيس الجهاز التنفيذي للهيئة العامة نحو الامية وتعليم الكبار على أن ما تلقفه هو وعي الناس سواء أكانوا مسئولين أو غير مسئولين أو حتى الاميين أنفسهم لأن الأمى لو وجد توعية من المسئولين واستفادة حقيقية لاقم على الفور على نحو امية . فمن الامية يمكن أن يساهم المسئولون ذور الكلمة العليا في توعية الناس مع الاصراع على جنبة العمل نفسه ولا يحكم ذلك إلا ضمير الناس أنفسهم .. فإذا كان هناك ٣٣ ألف فصل نحو الامية في جميع محافظات مصر فإن هناك سوالات يطرح نفسه هو : هل فصل نحو الامية تعمل بذورها كما ينبغي أن تقوم به ؟؟

وبكل صراحة يجب أن نسبة كبيرة من هذه الفصول لا تعمل على الوجه الاكمل ولذا فقد أصبح واجبا على المجتمع نفسه والمخاطفين ورسالة الفن والقرى متابعة قضية نحو الامية في مراقبهم ..

كاسترو قضية نحو الامية فضحه الأولى والاشهر فاستد قرارا باللائق للجامعات وتوسيع الطلاب لتعليم الاميين ومن لم يعلم عددا معيناً من الاميين ليس له الحق أن يعود بعد عام دراسى كامل من التفرغ لتعليم الاميين . أيضا تجربة الهند الناجمة وهي في حالة الاقتصادية شاذية إن لم تكن أسوأ منا وأوضح معنى الإرادة السياسية بأنه لا يعنى بها إرادة القيادة السياسية نحو الامية ولكنها اعلان رئاسي لأول مرة في تاريخ مصر باعتبار التمتعيات هي قدر نحو الامية في مصر ولدينا لأول مرة جهاز يرأسه رئيس بدرجة وزير ويعصر بقرار جمهوري وقصص له ميزانيات ولدينا لأول مرة مجلس إدارة لهذه اللجنة يرأسه رئيس الوزراء من أجل نحو الامية في مصر ولكن هذا المجلس الادارى لم يجمع ولو مرة واحدة !! رغم أن القرار صدر منذ عامين كملين والغريب في الأمر أن عمر مجلس الادارة عاين تمت تشكيل قبل مجلس الادارة وانتفى عن مجلس الادارة ولم يجمع مرة واحدة !!

ومن هنا أقول أن عدم حضور رئيس الوزراء اجتماعات مجلس الادارة أدى إلى عرقلة الجوار الوحيد للتخصص في نحو الامية وكذلك الامر في المحافظات حيث يجمع المحافظ كل ملاتبع



المصدر :

أحمد بن

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٢٤ - ١٩٩٤

الامر في يده وقد يضع مشكلة الامية على الرف اعتقاداً منه أن هناك مشاكل طأ الأولوية مثل دودة القطن أو النخالة أو غيرها إلى أن يجد الوقت للنظر فيها بل إن بعض السادة المحافظين لا يترحم بفضية عمر الامية وهذا هو معنى فقدان أو غياب الإرادة السياسية .

وأحد هو عمر الامية .. وأكد على أن التلفزيون هو الرسيطة الأولى التي يمكن أن تصل إلى الأمي في بيته ورغم أن التلفزيون في مصر يقوم بدور ممتاز لا يستطيع أن أنكره أو تجاهله فإن هذا الدور غير كاف وأني لا أطلب بشفة متخصصة لوجود مشاكل مالية تعوق ذلك ولكن لابد من تخصيص ساعات لمراسل أطول للخدمة الامية خلق الدافع والمناخ لدى الناس .. فغالب كل قطاع من قطاعات المجتمع للأسلوب الذي يتناسب ولكي يشعر المجتمع كله أنه مدعو لعملية عمر الامية وله دور فيها .

وعن تجربة المشاركة الشعبية ضرب مثالا بتجربة قرية كفر المصليحة بالتليفونية في فترة الخمسينيات تلك القرية التي احتفلت عام ١٩٥٠ بولادة آخر أمي فيها فقد وضع عهد العزيز يأساً فليس نصب هيئة هذا واحداً هو الا يكون في قرية أمي واحد وقد نجح في

ذلك تماماً فلم أن كل قرية وجدت وجلا مثل هذا وليس شرطاً أن يكون باندا وإفلا لهم أن يكون محسناً للخدمة وخلصا لوطنه .

أما الاستاذ مدحت زكي نائب رئيس اللجنة الثالثة والاستشار الاعلاسي للهيئة القومية لبحر الامية وتعليم الكبار فقد طالب بالاهتمام بالمتاحف التعليمية لبحر الامية مع إعادة تقييمها والتركيز على المتاحف التوعوية التي ترتبط بهم المتعلمين وهذا معترف به في جميع أنحاء العالم فهناك متاحف خاصة بعمر أمية الصانع والزرايع وأخرى ممتدة طبقاً للظروف البيئية ونحن في ميسر الحاجة إلى الاستعانة بكل هذه المتاحف العلمية التي نجحت في دول العالم مع ضرورة تطبيقها على البيئة المصرية .

وقد طر مدحت زكي من التقاض عن حل هذه المشكلة الخطيرة - عمر الامية . لانها مرتبطة بفضية الأمن القومي المصري خاصة بعد التغيرات السياسية الأخيرة والتي من أهمها السوق الشرق أوسطية المقترحة مع

الوضع في الاعتبار أن اللجنة المتوط بها عمر الامية لا تلك عاصرية لحل المشكلة سريعاً دون تعاون من الأحزاب والهيئات والجمعيات الاعلمية في المجتمع .

وأضاف أن تجاهلة الامية هي في الحقيقة مفتاح لتجاهلة مشكلات الوطن المتعددة مثل الازدحام وتلويث البيئة ومشكلة السكان وغيرها . ودعا الاستاذ مدحت زكي الاعلام بكافة صوره ومسئله إلى عدم الميول القديم للتجاهل في لا يمارون القراءة والكتابة وحتى لا يكون مفهوم النجاح هو إقناع سيارة بوفرة أو شبح ولكن هو عمر الانسان لأميته لكي يكون عضوا متفعلاً يساهم في ارتقاء مجتمعه .

• وفي ختام الندوة تقدمت الدكتور كريمة بتمخيص لأهم مقترحات الندوة لحل مشكلة الامية .

١ - لابد أن يكون هناك لجنة على مستوى المسترلين للخدمة عمر الامية .

٢ - لابد من وجود دافع للقرية لبحر أميته بحيث يكون هناك ربط بين عمر الامية والاضطلاع بحقوق مدنية معينة .

٣ - لابد من توافر التمويل الكافي لهذه الخدمة .

٤ - لابد من إعادة النظر في ارقام الاستعداد المشدودة وعمل تدريبات لفتح التسرب من دخول المدارس لان أمية الصغار هي مصدر لنشر الامية في مصر .

٥ - لابد من الارتفاع بمستوى التعليم في المستوى الابتدائي حتى يخرج الطفل قادراً على القراءة والكتابة فيما بعد مرحلة التعليم الاكاديمي - وأعمال الفنانين لهما يتعلق بنشوات الأثرام .

□

عقاب المتفوقين

الفترة لهم يمثل تقدراً رمزياً من الدولة للطلاب هذه للتحجج جراء تفوقهم . خاصة إذا عرفنا أن اليابان انضمت لتصبح من المصيريين من بين « فارسين » لاجراء الأبحاث في الجامعات اليابانية

وبعد أن تراءى للجنة الأولى - كما يقول الدارس - قد نس على أن الدارسين قبل أول يناير ١٩٩٢ يتخضعون المعائن فقط ثم الذين يستحقون البدلات ثم في فبراير الثاني أطلقت البدة الى أول يناير ١٩٩٤ إلا أنه ظلم المصيرى لمصروف يستفيد والبدلات مجمعة مسجلة وصغيرة ويأتى الزملاء سيكوان خارج

الاستفادة لذلك من الأفضل ألا تكون هناك حد يجب أن تساعدنا في الدراسة خاصة وأن الجامعات القدرة لتحديد لنا واجبات وأن المصيرى ترضى أربى الوطن مصيرى الحصول على درجة الدكتوراه من الخارج إلا سيتم فصلنا . ويجب أن نأخذ بين الدارسين في الخارج سواء كان المصيرى هؤلاء خارجية أو كراماً مشتركاً في ندنا مفعمة أو ملحداً شخصية في ألقابها مصيرى في الثالثة وسنجد لنزدي واجباتا للوطن . فكيف يفهم هذا الترتيب والفرانين نفساً كما مع ارتفاع الأسماء والامانة في خارج البلاد



وإعجاب أسرتنا أيضاً يطلب الدارسين في اليابان الدكتور حصين كامل بهاء الدين وزير التعليم بإعادة النظر في هذا القرار بما يخدم طائفة كرامين بالفائدة وعلى اليابان وعين هذه القضية بقول السيد فتحي هكيم وكيل أول وزارة التعليم العالي لتوضيح الثقافة والتبعات . أولاً لا يمكن أن تكون اللجنة التقييمية مثل اللجنة التي تعظمها الجامعات والتي ينتظر فيها المديد لنوره وتفتيح اللغة مستين في الانتظار لها . أما يارس اللحن الشخصية فهو يتجاوز دوره وسيل ترميزه الذي تترك ويرجأت وتعتبر وترتيب أعلى من أن يحصل على ندحة وذلك ليكون هناك كاتكو لفرعين بينهما لمعد ينتظر سنتين وأخر رساى بدون ندره .

فالتيسر : هناك طلاب منح لانهبون البدة للفترة سواء ٢ سنوات أو ٤ سنوات بل وضمونها بقتل المصيرى : المصيرى تصرف طيعهم .

كأنة عندما يضع الحق ويعيش اصعباه

مختبين بين الجهات المختلفة للحصول على

حقوقهم منهم الدارسون المصيريون الحاصلون

على منح شخصية في الجامعات الأجنبية الذين

يعيشون حالة من الاحباط بعد ماقررت اللجنة

التقييمية بالبعثات عدم مساو اتهم باعضاء اللحن

القدمة للدولة بعد القضاء عامين من اللحن

الشخصية .

الفرير أن الدارس على ندحة شخصية يتحمل كل الاعباء بدلاً من الدولة فهو الذى يولى بنفسه البحث من جامعة تدرس تخصصه ثم يستخدم علاقاته وكرامته الشخصية لا نعام مده الجامعة بقوله دارسا فيها على ندحة شخصية تقدمها له تقديم لشخصه وثقافة العلمى . فالجامعات الأجنبية لتجامل في أسود تعلق بالعلم وفى لتعلمى ندحة شخصية إلا للتفوقين ولكن نحن نعالقهم حيث تسقط الدولة سقاة في إدارة البعثات كل مستهلقاتها عنهم وارتفع بهذا تلباسا من جراتهم وعيائهم وتفسى في للبدلة والنهابة أنهم يارسون مصيريين سيهدون إلى الركن بعد درجة التذاب، التي تحمل اسم اللحن الشخصية .

وهذه الرحلة تكاليف تفاسيلها من خلال نموذج يعانى منه الدارسون المصيريون في اليابان لمحمد عشيرات المراسلات والمكتاتبات الحكومية غير السفارة ووزارة التعليم العالي انضحت بالفضل .. ولم يجدوا امامهم سوى أن يقطعوا المسافة الكبيرة من طوكيو إلى القاهرة يحملون بعد يسمع مشكلتهم وبعد لها حلا ... وجاؤوا إلى الاضراء يمارحون لشيتهم حيث قال عوض محمد الباسم مخرس مساعد بكتبة الهندسة باسبوسوط والدارس على ندحة شخصية باحدى الجامعات اليابانية اتنا في اليابان ٢٤ يارسا في كبر الجامعات اليابانية تدرس علمها مختلفة ويعتمد البعض أن هذا المنح تاتى بوسافة يارس المصيرى ببر مجموعة من الاختبارات ويهمل في منافسة شديدة مع طلاب من مختلف دول العالم إذا كان اختيار يارس مصيرى لأحد هذه المنح شهادة تقدير لهذا الدارس ومن لك فإن المصيرى على البدلات



المصدر : **الأهرام**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٤

ثالثا: إن دارس المنح يحصلون على حقوقهم المالية كاملة من الجامعات التي تمنحهم الفرصة للدراسة.
رابعا: الوزارة تعطي لهم إعانات عند عودتهم في أرض الوطن من إعانات جبركية وتسجيلات ومن طباعة رسالة الدكتوراة والعودة إلى الجامعات المصرية ومن تذكر العربة وأحيانا كثيرة جدا يمدون حاملين رسالة الدكتوراة ومنهم الذي سيجبهم في الترتيب التام لم يسافر لاه في انتظار دور على حساب الدولة
وخامسا: إن هؤلاء الدارسين ليسوا في ميزانية خطة الوزارة للبعثات
 وقد طلبنا - كما يقول وكيل الوزارة - اعتمادات خلال الخطة الخمسية ٨٠٠ مليون جنيه للبعثات ولكن ماخصص ٤٠٠ مليون جنيه فقط. فمن أين نستطيع أن نصرف عليهم بالبدلات ١٢ .. وإن يكون هناك تكافؤ فرص بينهم وبين زملائهم في المنح الأخرى إذا أعطت لهم الدولة بدلات أخرى .. وقد وافق الوزير على أن يحصل الدارسون هناك طبقا للائحة القديمة على البدلات وأعطى نسبة انتقالية لتتسوى في أول يناير ١٩٩٤ ثم يبدأ تطبيق اللائحة الجديدة بعد ذلك وليس في مقدور الوزارة أن تفعل أكثر من ذلك.

محمد حبيب



الأمرام الخاصة

المصدر :

٢٤ جم ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والاعلانات

● تلقى الدكتور فتحي سرور رئيس مجلس الشعب مذكرة من فضيلة الشيخ جاد الحق علي جاد الحق شيخ الأزهر حول ترسيم وصيانة المعاهد الأزهرية التي أضميرت من الزلزال وبعدها حوالي ٩٠٨ مساهد تفتحا إلى نعم من الحكومة يقدر بحسب ٢٠٠ (تلاشاة) مليون جنيه. لكن الحكومة لم تعتمد سوى مبلغ عشرين مليوناً فقط. وبذلك بقيت المعاهد الأزهرية المضارة مغلقة والحق طلابها على معاهد أخرى وهو مانتج عنه مشاكل في المستوى التعليمي بسبب تكسب الفصول وعدم كفاية الوسائل التعليمية. الأمر الذي أدى إلى تكرار شكاوى أولياء الأمور من تدهور التعليم الأزهرى. وجعل كثيرين منهم يطلبون تصويل أبنائهم إلى المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم وهو ما يهدد مستقبل التعليم الأزهرى ويجعله يفقد أهم روافده وهو المعاهد الأزهرية إذا لم يتم ترسيمها وإعادة فتحها لاستقبال الطلاب.

وأشار شيخ الأزهر في مذكرته إلى رئيس مجلس الشعب أنه رغم إرساله عدداً من الخطابات إلى وزير شئون الأزهر (رئيس الوزراء) طوال عام ١٩٩٢ وعام ١٩٩٣ لتوفير الإعتمادات اللازمة لترسيم المعاهد الأزهرية إلا أنه لم يتلق أى رد بالموافقة على إعتماد المبلغ المطلوب وهو ٢٠٠ (تلاشاة) مليون جنيه. مع أن هذه المبالغ ضرورية جداً للمعاهد الأزهرية حفاظاً على الأزهر ورسالته في خدمة الإسلام والمسلمين.

وكان مجلس الشعب في إحدى جلساته الماضية قد استمع إلى بيان عاجل من العضو محمد وأغب نوار (حزب وطني) حول إغلاق العديد من المعاهد الأزهرية التي أضميرت بالزلزال ولم يتم ترسيمها حتى الآن. وقد قال العضو في بيانه العاجل أن الأزهر، وهو يتمتع بمكانة مرموقة في العالم العربي والإسلامي، يحتاج إلى دعم كبير من الدولة ليستمر في أداء رسالته حماية للإسلام ودعم الدعوة الإسلامية الصحيحة. وهذا الدعم يتلخص في ضرورة توفير الإعتمادات اللازمة لصيانة وترميم وبناء وإعادة تجديد المعاهد الأزهرية التي أضميرت بسبب الزلزال وأغلقت منذ عامين والحق طلابها على معاهد أخرى فزادت كثافة الفصول ومعها تدهورت العملية التعليمية. كما أشار العضو إلى ضرورة دعم المعاهد الأزهرية بمرسعين تربويين أكفاء لكي يتولى العملية التعليمية أحسن أداء وصالح التعليم في الأزهر. كما أن نقص الإعتمادات المالية للأزهر أدى إلى عدم قدرة الأزهر على ضم المعاهد الأزهرية التي أقامها المواطنين بجهودهم الذاتية لأن الدولة رعت دوماً ولم تبن معوداً أزهرياً واحداً منذ أكثر من (١٥) سنة. وعلم (المصدر) أن لجنة التعليم والبحث العلمي برئاسة أحمد فؤاد عبدالعزيز تقوم حالياً بإعداد تقرير شامل عن هذا الموضوع يتضمن التوصيات اللازمة تمهيداً لعرضه على مجلس الشعب في جلساته القادمة لإجراء مناقشة تفصيلية حوله واتخاذ ما يترتب من شأنه.



مذكرة من الأزهر إلى مجلس الشعب تعلق الحقيقية



د. فتحي سرور



الشيخ جاد الحق



٢١ من ١٩٨٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تعليم وكيل التعليم

الكتاب الذي أعدته وزارة التعليم وغيره من الجهات والكتيبات التي طبعتها مختلف الوزارات بمناسبة ترشيح الرئيس مبارك رئيساً للجمهورية لفترة ثالثة وهي المنشورات التي كانت ضمن حملة دعائية لم يكن لها منطلق وتكلفت فيما قبل ولم يخصص ملايين عديدة من أموال باقي الضرائب.. هذا الكتاب كتبه المنشورات لا يعد مرجعاً علمياً.. فإنه كان وكيل وزارة التعليم والمنشورات على الاتصال مع وزير التعليم والاعلام بها يرى أنها لا.. ولقد علمنا عند ما سبق بشرة الدعاية الممنونة (مبارك والتعليم) مع ان هذه الشرة الدعاية في رأيه مرجع علمي.. فان الرجل يكون قد اتي ملكة فذة في معالجة العلم والتعليم.

لقد سبق لنا في المسال النشور بعد ٢٧ ديسمبر الماضي من جريدة الوفد ان يبعث وكيل وزارة التعليم والاعلام وزير التعليم خطباً من قوره من ان التعليم قضية ان قومي ونحن اننا ان التعليم لا يتصل بالامن القومي لا كما لتصل للواصلات والصحة والزراعة والصناعة وكل مرافق الدولة فبذلك نتخط من انفسها يبعثها ان نتخط عن امضا الداخلي التعليم لان شأنا من غيره.. ان الدولة تستطيع ان تحمي امنها بالارد غير متعلمين كما هي الحال في مصر الان لكنها لا تستطيع حماية امنها ان سادت صفة اهله او عبط اقتصادها او خضعت مواصلاتها.. لكن وكيل المنشورات على السياسة والاعلام بوزارة التعليم لم يقرأ ما كتبهنا او لم يتعلم معناه ثم مضى هذا الوكيل انفاً او وزيره المنشورات ليقول ان التعليم ليس خدمة.. بل مشروعا قوميا بمعنى انه توجه ونظام سياسي.. فكان التعليم ليهما نظاما سياسيا (تأمل) ان كان

بل التعليم خدمة لخدمها الحكومة للناس يعني ان كان القضية امن قومي وحي ان كان هو الشروع القومي الى حماية هذا القرن.. ان لا تعارض بين الامن والخدمة.. فالتعليم من الوطن من الخارج والداخل خدمة ونحن لذلك نغول الخدمة العسكرية ونقول الشرطة في خدمة المجتمع.. فلذلك قطع على انه لا تعارض بين القومية والخدمة.. لذلك ادبت الخدمة لشخص معين او مجموعة بذاتها كانت خدمته خاصة وان ايدها لكل المواطنين كانت خدمته قومية.. اي تدفع بها كل بني وطنه.

انسانا سطو علم الخلق حين رأى الناس يستعملون الفاظا غير محدودة المعنى حتى الخلق الفكر.. فكان اول اصول المنطق ان تكون العبارة ذات معنى واضح محدد.. فإنه قال وكيل وزارة التعليم ان القومية تعني توجه.. فانه لم يفل شيدا فالت توجه الى كثير كما توجه الى الشر.. واستعمال كلمة توجه يكون تحديد يعني اي الامرين او اتجاهه الذين الى ان المقصود هو التوجه نحو العلم.. ويترك القاريء بالتجاهل ان مثل هذا القول لا يفيده معنى للتوجه وصفت التعليم بالقومية وان تعني التعليم للتوجه للعلم لم تضل معنى.. وكانت الصفة لم تكرر لا يفيدشأما ان وصفنا التعليم بالقومية في معنى ان التعليم نظام تعليمي.. فقد خرجت عن معنى القومية واتجهت الى تحريض التعليم وخالفت في الوقت نفسه اوامر الطبيب الوزير الذي يمنع على طلبة الجامعة واستأثنتها الاشتغال بالسياسة.

القومية يسهى وكيل الوزارة للمنشورات على السياسة والاعلام تدعى الى القوم وهي كلمة أسرها للناس المحيط بأنها لجماعة من رجال والنساء.. وهي اصطلاح في العصر الحديث تقابل كلمة التي يمكن ترجمتها بكلمة تدعى الى الأمة التي هي اصل الكلمة الأجنبية بمعنى ان الشرع للوصوف خاص بالناس جميعا.. وهذه الكلمة تختلف عن كلمة وعلى

التي تعني حب الوطن والتفهم الى فيه ومن فيه.. فان كان العمل قوميا على هذا المعنى اي خاصا بالأمة كلها فقد وجب ان يكون معينا عن السياسة التي تختلف فيها المذاهب والآراء.. فلم يبق لعمارة قومية التعليم الا المعنى الذي نكرناه في مقالنا السابق من انه يطبق على نحو واحد على كل الناس في كافة أنحاء البلاد.. والذي فضلنا عليه محلياً التعليم للأسباب التي سقناها والتي

هرب لوكيل الظاهر من صباهتها هرب و وزيره المنشورات مع ذلك فليكن التعليم قوميان قومي.. وليكن هو الشروع القومي بمعنى حتى نهاية هذا القرن.. وليكن توجهنا ونظامنا سياسيا.. كل هذا لا يفيده الناس.. ولكن بمعنيهم ان يكون لم التعليم في الوطن على سبيل لنا الطلبة به والذي يتركه من مطالبين.. ان تكون في مصر مدارس ذات استعداد طيب لتعليم الطلاب سبعة نظيفة حسنة الاعاء قصو لها ذات اعلى مصنوعة من الملائمة ومنسوخا تضمنت لاولهم الاجتماعية والاقتصادية في عهد وزير التعليم بتدويرها.. التي تعود ليد الأسرة وهذا وحتى لا يستقبل بها المدارس الفروس الموصوفة لاسر وقد أقر الوزير المنشورات بان الأسرة قد فقدت بالترسية.. فقد قمنا له اقتراما بان يكون التعليم الاساسي وهذه المدرسة وان يكون ما عداها بالمستوى.. ولا صفت الوزير المنشورات فاجابنا بعدد طرق نفس الاسئلة الثلاثة على الوكيل للمنشورات على الاتصال السياسي والاعلامي وهي كما نشرت في ٣ يناير التالي.

١ - هل لدى الوزارة من النوازل ما يمكنها من قضاء مدراس تعلم البنات ونحوه؟

٢ - اذا لم تكن النوازل متاحة فهل توافق الوزارة تمديد المدة ٢٠ من المستور لتكون للجانبة كقاصرة على التعليم الاساسي؟

٣ - في الحالتيه لن لدى الوزارة برامج للجانبة بالتعليم الفني والحرفي لتكسر معاداة ويحسن الانماها لا تعالج المشاكل بالاشعارات.. ولا يرد على رأي انماها فالتة.. ان الفضية اجل والخطر من ان تتحولها من زوايا شخصية ليد التحضر مستوى التعليم فاعلا حتى فالتة الاسرة بالقرار الوزير فالتة بالترسية.. فلم يعد لم مناص من معالجة هذا القدرى باصلاح للتربية وحسن اعداد للناس.. وبات فرضا على وزارة التعليم وزوايا ان يتناول من أسلوب التفتيش الطلحي.. عبارات التفتيش وان يطعنوا ان التعليم ليس توجه ولا تفتيشا سياسيا.. بل مدرسة صالحة ومدرسا كفئا ومنهجيا.. فان كانت ميزانية الدولة لا تكفي لانه هذه الخدمة بالجنات في كلهم اهل التعليم.. فلتقتصر للجانبة على مرحلة التعليم الاساسي وليكن تعليمها جادا نضرا.. وانما كان المستور لا يبيح تطبيق هذا العمل للرئيس الوزير الاشتراكية.. ولو مؤلفا ويطلب معنا بتعديل المستور بما صيدنا وكيل الوزارة التعليم على الاتصال السياسي والاعلامي (واضح معنى ايها القاريء ان الكريم الحكومة تشكو القدرى وزوايا من الناس بالخصر ان لم تعين احدى وزاراتها مؤلفا بدرجة وكيل وزارة لاشرف على الاتصال السياسي والاعلامي.. وصالح معنى كل هذا الحكام جاكوبن) اما صيدنا هذا فيحسن به ان يتعلم اول ابى للجانبة وايها الرجل للعلم غيره الخ.

بعد أبو السمود = الاسكندرية

الأمرام الاقتصادية

المصدر :



٢٤ سنة ١٤١١

التاريخ :

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



التعليم
و
الجامعات

لبيب السباني

السلام
التعليمي
مرة
فوق
..
ومرة
تحت
!!



الأمم المتحدة

المصدر :

٢٤ يناير ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدشات الصحفية والمعلومات

وثاني مرحلة اللاماتينات التي نهايتها ليبدأ شعار التطور يفرض نفسه ليس فقط من خلال الأجهزة الرسمية ولكن يمتد الامان الى الرأي العام بالتكامل ولا يصبح للبيوت حديث سوى ما يجري على ساحة التعليم.. وتصبح أحوال التعليم حبة فوق.. وحجة تحت! ويظهر شعار السلم التعليمي.. مرة سلم ست سنوات.. ومرة أخرى ٩ سنوات.. ثم مرة ٨ سنوات وكله من أجل خطر عيون التطوير وفي كل مرة نفس الشعار مطروح وبالحاج.. التعليم الإلزامي ٦ سنوات من أجل نهضة وتطوير التعليم وهو ضرورة لا غنى عنها.. بعدها يرتفع سن الإلزام إلى ٩ سنوات وهذا أيضا ضرورة لا غنى عنها من أجل نهضة وتطوير التعليم.. ثم بعد ذلك نجد سلمة من السلم التعليمي ليصبح ٨ سنوات فقط وهذا أيضا من أجل التطوير وضرورة لا غنى عنها..

تعالوا نتابع سطور حكاية التطوير كما ترونها وثائق المركز القومي للبحوث والمنشئة التي تفتاؤل المرحلة بدءا من عام ١٩٨٨ فسرى أن المناهج تهدف

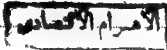
في مصر إلى التكامل والشمول في المعرفة، وذلك بتكامل المناهج التقليدية بضمها المنطقة المنفصلة وتغيير مضمونها بحيث تكون قائمة على استيعاب التطورات في العلم المختلفة وجعل الهدف الرئيسي للمناهج التعليمية هو تمكين الطلاب من التعليم الذاتي بالاعتماد بنفسايات المعرفة وإنماء مهارات الاتصال والبحث والتفكير العلمي والارتقاء بمستوى تعليم اللغة العربية واللغات الأجنبية بالقدر الذي يتيح للتعلم الإفادة من مصادر المعرفة المختلفة.

وكان اهتمام واضح بالتربية الدينية التي يهدأ تدرسها من الصف الأول من السلم التعليمي..

وكان تركيز على ربط المناهج بالبيئة ينفع من الصفين الأول والثاني الابتدائي حيث يبدأ توجيه التلاميذ إلى المساهمات الطبيعية ويتدرج في الصفين الثالث والرابع بدراسة الحي والمحافظة التي يخطونها للتقليد، كما ينفع في مناهج المواد الاجتماعية والعلوم بمسمة عامة.

كما ينفع من المناهج تنمية المهارات البدنية واللفظية المهنية التي تتمثل في المجالات العملية التي تشملها خطط التعليم كلها، وتنفع بصورة بارزة في مناهج التعليم الأساسي والمدرسة الشاملة.

١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠ ١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠ ١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠ ١٢١ ١٢٢ ١٢٣ ١٢٤ ١٢٥ ١٢٦ ١٢٧ ١٢٨ ١٢٩ ١٣٠ ١٣١ ١٣٢ ١٣٣ ١٣٤ ١٣٥ ١٣٦ ١٣٧ ١٣٨ ١٣٩ ١٤٠ ١٤١ ١٤٢ ١٤٣ ١٤٤ ١٤٥ ١٤٦ ١٤٧ ١٤٨ ١٤٩ ١٥٠ ١٥١ ١٥٢ ١٥٣ ١٥٤ ١٥٥ ١٥٦ ١٥٧ ١٥٨ ١٥٩ ١٦٠ ١٦١ ١٦٢ ١٦٣ ١٦٤ ١٦٥ ١٦٦ ١٦٧ ١٦٨ ١٦٩ ١٧٠ ١٧١ ١٧٢ ١٧٣ ١٧٤ ١٧٥ ١٧٦ ١٧٧ ١٧٨ ١٧٩ ١٨٠ ١٨١ ١٨٢ ١٨٣ ١٨٤ ١٨٥ ١٨٦ ١٨٧ ١٨٨ ١٨٩ ١٩٠ ١٩١ ١٩٢ ١٩٣ ١٩٤ ١٩٥ ١٩٦ ١٩٧ ١٩٨ ١٩٩ ٢٠٠ ٢٠١ ٢٠٢ ٢٠٣ ٢٠٤ ٢٠٥ ٢٠٦ ٢٠٧ ٢٠٨ ٢٠٩ ٢١٠ ٢١١ ٢١٢ ٢١٣ ٢١٤ ٢١٥ ٢١٦ ٢١٧ ٢١٨ ٢١٩ ٢٢٠ ٢٢١ ٢٢٢ ٢٢٣ ٢٢٤ ٢٢٥ ٢٢٦ ٢٢٧ ٢٢٨ ٢٢٩ ٢٣٠ ٢٣١ ٢٣٢ ٢٣٣ ٢٣٤ ٢٣٥ ٢٣٦ ٢٣٧ ٢٣٨ ٢٣٩ ٢٤٠ ٢٤١ ٢٤٢ ٢٤٣ ٢٤٤ ٢٤٥ ٢٤٦ ٢٤٧ ٢٤٨ ٢٤٩ ٢٥٠ ٢٥١ ٢٥٢ ٢٥٣ ٢٥٤ ٢٥٥ ٢٥٦ ٢٥٧ ٢٥٨ ٢٥٩ ٢٦٠ ٢٦١ ٢٦٢ ٢٦٣ ٢٦٤ ٢٦٥ ٢٦٦ ٢٦٧ ٢٦٨ ٢٦٩ ٢٧٠ ٢٧١ ٢٧٢ ٢٧٣ ٢٧٤ ٢٧٥ ٢٧٦ ٢٧٧ ٢٧٨ ٢٧٩ ٢٨٠ ٢٨١ ٢٨٢ ٢٨٣ ٢٨٤ ٢٨٥ ٢٨٦ ٢٨٧ ٢٨٨ ٢٨٩ ٢٩٠ ٢٩١ ٢٩٢ ٢٩٣ ٢٩٤ ٢٩٥ ٢٩٦ ٢٩٧ ٢٩٨ ٢٩٩ ٣٠٠ ٣٠١ ٣٠٢ ٣٠٣ ٣٠٤ ٣٠٥ ٣٠٦ ٣٠٧ ٣٠٨ ٣٠٩ ٣١٠ ٣١١ ٣١٢ ٣١٣ ٣١٤ ٣١٥ ٣١٦ ٣١٧ ٣١٨ ٣١٩ ٣٢٠ ٣٢١ ٣٢٢ ٣٢٣ ٣٢٤ ٣٢٥ ٣٢٦ ٣٢٧ ٣٢٨ ٣٢٩ ٣٣٠ ٣٣١ ٣٣٢ ٣٣٣ ٣٣٤ ٣٣٥ ٣٣٦ ٣٣٧ ٣٣٨ ٣٣٩ ٣٤٠ ٣٤١ ٣٤٢ ٣٤٣ ٣٤٤ ٣٤٥ ٣٤٦ ٣٤٧ ٣٤٨ ٣٤٩ ٣٥٠ ٣٥١ ٣٥٢ ٣٥٣ ٣٥٤ ٣٥٥ ٣٥٦ ٣٥٧ ٣٥٨ ٣٥٩ ٣٦٠ ٣٦١ ٣٦٢ ٣٦٣ ٣٦٤ ٣٦٥ ٣٦٦ ٣٦٧ ٣٦٨ ٣٦٩ ٣٧٠ ٣٧١ ٣٧٢ ٣٧٣ ٣٧٤ ٣٧٥ ٣٧٦ ٣٧٧ ٣٧٨ ٣٧٩ ٣٨٠ ٣٨١ ٣٨٢ ٣٨٣ ٣٨٤ ٣٨٥ ٣٨٦ ٣٨٧ ٣٨٨ ٣٨٩ ٣٩٠ ٣٩١ ٣٩٢ ٣٩٣ ٣٩٤ ٣٩٥ ٣٩٦ ٣٩٧ ٣٩٨ ٣٩٩ ٤٠٠ ٤٠١ ٤٠٢ ٤٠٣ ٤٠٤ ٤٠٥ ٤٠٦ ٤٠٧ ٤٠٨ ٤٠٩ ٤١٠ ٤١١ ٤١٢ ٤١٣ ٤١٤ ٤١٥ ٤١٦ ٤١٧ ٤١٨ ٤١٩ ٤٢٠ ٤٢١ ٤٢٢ ٤٢٣ ٤٢٤ ٤٢٥ ٤٢٦ ٤٢٧ ٤٢٨ ٤٢٩ ٤٣٠ ٤٣١ ٤٣٢ ٤٣٣ ٤٣٤ ٤٣٥ ٤٣٦ ٤٣٧ ٤٣٨ ٤٣٩ ٤٤٠ ٤٤١ ٤٤٢ ٤٤٣ ٤٤٤ ٤٤٥ ٤٤٦ ٤٤٧ ٤٤٨ ٤٤٩ ٤٥٠ ٤٥١ ٤٥٢ ٤٥٣ ٤٥٤ ٤٥٥ ٤٥٦ ٤٥٧ ٤٥٨ ٤٥٩ ٤٦٠ ٤٦١ ٤٦٢ ٤٦٣ ٤٦٤ ٤٦٥ ٤٦٦ ٤٦٧ ٤٦٨ ٤٦٩ ٤٧٠ ٤٧١ ٤٧٢ ٤٧٣ ٤٧٤ ٤٧٥ ٤٧٦ ٤٧٧ ٤٧٨ ٤٧٩ ٤٨٠ ٤٨١ ٤٨٢ ٤٨٣ ٤٨٤ ٤٨٥ ٤٨٦ ٤٨٧ ٤٨٨ ٤٨٩ ٤٩٠ ٤٩١ ٤٩٢ ٤٩٣ ٤٩٤ ٤٩٥ ٤٩٦ ٤٩٧ ٤٩٨ ٤٩٩ ٥٠٠ ٥٠١ ٥٠٢ ٥٠٣ ٥٠٤ ٥٠٥ ٥٠٦ ٥٠٧ ٥٠٨ ٥٠٩ ٥١٠ ٥١١ ٥١٢ ٥١٣ ٥١٤ ٥١٥ ٥١٦ ٥١٧ ٥١٨ ٥١٩ ٥٢٠ ٥٢١ ٥٢٢ ٥٢٣ ٥٢٤ ٥٢٥ ٥٢٦ ٥٢٧ ٥٢٨ ٥٢٩ ٥٣٠ ٥٣١ ٥٣٢ ٥٣٣ ٥٣٤ ٥٣٥ ٥٣٦ ٥٣٧ ٥٣٨ ٥٣٩ ٥٤٠ ٥٤١ ٥٤٢ ٥٤٣ ٥٤٤ ٥٤٥ ٥٤٦ ٥٤٧ ٥٤٨ ٥٤٩ ٥٥٠ ٥٥١ ٥٥٢ ٥٥٣ ٥٥٤ ٥٥٥ ٥٥٦ ٥٥٧ ٥٥٨ ٥٥٩ ٥٦٠ ٥٦١ ٥٦٢ ٥٦٣ ٥٦٤ ٥٦٥ ٥٦٦ ٥٦٧ ٥٦٨ ٥٦٩ ٥٧٠ ٥٧١ ٥٧٢ ٥٧٣ ٥٧٤ ٥٧٥ ٥٧٦ ٥٧٧ ٥٧٨ ٥٧٩ ٥٨٠ ٥٨١ ٥٨٢ ٥٨٣ ٥٨٤ ٥٨٥ ٥٨٦ ٥٨٧ ٥٨٨ ٥٨٩ ٥٩٠ ٥٩١ ٥٩٢ ٥٩٣ ٥٩٤ ٥٩٥ ٥٩٦ ٥٩٧ ٥٩٨ ٥٩٩ ٦٠٠ ٦٠١ ٦٠٢ ٦٠٣ ٦٠٤ ٦٠٥ ٦٠٦ ٦٠٧ ٦٠٨ ٦٠٩ ٦١٠ ٦١١ ٦١٢ ٦١٣ ٦١٤ ٦١٥ ٦١٦ ٦١٧ ٦١٨ ٦١٩ ٦٢٠ ٦٢١ ٦٢٢ ٦٢٣ ٦٢٤ ٦٢٥ ٦٢٦ ٦٢٧ ٦٢٨ ٦٢٩ ٦٣٠ ٦٣١ ٦٣٢ ٦٣٣ ٦٣٤ ٦٣٥ ٦٣٦ ٦٣٧ ٦٣٨ ٦٣٩ ٦٤٠ ٦٤١ ٦٤٢ ٦٤٣ ٦٤٤ ٦٤٥ ٦٤٦ ٦٤٧ ٦٤٨ ٦٤٩ ٦٥٠ ٦٥١ ٦٥٢ ٦٥٣ ٦٥٤ ٦٥٥ ٦٥٦ ٦٥٧ ٦٥٨ ٦٥٩ ٦٦٠ ٦٦١ ٦٦٢ ٦٦٣ ٦٦٤ ٦٦٥ ٦٦٦ ٦٦٧ ٦٦٨ ٦٦٩ ٦٧٠ ٦٧١ ٦٧٢ ٦٧٣ ٦٧٤ ٦٧٥ ٦٧٦ ٦٧٧ ٦٧٨ ٦٧٩ ٦٨٠ ٦٨١ ٦٨٢ ٦٨٣ ٦٨٤ ٦٨٥ ٦٨٦ ٦٨٧ ٦٨٨ ٦٨٩ ٦٩٠ ٦٩١ ٦٩٢ ٦٩٣ ٦٩٤ ٦٩٥ ٦٩٦ ٦٩٧ ٦٩٨ ٦٩٩ ٧٠٠ ٧٠١ ٧٠٢ ٧٠٣ ٧٠٤ ٧٠٥ ٧٠٦ ٧٠٧ ٧٠٨ ٧٠٩ ٧١٠ ٧١١ ٧١٢ ٧١٣ ٧١٤ ٧١٥ ٧١٦ ٧١٧ ٧١٨ ٧١٩ ٧٢٠ ٧٢١ ٧٢٢ ٧٢٣ ٧٢٤ ٧٢٥ ٧٢٦ ٧٢٧ ٧٢٨ ٧٢٩ ٧٣٠ ٧٣١ ٧٣٢ ٧٣٣ ٧٣٤ ٧٣٥ ٧٣٦ ٧٣٧ ٧٣٨ ٧٣٩ ٧٤٠ ٧٤١ ٧٤٢ ٧٤٣ ٧٤٤ ٧٤٥ ٧٤٦ ٧٤٧ ٧٤٨ ٧٤٩ ٧٥٠ ٧٥١ ٧٥٢ ٧٥٣ ٧٥٤ ٧٥٥ ٧٥٦ ٧٥٧ ٧٥٨ ٧٥٩ ٧٦٠ ٧٦١ ٧٦٢ ٧٦٣ ٧٦٤ ٧٦٥ ٧٦٦ ٧٦٧ ٧٦٨ ٧٦٩ ٧٧٠ ٧٧١ ٧٧٢ ٧٧٣ ٧٧٤ ٧٧٥ ٧٧٦ ٧٧٧ ٧٧٨ ٧٧٩ ٧٨٠ ٧٨١ ٧٨٢ ٧٨٣ ٧٨٤ ٧٨٥ ٧٨٦ ٧٨٧ ٧٨٨ ٧٨٩ ٧٩٠ ٧٩١ ٧٩٢ ٧٩٣ ٧٩٤ ٧٩٥ ٧٩٦ ٧٩٧ ٧٩٨ ٧٩٩ ٨٠٠ ٨٠١ ٨٠٢ ٨٠٣ ٨٠٤ ٨٠٥ ٨٠٦ ٨٠٧ ٨٠٨ ٨٠٩ ٨١٠ ٨١١ ٨١٢ ٨١٣ ٨١٤ ٨١٥ ٨١٦ ٨١٧ ٨١٨ ٨١٩ ٨٢٠ ٨٢١ ٨٢٢ ٨٢٣ ٨٢٤ ٨٢٥ ٨٢٦ ٨٢٧ ٨٢٨ ٨٢٩ ٨٣٠ ٨٣١ ٨٣٢ ٨٣٣ ٨٣٤ ٨٣٥ ٨٣٦ ٨٣٧ ٨٣٨ ٨٣٩ ٨٤٠ ٨٤١ ٨٤٢ ٨٤٣ ٨٤٤ ٨٤٥ ٨٤٦ ٨٤٧ ٨٤٨ ٨٤٩ ٨٥٠ ٨٥١ ٨٥٢ ٨٥٣ ٨٥٤ ٨٥٥ ٨٥٦ ٨٥٧ ٨٥٨ ٨٥٩ ٨٦٠ ٨٦١ ٨٦٢ ٨٦٣ ٨٦٤ ٨٦٥ ٨٦٦ ٨٦٧ ٨٦٨ ٨٦٩ ٨٧٠ ٨٧١ ٨٧٢ ٨٧٣ ٨٧٤ ٨٧٥ ٨٧٦ ٨٧٧ ٨٧٨ ٨٧٩ ٨٨٠ ٨٨١ ٨٨٢ ٨٨٣ ٨٨٤ ٨٨٥ ٨٨٦ ٨٨٧ ٨٨٨ ٨٨٩ ٨٩٠ ٨٩١ ٨٩٢ ٨٩٣ ٨٩٤ ٨٩٥ ٨٩٦ ٨٩٧ ٨٩٨ ٨٩٩ ٩٠٠ ٩٠١ ٩٠٢ ٩٠٣ ٩٠٤ ٩٠٥ ٩٠٦ ٩٠٧ ٩٠٨ ٩٠٩ ٩١٠ ٩١١ ٩١٢ ٩١٣ ٩١٤ ٩١٥ ٩١٦ ٩١٧ ٩١٨ ٩١٩ ٩٢٠ ٩٢١ ٩٢٢ ٩٢٣ ٩٢٤ ٩٢٥ ٩٢٦ ٩٢٧ ٩٢٨ ٩٢٩ ٩٣٠ ٩٣١ ٩٣٢ ٩٣٣ ٩٣٤ ٩٣٥ ٩٣٦ ٩٣٧ ٩٣٨ ٩٣٩ ٩٤٠ ٩٤١ ٩٤٢ ٩٤٣ ٩٤٤ ٩٤٥ ٩٤٦ ٩٤٧ ٩٤٨ ٩٤٩ ٩٥٠ ٩٥١ ٩٥٢ ٩٥٣ ٩٥٤ ٩٥٥ ٩٥٦ ٩٥٧ ٩٥٨ ٩٥٩ ٩٦٠ ٩٦١ ٩٦٢ ٩٦٣ ٩٦٤ ٩٦٥ ٩٦٦ ٩٦٧ ٩٦٨ ٩٦٩ ٩٧٠ ٩٧١ ٩٧٢ ٩٧٣ ٩٧٤ ٩٧٥ ٩٧٦ ٩٧٧ ٩٧٨ ٩٧٩ ٩٨٠ ٩٨١ ٩٨٢ ٩٨٣ ٩٨٤ ٩٨٥ ٩٨٦ ٩٨٧ ٩٨٨ ٩٨٩ ٩٩٠ ٩٩١ ٩٩٢ ٩٩٣ ٩٩٤ ٩٩٥ ٩٩٦ ٩٩٧ ٩٩٨ ٩٩٩ ١٠٠٠ ١٠٠١ ١٠٠٢ ١٠٠٣ ١٠٠٤ ١٠٠٥ ١٠٠٦ ١٠٠٧ ١٠٠٨ ١٠٠٩ ١٠١٠ ١٠١١ ١٠١٢ ١٠١٣ ١٠١٤ ١٠١٥ ١٠١٦ ١٠١٧ ١٠١٨ ١٠١٩ ١٠٢٠ ١٠٢١ ١٠٢٢ ١٠٢٣ ١٠٢٤ ١٠٢٥ ١٠٢٦ ١٠٢٧ ١٠٢٨ ١٠٢٩ ١٠٣٠ ١٠٣١ ١٠٣٢ ١٠٣٣ ١٠٣٤ ١٠٣٥ ١٠٣٦ ١٠٣٧ ١٠٣٨ ١٠٣٩ ١٠٤٠ ١٠٤١ ١٠٤٢ ١٠٤٣ ١٠٤٤ ١٠٤٥ ١٠٤٦ ١٠٤٧ ١٠٤٨ ١٠٤٩ ١٠٥٠ ١٠٥١ ١٠٥٢ ١٠٥٣ ١٠٥٤ ١٠٥٥ ١٠٥٦ ١٠٥٧ ١٠٥٨ ١٠٥٩ ١٠٦٠ ١٠٦١ ١٠٦٢ ١٠٦٣ ١٠٦٤ ١٠٦٥ ١٠٦٦ ١٠٦٧ ١٠٦٨ ١٠٦٩ ١٠٧٠ ١٠٧١ ١٠٧٢ ١٠٧٣ ١٠٧٤ ١٠٧٥ ١٠٧٦ ١٠٧٧ ١٠٧٨ ١٠٧٩ ١٠٨٠ ١٠٨١ ١٠٨٢ ١٠٨٣ ١٠٨٤ ١٠٨٥ ١٠٨٦ ١٠٨٧ ١٠٨٨ ١٠٨٩ ١٠٩٠ ١٠٩١ ١٠٩٢ ١٠٩٣ ١٠٩٤ ١٠٩٥ ١٠٩٦ ١٠٩٧ ١٠٩٨ ١٠٩٩ ١١٠٠ ١١٠١ ١١٠٢ ١١٠٣ ١١٠٤ ١١٠٥ ١١٠٦ ١١٠٧ ١١٠٨ ١١٠٩ ١١١٠ ١١١١ ١١١٢ ١١١٣ ١١١٤ ١١١٥ ١١١٦ ١١١٧ ١١١٨ ١١١٩ ١١٢٠ ١١٢١ ١١٢٢ ١١٢٣ ١١٢٤ ١١٢٥ ١١٢٦ ١١٢٧ ١١٢٨ ١١٢٩ ١١٣٠ ١١٣١ ١١٣٢ ١١٣٣ ١١٣٤ ١١٣٥ ١١٣٦ ١١٣٧ ١١٣٨ ١١٣٩ ١١٤٠ ١١٤١ ١١٤٢ ١١٤٣ ١١٤٤ ١١٤٥ ١١٤٦ ١١٤٧ ١١٤٨ ١١٤٩ ١١٥٠ ١١٥١ ١١٥٢ ١١٥٣ ١١٥٤ ١١٥٥ ١١٥٦ ١١٥٧ ١١٥٨ ١١٥٩ ١١٦٠ ١١٦١ ١١٦٢ ١١٦٣ ١١٦٤ ١١٦٥ ١١٦٦ ١١٦٧ ١١٦٨ ١١٦٩ ١١٧٠ ١١٧١ ١١٧٢ ١١٧٣ ١١٧٤ ١١٧٥ ١١٧٦ ١١٧٧ ١١٧٨ ١١٧٩ ١١٨٠ ١١٨١ ١١٨٢ ١١٨٣ ١١٨٤ ١١٨٥ ١١٨٦ ١١٨٧ ١١٨٨ ١١٨٩ ١١٩٠ ١١٩١ ١١٩٢ ١١٩٣ ١١٩٤ ١١٩٥ ١١٩٦ ١١٩٧ ١١٩٨ ١١٩٩ ١٢٠٠ ١٢٠١ ١٢٠٢ ١٢٠٣ ١٢٠٤ ١٢٠٥ ١٢٠٦ ١٢٠٧ ١٢٠٨ ١٢٠٩ ١٢١٠ ١٢١١ ١٢١٢ ١٢١٣ ١٢١٤ ١٢١٥ ١٢١٦ ١٢١٧ ١٢١٨ ١٢١٩ ١٢٢٠ ١٢٢١ ١٢٢٢ ١٢٢٣ ١٢٢٤ ١٢٢٥ ١٢٢٦ ١٢٢٧ ١٢٢٨ ١٢٢٩ ١٢٣٠ ١٢٣١ ١٢٣٢ ١٢٣٣ ١٢٣٤ ١٢٣٥ ١٢٣٦ ١٢٣٧ ١٢٣٨ ١٢٣٩ ١٢٤٠ ١٢٤١ ١٢٤٢ ١٢٤٣ ١٢٤٤ ١٢٤٥ ١٢٤٦ ١٢٤٧ ١٢٤٨ ١٢٤٩ ١٢٥٠ ١٢٥١ ١٢٥٢ ١٢٥٣ ١٢٥٤ ١٢٥٥ ١٢٥٦ ١٢٥٧ ١٢٥٨ ١٢٥٩ ١٢٦٠ ١٢٦١ ١٢٦٢ ١٢٦٣ ١٢٦٤ ١٢٦٥ ١٢٦٦ ١٢٦٧ ١٢٦٨ ١٢٦٩ ١٢٧٠ ١٢٧١ ١٢٧٢ ١٢٧٣ ١٢٧٤ ١٢٧٥ ١٢٧٦ ١٢٧٧ ١٢٧٨ ١٢٧٩ ١٢٨٠ ١٢٨١ ١٢٨٢ ١٢٨٣ ١٢٨٤ ١٢٨٥ ١٢٨٦ ١٢٨٧ ١٢٨٨ ١٢٨٩ ١٢٩٠ ١٢٩١ ١٢٩٢ ١٢٩٣ ١٢٩٤ ١٢٩٥ ١٢٩٦ ١٢٩٧ ١٢٩٨ ١٢٩٩ ١٣٠٠ ١٣٠١ ١٣٠٢ ١٣٠٣ ١٣٠٤ ١٣٠٥ ١٣٠٦ ١٣٠٧ ١٣٠٨ ١٣٠٩ ١٣١٠ ١٣١١ ١٣١٢ ١٣١٣ ١٣١٤ ١٣١٥ ١٣١٦ ١٣١٧ ١٣١٨ ١٣١٩ ١٣٢٠ ١٣٢١ ١٣٢٢ ١٣٢٣ ١٣٢٤ ١٣٢٥ ١٣٢٦ ١٣٢٧ ١٣٢٨ ١٣٢٩ ١٣٣٠ ١٣٣١ ١٣٣٢ ١٣٣٣ ١٣٣٤ ١٣٣٥ ١٣٣٦ ١٣٣٧ ١٣٣٨ ١٣٣٩ ١٣٤٠ ١٣٤١ ١٣٤٢ ١٣٤٣ ١٣٤٤ ١٣٤٥ ١٣٤٦ ١٣٤٧ ١٣٤٨ ١٣٤٩ ١٣٥٠ ١٣٥١ ١٣٥٢ ١٣٥٣ ١٣٥٤ ١٣٥٥ ١٣٥٦ ١٣٥٧ ١٣٥٨ ١٣٥٩ ١٣٦٠ ١٣٦١ ١٣٦٢ ١٣٦٣ ١٣٦٤ ١٣٦٥ ١٣٦٦ ١٣٦٧ ١٣٦٨ ١٣٦٩ ١٣٧٠ ١٣٧١ ١٣٧٢ ١٣٧٣ ١٣٧٤ ١٣٧٥ ١٣٧٦ ١٣٧٧ ١٣٧٨ ١٣٧٩ ١٣٨٠ ١٣٨١ ١٣٨٢ ١٣٨٣ ١٣٨٤ ١٣٨٥ ١٣٨٦ ١٣٨٧ ١٣٨٨ ١٣٨٩ ١٣٩٠ ١٣٩١ ١٣٩٢ ١٣٩٣ ١٣٩٤ ١٣٩٥ ١٣٩٦ ١٣٩٧ ١٣٩٨ ١٣٩٩ ١٤٠٠ ١٤٠١ ١٤٠٢ ١٤٠٣ ١٤٠٤ ١٤٠٥ ١٤٠٦ ١٤٠٧ ١٤٠٨ ١٤٠٩ ١٤١٠ ١٤١١ ١٤١٢ ١٤١٣ ١٤١٤ ١٤١٥ ١٤١٦ ١٤١٧ ١٤١٨ ١٤١٩ ١٤٢٠ ١٤٢١ ١٤٢٢ ١٤٢٣ ١٤٢٤ ١٤٢٥ ١٤٢٦ ١٤٢٧ ١٤٢٨ ١٤٢٩ ١٤٣٠ ١٤٣١ ١٤٣٢ ١٤٣٣ ١٤٣٤ ١٤٣٥ ١٤٣٦ ١٤٣٧ ١٤٣٨ ١٤٣٩ ١٤٤٠ ١٤٤١ ١٤٤٢ ١٤٤٣ ١٤٤٤ ١٤٤٥ ١٤٤٦ ١٤٤٧ ١٤٤٨ ١٤٤٩ ١٤٥٠ ١٤٥١ ١٤٥٢ ١٤٥٣ ١٤٥٤ ١٤٥٥ ١٤٥٦ ١٤٥٧ ١٤٥٨ ١٤٥٩ ١٤٦٠ ١٤٦١ ١٤٦٢ ١٤٦٣ ١٤٦٤ ١٤٦٥ ١٤٦٦ ١٤٦٧ ١٤٦٨ ١٤٦٩ ١٤٧٠ ١٤٧١ ١٤٧٢ ١٤٧٣ ١٤٧٤ ١٤٧٥ ١٤٧٦ ١٤٧٧ ١٤٧٨ ١٤٧٩ ١٤٨٠ ١٤٨١ ١٤٨٢ ١٤٨٣ ١٤٨٤ ١٤٨٥ ١٤٨٦ ١٤٨٧ ١٤٨٨ ١٤٨٩ ١٤٩٠ ١٤٩١ ١٤٩٢ ١٤٩٣ ١٤٩٤ ١٤٩٥ ١٤٩٦ ١٤٩٧ ١٤٩٨ ١٤٩٩ ١٥٠٠ ١٥٠١ ١٥٠٢ ١٥٠٣ ١٥٠٤ ١٥٠٥ ١٥٠٦ ١٥٠٧ ١٥٠٨ ١٥٠٩ ١٥١٠ ١٥١١ ١٥١٢ ١٥١٣ ١٥١٤ ١٥١٥ ١٥١٦ ١٥١



التاريخ :

Figure 1

٣ - ما أراء هيئة المعلمين والوجهين من حيث
(اهمية معايير تطوير المناهج ومدى مراعاتها لهذه

- محتوى الكتاب المدرسي :
- ١ - جميع موضوعات مادة المعلومات العامة والأنشطة البيئية الثلاثة صفوف الأولى تعتبر غير مناسبة لأعمار التلاميذ.
 - ٢ - التمارين والأنشطة بمادة الحساب والهندسة، الثلاثة صفوف الأولى ليست من الواجب المدرسي، وأن المسائل فيها ليس ومغشوش.
 - ٣ - تعتبر موضوعات النحو في لغة العربية أعلى من مستوى التلاميذ.
 - ٤ - تعتبر سبور القرآن لتكرير في مادة التربية الدينية والضرورة على لتلاميذ هذه المرحلة طويلا وصعبا.
 - ٥ - لتلائم أغلب مستويات الكتب الدراسية مع عمر تلميذ هذه المرحلة وفكرات وإحتياجات ومياله.
 - ٦ - لجهه أغلب التلاميذ إلى الكتب الخارجية لتوفرهم من مستوى الكتاب المدرسي كما في من عرب.
- لغة الكتاب:
- ١ - هناك العديد من الكلمات الصعبة التي تتضمنها كتب التلاميذ وأيسست من مفردات خلال الحلقة الابتدائية.
 - ٢ - هناك أخطاء لغوية في بعض الكتب نتيجة عدم الترجمة الدقيقة للكتب.
 - ٣ - لغة بعض الكتب أعلى من مستوى التلاميذ.
 - ٤ - تستعمل بعض الكتب جملا طويلة وخاصة في ثلاثة صفوف الأولى من هذه الحلقة. وهذا لا يتناسب مع مستوى سن التلاميذ.
- الأنشطة المصاحبة للكتاب المدرسي :
- ١ - الأنشطة المصاحبة في أغلب المقررات إما صعبة التنفيذ، أو غزيلة وخسلة، أو غير متناسبة مع الدروس، أو لا تراعى الفروق الفردية بين تلاميذ هذه المرحلة.
 - ٢ - عدم وجود الأنشطة التدريبية اللازمة.
 - ٣ - عدم توفر الأنشطة المصاحبة للمنج في بعض المقررات.
- الوسائل التعليمية:
- ١ - الوسائل التعليمية لشار إليها في أغلب الكتب غير موجودة في أغلب المدارس، وكذلك أقسام الوسائل التعليمية.
 - ٢ - عدم استخدام الوسائل التعليمية المتوفرة في بعض الدروس إما لظنهم أو لعدم قدرة المعلمين على تشغيلها واستخدامها.
 - ٣ - عدم توفر الدروس المدرس على استخدام الوسائل التعليمية الحديثة.

- ١ - الثلاثة صفوف الأولى (أغلب الكتب من التخرج الكبير).
 - ٧ - اتباع أساليب تدريس غير مناسبة مما يجعل الكتاب غير فعال في التدارك وخاصة مع تلاميذ هذه المرحلة الذين يتميزون بالتشاكس وحس الاستطلاع.
 - ٨ - أغلب المعلمين يراجهون صعبة في تدريس بعض المقررات لأنهم لم يدرروا عليها تدريسا مناسباً.
 - ٩ - عدم مناسبة بعض المناهج لأعمار التلاميذ وتكوينهم العقلي مثل كتب المعلومات العامة والأنشطة البيئية والرياضيات.
 - ١٠ - يفسر بعض التلاميذ بصعوبة بعض المناهج مثل الرياضيات، والمعلومات العامة والأنشطة البيئية وعدم قدرتهم على فهم أجزاء كبيرة من هذه المناهج.
 - ١١ - شكوى أولياء الأمور من عدم قدرتهم على متابعة أبنائهم في مذاكرتهم خاصة للمناهج الدراسية التي تحوى كتبها أسئلة دين إجابة.
 - ١٢ - كثرة الحشو والتكرار في بعض المقررات.
 - ١٣ - عدم ملائمة بعض المناهج للزمن المخصص لتدريسها.
 - ١٤ - تختلف بعض المناهج وعدم تطورها مع الانجاز المعرفي الحادث في العالم.
 - ١٥ - التحديث المستمر والتغيير المستمر في المناهج وعدم استقرارها لفترة طويلة.
 - ١٦ - كان اتجاه أغلب التلاميذ نحو المواد الدراسية أضعاف موجهة.
- الشكل العام وإخراج الكتاب المدرسي :
- ١ - توجد أخطاء مطبعية كثيرة في بعض الكتب الدراسية.
 - ٢ - التشكيل لبعض الكلمات خاطئ في بعض كتب هذه المرحلة.
 - ٣ - الصور والرسوم التوضيحية غير واضحة وغير دالة في كتب رياضيات الثلاثة صفوف الأولى وكتب الثلاثة صفوف الأولى مادة المعلومات العامة والأنشطة البيئية.
 - ٤ - ينط الكتابة لبعض الكتب غير مناسبة لأعمار التلاميذ.
 - ٥ - عدم مناسبة حجم الكتاب لسن التلاميذ.
 - ٦ - تطويل أغلب الكتب بنوعيات ورق غير جيد مما يفسدها لتلف السورع قبل حلول منتصف العام.
 - ٧ - تجميع أغلب الكتب غير مناسب ولا يتحمل التدارك لمدة طويلة.



النشر والذخايات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٢

٣. عدم الأخذ بتوصيات ومقترحات البحوث التربوية في مجال تطوير المناهج عند إجراء عمليات التطوير.

١. أ.روس والفصول.

١. تكمن الفصول وارتقاء كفاءتها مما يحول دون قدرة المعلم على متابعة كل تلميذ في الفصل.

٢. قصر مدة الدراسة اليومية بسبب تعدد الفترات الدراسية، وتكثف الدروس بصورة تمنع أداء المدرسة الابتدائية لدورها التربوي.

٣. عدم الاستقرار للمدرسين بسبب نظام التناوب العام الدراسي.

٤. سوء أحوال بعض مبانئ المدارس الابتدائية.

٥. عدم كفاية أعداد الأئمة للمدرسة من المربين.

٦. عدم وجود معامل وحجرات نشاط وأندية مما يحول إنتاج العملية التعليمية والتربوية بالمدرسة.

وفي ضوء نتائج هذا البحث أوصى المركز التربوي للبحوث التربوية والتنمية بالتوصيات التالية:

بالنسبة للأهداف:

١. أن تستند إلى نظرية تربوية متفق عليها يشق منها النموذج المناسب للأهداف التربوية.

٢. أن تساهم في تحقيق الأهداف التربوية للمعلم في صغر وأهداف المرحلة المشتقة منها.

٣. أن تساهم في تحقيق أهداف المجتمع ومطالب تنميه.

٤. أن تتلاقى مع خصائص المجتمع والمبادئ الأخلاقية والثقافية للمجتمع.

٥. أن تتفق طبيعة العصر وخصائصه.

٦. أن تنص على ضرورة ربط المدرسة بالبيئة.

٧. أن تراعي خصائص المعلمين والمكانات ومبرمجهم وحاجاتهم.

٨. أن تراعي مابين التلاميذ من فريق فردية.

٩. أن تتضمن أهداف المادة مع أهداف معلم المراد الأخرى وتتكامل.

١٠. أن تؤكد على ضرورة تكوين اتجاهات إيجابية لدى التلاميذ نحو المادة.

١١. أن تتوفر الأهداف ولكن شاملة.

١٢. دقة تحديد الأهداف ووضوح مبرمجها.

١٣. واقعية الأهداف وإمكانية تحقيقها.

بالنسبة للمناهج بصفة عامة:

١. ضرورة الاهتمام بمراجعة المناهج فوريا والعمل على إضافة المعلومات الجديدة التي تتراكم مع التقدم العلمي السائد في العالم.

٢. أن تكون المناهج مناسبة لعمر التلاميذ ومبرمجهم وقدراتهم.

٤. نقص الأجهزة الحديثة بالمدارس.

الأسئلة والتدريبات (التقويم)

١. أساليب التدريس في أغلب الكتب الدراسية لم تراعى فيها التنوع، وكذلك لم تراعى الفروق الفردية بين التلاميذ.

٢. أغلب الكتب تحتاج إلى عناية في إضافة ندر مناسبة من التمارين والأسئلة والأسئلة، وأن يكون لبعضها إجابات نموذجية في الكتاب.

٣. هناك كتب لا تشمل على أسئلة وتمارين مستنيرة مثل مادة الرياضيات للمصنفين الرابع والخامس والعلوم للمصنفين الرابع والخامس والدراسات الاجتماعية.

دليل المعلم:

١. لا يوجد أدلة معلم لأغلب مقررات هذه المرحلة من التعليم الأساسي.

٢. أدلة المعلم مصغرة بأسلوب لا يساعد المعلمين في توصيل المادة إلى التلاميذ. أو بصورة خيالية وغير واقعية مثل أدلة المعلم في مادة المعلومات العامة والأنشطة اليومية حيث يوجد بها أنشطة لا يستطيع المعلم بإمكاناته المحدودة أن ينفذها، وكذلك المدارس بما لديها من وسائل قديمة ومتراكمة.

٣. أدلة المعلم لاتصل إلى أيدي المعلمين في الوقت المناسب من السنة الدراسية.

٤. لا توجد الأهداف العامة والأهداف الإجرائية في بعض أدلة بعض المواد.

٥. لم تقدم الأدلة لبعض المواد نماذج لتخطيط الدروس اليومية.

تدريب المعلم:

١. التدريب في أوقات الدراسة للمعلمين يحول دون إرسال جميع المعلمين للتدريب، مما يهزم فاعلية عريضة منهم من التدريب وكذلك يؤدي إلى تعطيل الدراسة.

٢. عدم كفاية التدريب الذي يعطى لمعلمي المرحلة الابتدائية.

٣. عدم مواكبة التدريب للمناهج الحديثة أو المطورة.

٤. التدريب يتم بصورة شكلية وبلا جدية.

البحث والتجريب التربوي:

١. عدم جدية التجريب التربوي للكتب الحديثة والمطورة واتخاذها نماذج شكلية.

٢. عدم الأخذ بنتائج تجريب المناهج عند التعديل والتطوير للمناهج.



الأسرام التعليمية

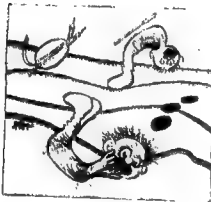
المصدر :

٢٠٠٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ان يتسم محتوى الكتاب بالنفث وخلوه من
الخطأ، الطبعية والطبية واللغوية
ان يراعى الحداثة في تقديم المادة العلمية
ان يراعى محتوى الكتاب طبيعة المعلم
وخصاصته
ان يتناسب محتوى الكتاب مع عدد الحصص
المقرر لتدريسه
ان يعكس المحتوى القيم الثقافية والأخلاقية
للأسرة والمجتمع



لغة الكتاب:
ان تكون سليمة وخالية من الأخطاء اللغوية.
ان تكون لغة الكتاب سهلة الفهم ويناسب لمن
التلاميذ
الأنشطة المصاحبة للكتاب المدرسي:
ان يتم الاهتمام بوضع أنشطة مصاحبة
للمحتوى
ان تراقب الأنشطة المصاحبة كل وحدة من
الوحدات بالكتاب.
ان تساعد الأنشطة المصاحبة على البحث
والتمحيص
ان تساعد الأنشطة التلاميذ على اكتساب مهارات
عقلية وعملية
ان تساعد الأنشطة التلاميذ على اكتساب
اتجاهات علمية.
ان يتم وضع أنشطة خاصة للتلاميذ القائلين
وأخرى للتلاميذ المتوسطين، وأخرى للتلاميذ بطيئي
الضمحلان ان يكون هناك تكامل بين الأدباء والمادة
والأنشطة.
ان تتلاءم الأنشطة مع سن التلاميذ.

٣. ان تراعى المناهج النوق الفردية بين التلاميذ
(التشديد المطلق، المتوسط، بطيء التعلم).

٤. ان تكون المناهج مناسبة للبيئة التي يعيش فيها
التلاميذ.

٥. ان تخلو المناهج من الحشو والتكرار
والتركييب الصعبة التي قد تتفرق التلاميذ وتجهلهم
يكرهون المادة

٦. ان توضع المناهج بحيث تتلاءم مع الزمن
المخصص لتدريسها

٧. الاهتمام بوضع للمنهج يبنى على خبرتها
المناهج ويتم تعريفها لكل المرتبطين بالتعليم والتربية
٨. الاهتمام بتجريب المناهج قبل تبنيها وبصورة
جديدة تستخدم فيها الأساليب العلمية للتقريب، وبعد
مرور عام كامل يدرس فيه المنهج حتى يمكن الحكم
على المنهج في المواقف التعليمية الفعلية

الشكل العام وإخراج الكتاب المدرسي:
لا بد من احترام الكتاب على مقدمة توضع
المنهج التي يقوم عليها وأهداف وأهمية المادة
ان يتضمن الكتاب قائمة واضحة ومفصلة
لمحتويات الكتاب

ان يتضمن الكتاب قائمة بالملاحات
ان يتضمن الكتاب قائمة برسائل الإيضاح (صور
رسومات، خرائط، الخ)
ان توضع العناوين للوصول للموضوعات بصورة
واضحة.

ان توضع في نهاية الكتاب قائمة بالمراجع العربية
والأجنبية
ان توضع في نهاية الكتاب قائمة بالمصطلحات
العربية.

ان يكون حجم الكتاب مناسب لمن التلاميذ من
القطر المتوسط إلى الصغير).

العناية بتجليد الكتاب وتكبسه
ان يستخدم ورق للجلال والصفحة بحيث
يناسب استخدام الكتاب طول العام
ان تتم طباعة الكتابة ببنط مناسب سن التلاميذ

ان تقدم في الكتاب الكلمات الجديدة يصاحبها
توضيح مناسب داخل نص الكتاب.

يتناسب طول الجمل مع مستوى سن التلاميذ.
ان تستخدم الجمل البسيطة الواضحة.

ان تتناسب طول الفقرات والجمل
محتوى الكتاب المدرسي:

ان يميز محتوى الكتاب عن الأهداف بوضوح.
ان تتفق أهداف المحتوى المرجوة السلوكي
الإيجابي للتلاميذ.

ان يشمل المحتوى كل موضوعات الكتاب



الامام الاحمد

المصدر :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٤

ان يقدم الدليل خلفية علمية صحيحة للمعلم
تساعده في تدريس للروسومات.
ان يحدد للمعلم المفاهيم والمبادئ الاساسية التي
يجب ان يساعد تلاميذه للحصول اليها .
ضرورة تحديد طرق التدريس المناسبة لتدريس
المفاهيم المنظمة في الكتاب .
ان يقدم الدليل ملاحظات وارشادات حول
اجراءات النشاط الواردة في كتاب التلميذ .
ان يقدم دليل المعلم أنشطة إضافية عن الموجودة
في كتاب التلميذ .
ان يقدم للمعلم نماذج تفهيم الدروس الابدعية .
يوضح للمعلم كيف يتعامل مع التلاميذ بغيره
التعليم والمبتكرين يقدم للمعلم إجابات نموذجية من
أسئلة كتاب التلميذ
تدريب المعلم:
الالتزام بتدريب معلم المرحلة الابتدائية أثناء
الخدمة وتأمينهم للمستوى الجامعي .
ان يتم تدريب المعلمين بصورة جيدة ويتم تدريبهم
على موضوعات جديدة في مجال مادة التخصص .
وفي مجالات التربية المختلفة .
الالتزام بالمعوقات الداخلية والخارجية لتدريب
وتأمين المعلمين .
المنابة بتدريب المعلمين على المناهج المطورة
الجديدة قبل تطبيقها وتسميها بصورة جديدة .

ان تتيح للمعلم فرصة العمل الجماعي
الوسائل التعليمية .
ان تحقق الوسائل التعليمية أهداف المنهج .
ان ترتبط الوسائل التعليمية ارتباطاً وثيقاً
بالمحتوى
ان يتم مراعاة التوازن بين المادة المكتوبة
والوسائل المتضمنة
ان تكون الوسائل التعليمية المقدمة صحيحة من
الناحية العلمية .
ان تتوفر الوسائل التعليمية داخل الكتاب .
الأسئلة والتدريبات (التقويم) :-
ان توضع أسئلة كاذبة بعد كل موضوع أو كل
وحدة
ان توضع أسئلة مفتوحة ومتنوعة .
ان تقيس الأسئلة والتدريبات الأهداف الإجرائية
للمادة
ان تقيس الأسئلة والتدريبات جوانب التعلم الثلاثة
(معرفية - مهارية - وجدانية)
ان توجد أسئلة في الكتاب تساعد على توجيه
التلاميذ نحو الإبداع
ان تساعد الأسئلة التلاميذ على الرغبة في المزيد
من الإطلاع والقراءة .
ان يكون بالكتاب قدر كاف من الأسئلة
والتدريبات يرافقها إجابات صحيحة
ان تغطي الأسئلة كل أجزاء المقرر .
ان تتدرج التمارين من السهل إلى الصعب
دليل المعلم :-
ان يوضح دليل المعلم الأهداف العامة للمادة .
ان يقدم الدليل للمعلم الأهداف الإجرائية للمادة
بصورة واضحة وسهلة .



المصدر : العزف

٢٤ شهر ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم لـ «العربي» : خطة لاستيعاب طلاب الدفعة المزدوجة في الجامعات



د. حسين كامل بهاء الدين

كتب أحمد عبدالعزيز:

قال الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم إن هناك خطة يقوم بإعدادها المجلس الأعلى للجامعات لاستيعاب عدد كبير من طلاب الدفعة المزدوجة بالثانوية العامة في العام القادم، مؤكداً أنه لا يوجد خوف على طلاب هذه الدفعة.

اشتمل الوزير في تصريحاته لـ «العربي» أن

مسألة «الدفعة المزدوجة» موضوعة في الاعتبار ولن يقع أي ظلم على الطلاب وإن يتم حصرهم في طاب من دخول الجامعة مهما كانت كثافة الأعداد.

ويأتي هذه الخطة - كما يقول الوزير - في إطار توسيع قاعدة التعليم العالي خاصة في ظل انخفاض أعداد الطلبة الجامعيين في مصر بالمقارنة بدول العالم الثالث.



المصدر:

١٩٩٠
١٩٩٠

التاريخ:

للنشر والأخذات الصحفية والمعلومات

في مصر:

٦ علماء لكل ١٠ آلاف نسمة

كتبت ماجدة خضر

العملية بالمقارنة إلى جميع الخريجين في خلال عامي ٨٨ - ١٩٩٠ لا تتجاوز ١٩٪ في حين تصل النسبة في الدول النامية إلى ٢٩٪ في الدول الصناعية ٥٣٪

طلبت الدراسة بضرورة توافر البيئة العلمية والمؤسسية المناسبة لصلل المواهب وخلق الغيرة على الإبتكار العلمي والمبادرات الفكرية المتطورة

أشارت دراسة للبيكثورة سلوى سليمان رئيسة مركز الدراسات المالية والاقتصادية إلى أن مصر تعاني من ندرة العلماء والفنيين حيث يوجد ٦ علماء فقط لكل ١٠ آلاف نسمة في حين يصل هذا الرقم في الدول الصناعية إلى ٤٠٠٥ عالم ويبلغ المتوسط العالمي ١٧٠٢. قالت الدراسة إن نسبة خريجي الكليات



المصدر : **الحرى**

٢٠٤٤

التاريخ :

للنشر والخدشات الصحفية والمعلومات

الأمن يهدم مقار الاسر بخندسة عين شمس

ان كان دور الأمن محاربة الفساد أصبح مسانداً له وهو ما ظهر جلياً في الانتخابات الطلابية والقائمة للمعارض والتدوات.

ويذكر حاتم ابراهيم الطالب المثالي بالكلية ان الأمن يدعم الطلاب المواليين للحزب الوطني في ارتكاب تصرفات غريبة على المجتمع الطلابي ويضرب مثلاً بما قامت به إحدى الاسر عندما أعلنت عن رحلة إلى الامم وأسوان مقابل ١٥ جنيهاً فقط ثم تخضع أن الرحلة مخصصة لأعضاء أسرة حورس التي قام أحد أعضائها بتغيير مجلس ادارتها دون علم من أحد وأدى انه نكث بقرار الاسرة وجمع مبالغ مالية دون وجه حق وعندما اكتشف الأمر تدخل الأمن لصالحه.

قام الحرس الجامعي بهتسة عين شمس بهدم مقار الاسر بالكلية وحال بين الطلاب وممارسة انشطتهم في الوقت الذي يدعم فيه الطلاب المواليين للحزب

الوطني بل والتصبر على بعض تصرفاتهم غير القانونية.

وقصدت تلك التصورات إلى استقالة رائد الاسر احتجاجاً على تدخلات الأمن في الانشطة الطلابية.

ويقول حسد من اعضاء اتحاد الطلاب بالكلية ان تدخلات الأمن باتت أمراً واقعاً لا يمكن التفكاك منه فأغلب الانشطة تدار عن طريق قائد الحرس.

ويقول الطالب شريف فؤاد عضو اللجنة الفنية إن الأمن يلعب هذا الدور منذ اقرار لاتعة ١٩٧٩ حيث يتدخل في مختلف الانشطة بعد



المصدر :

البحري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

١٤ يونيو ١٩٩٤

مصر والشرق الأدنى في دكتوراه بآثار القاهرة

مؤخراً شهدت كلية الآداب بجامعة القاهرة مناقشة رسالة الدكتوراه التي تقدم بها الباحث رضا سمود أحمد الدين المساعد بأداب المصنوعة. حملت الرسالة عنوان « علاقة مصر بالشرق الأدنى في عصر الدولة الوسطى » وتناولت الرسالة العلاقات المخططة التي تربط مصر ببلاد الشام في عصر الدولة الوسطى، وهو موضوع جديد، حيث ركزت الدراسات العلمية السابقة على العلاقات التي تربط مصر ببلاد الشام في عصر الدولة الحديثة والمصريون المتأخرون. وركزت الأبحاث على العلاقات السياسية والاقتصادية والاجتماعية المخططة التي تربط مصر منذ القدم المصري ببلاد الشام وحصل الباحث على تقدير امتياز مع مرتبة الشرف الأولى.



المصدر :

العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٤ جمادى الأولى ١٩٩٤

طلاب الأزهر يسردون على تصريحات الشيخ «المصري»

كتب أحمد عبد العزيز:



د. عبد الفتاح الشفيق

اعرب عدد كبير من طلاب جامعة الأزهر عن استغرابهم من التصريحات التي أدلى بها رئيس الجامعة د. عبد الفتاح الشفيق «المصري» الأسبوع الماضي والتي أثير فيها وجهه أسرة محروسه المصروسة من المجلس الأعلى للشباب داخل الجامعة إضافة إلى عدد من القضايا الطلابية الأخرى.

وقال الطلاب إن أسرة «محروس» تتواجد داخل جامعة الأزهر وأن كانت تحت مسميات مختلفة منها على سبيل المثال أسرة صناد الرمن بكلية التجارة ويحوي ما لكبره رئيس

وعلى سبيل المثال كانت نتيجة الفرقة الأولى بكلية التجارة حوالي ٧٢ فسادت حيث رسب حوالي ٢٧٠٠ طالب من أصل ٢٩٠٠ وقرراً بلغ عدد كبير منهم إلى التحويل إلى كليات أخرى في حين بلغت النتيجة في الفرقة الثانية بنفس الكلية ٧٢ فقط.

وهذه المشكلة تكررت في كليات العلوم واللغات والترجمة وأقرها.

ويحول نظام القبول بالمهنة الجامعية أشار الطلاب إلى وجود العديد من الاستثناءات لطلاب ليس من حقهم دخول المهنة طبقاً لشروط القبول في الرات الذي استبعد فيه عدد كبير من الطلاب ممن تطبق عليهم الشروط لاعتبارات سياسية.

الجامعة من عدم انخفاض نسب النجاح داخل الجامعة قال الطلاب إن ما ذكره ليس صحيحاً فقد انخفضت النتائج إلى حوالي ٧٢ و ٧٢ في عدد كبير من الكليات



المصدر : المرزوق

التاريخ : ١٩٨٤ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أزمة في تربية بنها بسبب قرار رئيس الجامعة

للأسف وبعد انتظام في الدراسة استمر شهرين وفي ١٩ ديسمبر للأسف جاء قرار رئيس الجامعة بمنح صمعة لهم جميعاً. وأضافوا أن زملاء لهم يتشابهون في نفس الطلوب تم قبولهم بتربية الزقازيق. الثانية لنفس الجامعة وهو ما جعلهم يتبعون في صمعة بسبب الكيل بمكيالين وحرماتهم وصدمهم من الالتحاق بتربية بنها بهدف رفع مستواهم العلمي.

عليه في تدريس هذه المادة في الدارس المختلفة. ورغم حصول المدرسين على سوافقات عديدة من وزارة التربية والتعليم إلا أنهم فوجئوا بقرار رئيس جامعة الزقازيق الذي رفض الالتحاق بالكلية كما حدث مع زملائهم في سنوات سابقة. ويقول المدرسون إنهم تقدموا للالتحاق بالكلية بعد أن أعلنت عن فتح باب القبول في أوائل أكتوبر

تسبب الخلاف بين الدكتور ومزي الشاعرة رئيس جامعة الزقازيق والدكتورة سامية الطنان عميدة كلية التربية بنها في حرمان المدرسين فسر المتخصصين في اللغة الانجليزية من الالتحاق بتربية بنها وهو ما اعتادت عليه الكلية في سنوات سابقة حيث التحق عدد من المدرسين من تخصصات أخرى لنيل درجة الليسانس في اللغة الانجليزية رفعا مستواهم العلمي نظرا للاعتماد



المصدر : **الشرق**

١٤ جم ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اتهام ٦٤٠ طالباً بتزوير توقيع وزير التعليم والطلاب يهددون باللجوء إلى القضاء

يتزوير توحيات وزير التعليم على أوراق التحاقهم بالمعهد ورغم براءة أكثر من ١٠٠ طالب من تهمة التزوير وعدم جدية التوقيعات بالإضافة إلى السماح للجميع بدائية الامتحان بعد توقيع الطلاب بما يفيد مستوياتهم في حالة ثبوت التزوير إلا أن المعهد رفض إعلان النتيجة حتى الآن وطالبت المذكرة رئيس الجمهورية بالتدخل حرصاً على مستقبلهم العلمي خاصة وأنهم أرسلوا أكثر من ألف تظافر إلى رئيس الوزراء ولم يصلوا لحل حاسم للمشكلة.

تقدم أكثر من ٦٠٠ طالب بمعهد التعاون بمذكرة إلى عميد المعهد الدكتور كمال أبو الخير احتجاجاً على حجب نتيجة السنة الأولى حتى الآن ورغم صدور قرار من وزير التعليم بضرورة إعلانها وهدد الطلاب باللجوء إلى القضاء في حالة الاستمرار في حجب النتيجة مع الشتراب انتهاء النصف الأول من العام الدراسي الحالي. وكان عميد المعهد قد رفض إعلان نتيجة السنة الأولى بعد اتهام حوالي ٦٤٠ طالباً



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

داخل

المدرجات

[illegible][illegible][illegible]

شباب وتطعيم

إشراف : **ليبي السباعي**

التعليم المفتوح بجامعة القاهرة في المعرض الدولي للكتاب

وتربية نحل العسل وبيدات الحرير وتكنولوجيا حفظ وتصنيع الأغذية وإنشاء ورعاية مزارع الماشية في المنطقة الحديقة الاستصلاح وإنشاء وتشغيل مزارع الإنتاج الحيواني نظم الرعاية المحصولية والوقاية من الأمراض وتنمية المهارات الاتصال باللغة الإنجليزية والبيئة وصحة المجتمع كما يشارك المركز بشبكة ضمن الندوات التخصصية عن دور التعليم المفتوح في تطوير التعليم.

يشارك مركز التعليم المفتوح بجامعة القاهرة في معرض القاهرة الدولي للكتاب هذا العام وذلك في إطار دوره كمؤسسة تعليمية وثقافية ويشارك المركز بإنتاجه الخمين من الكتب والطبوعات والأشرطة الرقمية في مجالات المعاملات المالية والتجارة تكنولوجيا استصلاح واستنزاع الأراضي الخصبة لونية وتكنولوجيا الحاسب الآلي وتطبيقاته الإلكترونية والطاقة الشمسية الراسات الأثرية والإرشاد السياسي

١٠٠ مدرسة بالقاهرة في معرض لرسوم الأطفال

تصريح له عن سماعات بها شاهدة من رسوم الأطفال موضحاً أنهم قدموا مجموعة من هذه اللوحات العديدة والتي من الممكن أن تدخل مسابقات عالمية خاصة وأن هذه اللوحات تدعي عن شعور للأطفال بإدانة الإرهاب ورفض العنف وإن فلأ هو رأي الشعب المصري بإجتماع وفي نهاية الاقتراع قام اللواء منصور عيسوي ومعه القادرات التعليمية بزيارة الزمنية والتعليم بشؤون الجوائز وشهادات التقدير على التلاميذ الفائزين في المسابقة.

شاركت مائة مدرسة على مستوى القاهرة الكبرى تمثل كافة المراحل التعليمية في معرض لرسوم الأطفال من بينهم مدرسة القرين التي أصابها يد الإرهاب إلا أنه في محاولة اغتيال التكنو عاظم صدي رئيس الوزراء في ٢٥ نوفمبر الماضي، وقد عبرت رسوم الأطفال عن نيتهم للإرهاب والتطرف وإدانتهم له بعكاسة العسود وإكسابهم على أن سماعة الإسلام الذي يرفض العنف والقتل والدماء ، وأحرب اللواء منصور عيسوي في

وزير التعليم في لقائه بأعضاء المجلس الأعلى للآباء والمعلمين:

بمجموعات لتقوية طلاب الدفعة المزدهرة والتوسع في قبولهم بالجامعات ٥٠٠ مليون جنيه استثمارات لإصلاح أحوال المعلمين

كتب - يسرى موافى:

أعلن الدكتور حسين كامل، بهاء الدين أن النعمة للزمنجة في العام القادم، وعلى الوزير من سعيه لتقوية التعليم بالامتحانات إتاحة الفرصة لطلاب لمدخل مجموعات تقوية، وأضاف أن هذه الدفعة سيتم التوسع في قبولها بالجامعة مع الأخذ بيد غير القانونيين وتبنيهم.. وقال الوزير في اللقاء ليس بأعضاء المجلس الأعلى للآباء والمعلمين أن أسامتا تصديا خطيرا ، هو مسابقة عمال الإزهاج والتخريف إلى مؤسساتنا التعليمية. وعلى من سواي الأباء أن يدارسوا دائما من الرضاية في المدارس للتجديد للآباء والتخريف الذين يشعرون وراء الذين للتخريف مكاسب مادية مشيرة إلى أن بعض التخريف استنصارا لاختراق بعض المدارس وفرض بعض الخماج والاشمطة في أماكن متعددة

وأوضح أن الوزارة تقوم حاليا برمجة المناهج الدراسية ومن بينها مناهج التربية الدينية بمشاركة علماء الدين، وستلحق على السلكيات والاختلافات مع العبادات.

وأعلن الوزير أن الدولة بدأت في تحسين وضع في مستوي التعليم، وقد بلغ مجموع الاستثمارات التي وجهت في إصلاح حال المعلم أكثر من ٥٠٠ مليون جنيه، حتى بدأ يحس أن الدولة تراءه وتحمل مشاكله وتحاول قدر استطاعتها أن تعطي له ما يحفظ عليه كرامته ويحفظ استقراره، وبقي علينا أن نلصق القلوب بعد ذلك. وقال إن هناك مدارس حدث فيها تجاوزات فقد قام بعض المدرسين باستئجار شقق وأجبروا الطلبة على أخذ دورس خصوصية، وهناك من يتمسك للشرع والأمانة من الطلاب من أول الدروس الخصوصية ولا يمكن المسكوت على ذلك من قبل الوزارة. يطلب سواي الأباء، بالتصدي لهذه المهرمة الشذوذ بالتعاون مع الإدارات التعليمية، وأن تشرف على مجموعات ولصقل النقطة وأن يتبنا غير القانونيين. كما طالب من الجاهل دعم نظام اليوم الكامل، وقد عودت إلى النظام الصحيح في مدارسنا، ودعم العملية التعليمية وراقبتها وتبنيها بالجهود الذاتية من دعم مالي وعلمي وأمداد المدارس بالوسائل التعليمية وتكوين حقله الخاصة بين الأسرة والمجتمع والعمدة بالخدمة لتكون مركزا للإشعاع في الحي.

وقد قام الوزير والسفير حسين يسرى نائب رئيس المجلس الأعلى للآباء والمعلمين بتكريم المواطنين الذين تبنيوا بالجهود الذاتية أبناء مدارس في محافظات الدقهلية والقاهرة والوفدة والفيوم والقاهرة والجيزة، وتراحت هذه التبرعات بين ٢ ملايين و ١٠٠ ألف جنيه

١٨ مليون جنيه خطة التعليم بالجيزة إنشاء ٦٠ مدرسة و٨١٨ فصلاً للعام ٢٠١٤

كتب - عادل الديب :

وافتتح المجلس التنفيذي لمحافظة الجيزة في اجتماعه أمس برئاسة السيد عزت محمد علي نائب المحافظ على خطة مديرية التربية والتعليم بالمحافظة للعام ١٤٠٠ . ٩٥ بتكلفة ٦٨ مليون جنيه . ويشرح مهندس جاد وكيل وزارة التربية والتعليم بأن الخطة تشمل إنشاء ٨١٨ فصلاً جديداً بالمدارس القائمة ، و ٢٩ ورشة و ٤ مكاتب و ٩٢ دورة مياه و ٨٢ سبواً و ٦٠ مدرسة جديدة لمختلف المراحل ونوعيات التعليم . ووافق المجلس على خطة تشغيل الشبكات خلال أجازة نصف العام الدراسي وتشغيل مشروعات التشجير ٦ مراكز بمدينة الواحات البحرية واستاد مبارك الرياضي بمدينة أكتوبر



المصدر :

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢٥ جمادى الآخرة ١٣٩٤

إعداد اللوائح المنظمة لقانون الثانوية العامة الجديد المواد الاختيارية والمجموع الكلي.. شرط للالتحاق بالجامعات

كل مرحلة وفترة حرية اختيار المواد للطلاب بما يتناسب مع ميولهم ورغباتهم في الالتحاق بالقطاعات الجامعية، كما تضمنت وسائل التطبيق ربط عملية اختيار المواد بالمجموع الكلي للدرجات، ويحصل عليها الطالب في نهاية الامتحانات. ويخترط أن يكون للمجموع الكلي والمواد الاختيارية العامل الأساسي في الالتحاق بالجامعات عن طريق مكتب التسجيل ويطلق الوزير خلال الفترة القادمة آراء للسكاكين بالجلسين، الأعلى للجامعات وقبل الجامعي حول سبل تطوير بنود القانون الجديد والمواد الاختيارية

كتب - زكي السعدني:
انتهت اللجنة الفنية بوزارة التعليم والمركز القومي للاختبارات والتقويم التربوي من وضع الوسائل اللازمة لتطبيق القانون الجديد للثانوية العامة. كما انتهت اللجنة من صياغة اللوائح المنظمة للامتحان. تعرض نتائج عمل اللجنة على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم خلال الأيام القادمة. تضمنت اللوائح التنفيذية اجراءات الاختصاصات بنظام الدور الثاني على مرحلتين وتخصيص المواد الاختيارية والاختيارية التي تعتمد لها الامتحانات مع

والاختيارية التي سيتم تطبيقها والتفصيل المقترح ضمنها ونظام اجراء الامتحانات يصدر الوزير القرارات المنظمة للقانون في ضوء قرارات المجلسين بهذا تطبيق القانون اعتباراً من العام الحالي على قدرتين بالصف الأول الثانوي .

وتقرر بصفة نهائية السماح لمستحقي مرات الرسوب بمخول امتحانات الثانوية العامة هذا العام. يؤدي الطلاب الامتحانات بنفس النظام القديم وفي المواد التي تدرس حالياً للطلاب تصل الرسوم المقررة لاداء الامتحانات الى ١٠٢ جنيه

سفیر ألمانيا يؤكد اهتمام بلاده بمشروع مبارك - كول للتعليم

أكد الدكتور فولف ديتريش شيلنج سفير ألمانيا الاتحادية الجديد لدى مصر أن الرئيس حسني مبارك يتمتع بثقة والتقدير كافة أبناء الشعب الألماني كما تربطه علاقات وطيدة مع المستشار الألماني مېلموت كول والقيادات السياسية الألمانية. وأشار السفير بالدور الإيجابي الذي يلعبه الرئيس مبارك في عملية السلام بالشرق الأوسط جاء ذلك خلال اجتماع الدكتور فولف ديتريش اليوم مع أعضاء الفرقة التجارية الألمانية - العربية بحضور الدكتور أبراهيم فوزي وزير الصناعة وعدد كبير من رجال الأعمال المصريين وممثلي الشركات الألمانية بالقاهرة. وأكد الدكتور شيلنج أن بلاده تعطي أهمية خاصة لمشروع مبارك - كول للتعليم الفني والتدريب المهني مشيراً إلى أن السفير الألماني الذي سيقوم بتنفيذ المشروع سيمثل إلى القاهرة خلال الشهر القادم وأصبح أن مصر تعد من أهم شركاء ألمانيا وخاصة فيما يتعلق بالتعاون الاقتصادي والتنمية مشيراً إلى أنه تم خلال الثلاثين عاماً الماضية تنفيذ برامج ثمانية للتعاون الاقتصادي والفني بلغ حجمها ٧ مليارات مارك ألماني.



المصدر :



٢٥ يناير ١٩٩٠

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أليس هذا تستر على فساد يا محافظ القاهرة؟!

٥ ومن أدلة حماية رجال الحكم الفساد والفسدين... موضوع مدرسة الطيور الإعدادية ببروكسي والذي أثبتت لجان التتابة والتحقيقات التي أمر الدكتور حسين كامل بدهاء الدين وزيد الطامير بتشكيلها إداة مدير المدرسة، وأرتكابه لجرائم مالية ومخالفات إدارية خطية منها ابتزازة أسوأها من أن إياه الأمور القبول لنياباتهم بالمدرسة، ولقد بلغ عدد المصوتين

بالمدرسة ٢١٦ تصيداً هذا العام علواً علي التلاعب في سجلات الفصل، وجمع أموالاً أخرى من التلاميذ مخالفاً بذلك توصيات الوزير... كما أحاله الجهاز المركزي للمحاسبات إلى نهاية الأموال العامة العليا لأرتكابه مخالفات مالية جسيمة في مشروعات لفقهاء المعلمين بمصر الجديدة اغتريت بأموالها عندما كان يتولى شؤنها. ولقد أصر وزير التعليم في تصريح له - مدير المدرسة، بحرقهم ومخالفات مدير المدرسة، وقدر خصم ١٥ يوماً من أتيه ونقله منها... وتدخل محافظ القاهرة، ومارس ضغوطاً كبيرة إلهي لقرار النقل... والسؤال الذي يتردد في مصر الجديدة لماذا يحمي المحافظ الفساد؟ وأصلحة من؟!



المصدر: الأهرام المسائي

للتشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٢٦ يناير ١٩٩٦

مصر إلى القرن الحادي والعشرين بثقة وثبات
اعلن الرئيس مبارك أن التعليم هو مشروع مصر
القومي.

التعليم هو قضية مصر المستقبل.. وهو مفتاح
التقدم والرخاء والمكانة التي نطمح بها جميعا
للوطن.. وبفكره الثاقب ورغبته في أن تخطو

الدكتور حسين كامل بهاء الدين في حوار مع «الأهرام المسائي»

التعليم..

عبور جديد



المصدر: الزهرام الحارثي

النشر والخدمات الصحية والمعلومات التاريخ: ٢٦ يناير ١٩٩٤

اجرى الحوار:

اسماعيل ابراهيم

علاء ثابت

هذه الاصراخ الشهر الماضي من المملكة المتحدة وبريطانيا وتحتوى الشرائح، فهناك مشروع إعادة التفتيش إلى المدارس خاصة في المناطق الريفية والصعيد والمناطق المحسوبة، وقد عانت التفتيش بالمثل في العديد من المدارس، وأما في قسم هذه التفتيش على كافة المناطق وفى هذا الإطار أليسا ياتى مشروع تطوير الامتحانات وقد بدأنا بالتأنيؤ العامة، وقد أقر مجلس الشعب القانون الجديد، وسوف نتمتع في تعديل غيرها من الامتحانات، وكذلك نعد لتطوير الجامعات لتكون هي الأخرى دعامة في تعاملات للحاق بالقرن الحادي والعشرين.

وباختصار - كما يقول الوزير - ما يحدث الآن بمعاية استراتيجية تعليمية جديدة لوضع مصر على مشارف القرن الحادي والعشرين.

مكاتب خيرة جامعية

● يقرنا جناس الدكتور حسين كامل به، الذين وتلقى الحوار إلى الفاطمة والسؤال، ونحن نتحدث عن تطوير الجامعات، إلى من الاستفادة بالامتحانات والسرعات التي تعمدت الجاهات في خدمة الإنتاج والمجتمع للمصري. فالملاحظ أن هناك فجوة كبيرة بين جهات الإنتاج والجامعات - كما يرى إلى أن نحل هذه الأزمات - مجرد جبر على يد، وشرعيات مبرهنة الألف والأربع، ف ما هو تصور الوزير لذلك؟

● يؤكد الوزير أن هذا هو الحادث بالفعل الآن هناك فجوة ما بين المشروعات العلمية التي أعدتها الجامعات وبين الفاعلين على تلك يدها أو الاستفادة منها، في الوقت الذي يجب أن يكون دور الجامعة فيه هو عمل بؤرة مستقبلية وتقدم الحلول العلمية والعملية للمشاكل التي تعاني منها.

بمعنى أن الجامعة يجب أن تعمل كبيت خبرة ومركز دراسات يقدم خدماته للقطاع الأعمال

والصناعة والتجارة. وهذا لا ينافي إلا بتجاربين، فلابد أن نزل الجامعة إلى المواقع وننصل بجهات الإنتاج والشركات

وتعرض عليها إمكاناتها، وماذا تستطيع الجامعة أن تقدم لحل مشاكل وخيمة هذه الجهات.

ولابد أيضا أن تصرف هذه الجهات أن لديها منابر ومعالج للعلم والفكر لابد من اللجوء إليها طلبا للخبرة والمشورة. وهذا الطريق أو الاتجاه يمكن أن يوفر ويحل مورد دخل كبير جدا بما يحقق ارتفاع مستوى التعليم في الجامعات ويخدم أهداف الصناعة والتجارة والزراعة وغيرها من مجالات الإنتاج الوطني.

ويقول الوزير إنه سوف يعمل على أن يكون لكل جامعة مكتب مدقق برئاسة الجامعة أو مركز لتسويق الخدمات والخدمات وتنفيذ المعلومات التي تستطيع أن تقدمها الجامعة لجهات الإنتاج المختلفة، وعمل اتفاقيات وعقود مع هذه الجهات، أي أن تكون الجامعات بيوته خيرة ومراكز استشارية كواقع الإنتاج.

وهذا هو ما يحقق ما ندعو اليه من ضرورة ربط الجامعة بقواعد الإنتاج واحتياجات السوق وخدمة المجتمع والبيئة بحيث تكون الكليات المختلفة في خدمة خطط التنمية فمما لا يكون لدينا بكلية الهندسة مكتب استثمارات هندسية يكون محل ثقة بما يتصور أنه من أساندة متخصصة وماذا لا يوجد بقطاعات التجارة مكاتب محاسبة تقوم بعمل دراسات الجدوى للمشروعات المختلفة، ولماذا أيضا

للتخدم مكاتب الطب للمجتمع الذي توجد فيه، وتساهم بفعالية في علاج المواطنين محنودى أفضل بأسعار مخفضة وترحمهم من أسعار العلاج المرتفعة. ويعود الدكتور حسين كامل بهما الذين يؤكد مرة أخرى أن مثل هذه المشروعات مستعد

بالفائدة على المجتمع وعلى الجامعات طلبا لأعضاء هيئة تدريس، وأن هذا أساسية وعنايته في المرحلة القادمة.

مواجهة التطرف

● وما إن يلتحق الوزير انقاسا تمت هذه الأجوبة الطويلة للسؤال السابق،

تقول له: سيرا على خطى مصر المستقبل هناك أمر آخر غاية في الخطورة، ولابد أن يكون في أولى أولويات استراتيجية التعليم الجديد، وهو مواجهة التطرف والأرهاب لأن التعليم من وجهة نظري هو السلاح الفعال الذي يمكن أن نقشب به على الإرهاب. فما رأى الوزير المستعمل

عن عقل البشر في مصر؟ ● ويشترط عليه ونظراته الواضحة وأخذه الأمر وقتها. وبعد أن يرتد الوزير مضطرا في كوب الله الموضوع أمامه، يقول أن الإرهاب يبدأ في عقول البشر قبل أن يصل إلى الكسار والتفكك والبلغ والاطلاق، يبدأ الإرهاب من خلال معامل تطرف الإرهاب حيث غسيل مع الأطفال وتلقينهم أفكار مغلوطة ومبادئ وتعاليم لشوكة ومموجة.

ولقد تصدينا لذلك في وزارة

التربية والتعليم وبشوش لمن يحاول العبث بالعملية التعليمية يقضى لورا من التعليم.

● أياك هذا؟ ● يتشمخ الربى العجيب قائلا: يرتفع الأمر على السياسة أو الإجراءات العقائدية وإنما تواجه التطرف من خلال عدة محاور أولها تطوير المناهج وتعديل سياسات القبول بكتليات التربية، وهمل اختبارات قبول لائقا لتفصيل هذه الكليات لتلك التي صلاحيتهم للعملية التعليمية، وأهم ملاحظتهم إلى هذه الفئات المستهدفة.

وحتى نسد الثغرة التي يمكن أن يتغلل المتطرفون لنها معاوون اختراق العملية التعليمية وإشغال مساهمة حسنة لهذا بتطوير مناهج التربية العلمية، بدءا من المرحلة الابتدائية والابتدائية إلى المرحلة المتوسطة والثانوية والشريف والهيمنة المتني، بالإضافة إلى التركيز على السلوكيات والأخلاق حتى نلبي أن الذين ليس فقط شعاعا وعبادات ولكن أيضا سلوكيات



المصدر: الزمان والمكان

التاريخ: ٢٦ يناير ١٩٩٤

النشور والخدمات الصحفية والمعلومات

واخلاقيات قومية ومطبعة.
وسجل آخر تواجه به انتطاف
في امدارس وهو تشييل طاقات
الاطفال والشباب في الأنشطة
الرياضية وتويعهم على العمل
الجماعي والانتماء الى الوطن
لغرس الاخلاقيات والسلوك
الحمد لدى الاطفال.
وايضاً الاعداد الجيد للمعلم
وهذا ما يتم من خلال التثقيف في
اختيار من يلتحقون بكليات
الدرية ونورات التدريب المستمرة

للمعلمين والمعلمات.

● اثرت في الآونة الأخيرة قضية
السياسة داخل الجامعة، يحاول
البعض التاجرة بها.. وتوضيحا
لمقيدة الأمر، وضع النقاط فوق
الصريف.. أصال وزير التربية
والعالم من رايه في هذه القضية
السياسية داخل الجامعة
● يتناول مساسية هامة.
وبخبرة أسياسي المحك بقول:
عندما نتحدث عن السياسة
كعمل وطني، فهذا واجب كل
مواطن مصري.. فكل منا مطالب
بان يسهم بدوره لاثراء العمل
الوطني.. أما إذا كانت السياسة
مجرد عمل حزبي.. فليس الحزم
الجامعي هو المكان الذي يمكن
ممارسة هذا النوع من السياسة
داخله.. فلا مكان للعمل الحزبي
داخل الجامعة.

وبهذا المعنى.. فإن العمل الوطني
داخل الجامعة متاح ومباح للطلاب
والاستاذ.. فإتحاد الطلاب يمكنه أن
يشغل بالعمل السياسي.. ويمكن
لكل استاذ في مدرجه أن يتناول
جزءاً من العمل السياسي ولا يمكن
أبداً أن نمنع كلية الاقتصاد والعلوم
السياسية مثلاً من الخوض في
القضايا السياسية التي تهم
الوطن.. وكذلك كلية الحقوق التي
كانت ومازالت متبعا خصباً تخرج
منه العديد من كبار رجال القانون
والسياسة.

كما أن مجلس الجامعة
ومجالس الكليات، لا حكر أبداً
على مناقشتها لاية قضية تهم
الوطن والمواطن.. وعندما نقول لا
للعمل الحزبي داخل الجامعات
فإننا لا نأني ببسعة جديدة لأن
ذلك هو الحال في كل جامعات

العالم.. حتى في أعرق الدول
ديمقراطية.. كأمريكا وإنجلترا.
فالجامعة ليست بأية حال من
الأحوال مكاناً للممارسات
الحزبية.

المصدر : **الأمر رقم ١٢٠٠**



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **٢٠٠٢** التاريخ : **٢٠٠٢**

التعليق في شكاوي

صعوبة امتحان الرياضيات

بالصف الخامس الابتدائي بالجيزة

امر الدكتور حسين كامل بهاء الدين
وزير التعليم بأجراء تحقيق حول شكاوي
أولياء الأمور من طول رسميرية مادة
الرياضيات ولصغر المدة المحددة للاجابة
في امتحان الصف الخامس الابتدائي
بمحافظة الجيزة وطلب السيد صبيحي
جواد وكيل أول وزارة التعليم بالمحافظة
توزيع درجة السؤال - الذي لم يستطع
عدد كبير من التلاميذ الاجابة عليه اركان
اجابتهم خطأ - على بداية الأسئلة.

إعادة الامتحان لهذا العام

أصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قراراً بالسماح للطلاب الذين استنفذوا عدد مرات الرسوب في أداء امتحان شهادة إتمام الدراسة الثانوية العامة قبل العمل بالقانون الجديد رقم ٢ لسنة ١٩٩٤ بالتقدم للامتحان اعتباراً من امتحان العام الدراسي الحالي ١٩٩٢ - ١٩٩٤ على أن يمسد الطالب رسمياً للامتحان ثلثه ١٠٠ جنيه مضافاً إليها جفيتها لحساب صندوق دعم وتنفيذ المشروعات التعليمية. وصرح المهندس محمد أحمد الهريدي الرئيس العام لامتحان الثانوية العامة بأن القرار يشمل حوالي ٥٠ ألف طالب وطالبة من الذين استنفذوا عدد مرات دخول الامتحان سواء من الراسمين أو الناجحين، وسوف يطبق عليهم نفس القواعد المطبقة حالياً في دخول الامتحان اعتباراً من هذا العام والأنعام القادمة وأضاف أنه سوف يسمح لهم بالتقدم على نظام المنازل من أشهر مدرسة كانوا يحضرون بها ويمتدوا لفترة الراسمين عام ١٩٩٢ - ١٩٩٣ واستنفذوا عدد مرات الرسوب الامتحان في المواد التي رسبوها فيها وما قبل ذلك سيقبل الامتحان في جميع المواد.



المصدر :



١٩٩٤ ٩ ٩

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجرد رأي

الدقة المكتوبة

ليس هناك ما يمكن عمله لهذه الدقة المهمومة ولا أريد أن أقول المكتوبة؟

لسمند ٦ سنوات أجسرى الدكتور فحس سرور. وكان وزيراً للتعليم في ذلك الوقت. تمديداً على نظام التعليم الابتدائي لخصم به سنوات هذا التعليم من ٦ إلى ٥ سنوات وتقليداً للنظام الجديد ثم دمج السنتين الخامسة والسادسة الابتدائيتين في سنة واحدة بنال تلاميذ المستفيدين أسي المرصبة الإعدادية... وكان من نتيجة ذلك أن تضاعف عدد التلاميذ الذين انتقلوا إلى الإعدادية في ذلك السنة...

وقد ذهب جناب من هؤلاء التلاميذ إلى التعليم الفني وتعرض جناب آخر لم يكمل طريقه التعليمي ولكن في النهاية أصبح هناك عدد متجمع يضم الدفعة التي ستدخل امتحان الثانوية العامة في العام الدراسي القادم ٩٥/٩٤. هذه الدفعة هي آخر دفعة ينطبق عليها نظام الامتحان التقليدي المعروف للشأنوية العامة وهو نظام امتحان السنة الواحدة... وهذه الدفعة تضم عدد يبلغ يختلف التقابيس ضعف العدد المعتاد بدخوله امتحان الثانوية العامة كل سنة وبالتالي فإن السباق بين المراد سوف يكون جنونياً خصوصاً وأن أماكن القبول بالجامعات مهما زادت إلا أنه لا يمكن تصورها أنها ستضاعف... يضاف إلى ذلك

أن هذه الدفعة سوف تشهد في نفس سنة امتحانها العام امتحانين عامين آخرين تطبيقاً لبدء تنفيذ نظام الشأنوية العامة الجديد الذي وزع مواد الثانوية العامة على سنتين بدلاً من سنة. وأعطى الطالب فرصة ١ امتحانات للتمسح بمجموعه بدلاً من امتحان واحد وهكذا فإن الذي يلقى بال إبقاء هذه الدفعة وزير مسؤولهم اهتمامهم بأن المدرسين الذين سيقومون بعملية التصحيح في الموسم الدراسي القادم سوف يكون عليهم عبء كبير يتمثل في تصحيح أوراق امتحانين عامين للسنة الثانية (امتحان مايو والتمسح) ثم تصحيح أوراق امتحان هذه الدفعة المهمومة التي تضم ضعف العدد المعتاد.

كثمت إلى أم لتفجئة أنها تقدر للمصاعب التي ستواجهه ابتداءً في العام القادم رأت أن تتلحق من اليوم مع عدد من المدرسين الخصوصيين ولكن المفاجأة أنها وجدت كل المدرسين الذين عليهم عين مهجوزين تماماً وليس لدى أي واحد منهم ساعة واحدة خالية... مع العلم أن الدروس للخصوصية سبباً في اكواب القادم بعد عشرة أشهر. ولست شخصياً أستطيع المساهمة في حل لإبقاء هذه النقة... فسوء الحظ هو الذي جعلها تواجه هذا الموقف الصعب الذي تواجهه في الوقت الذي تم فيه تخفيف الحمل عن أعصاب كل القطاعات القادمة... هل يستطيع وزير التعليم أو واحد من أصحاب الفكر في التعليم أن يجد حلاً يخلص هؤلاء الدفعة المكتوبة؟

صلاح منتصر



المصدر :

٢٦ جمادى ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والعلاقات

من قريب

رسالة أب هائل

هذه سيدي الفاضل رسالة أب هائل يشاركه حبرته الأبن آخرون من أولياء الأمور.. الآن وقد أنهى تلاميذ الصف الثالث الابتدائي امتحان الفصل الدراسي الأول، ضمن ماسمي بشهادة السنة الثالثة الابتدائية.. نتساءل: هل تمثل السنة الثالثة الابتدائية نهاية مرحلة على غرار الثالثة (الاعدادي) والثالثة (الثانوي)؟ ليست سنة عادية ضمن السنوات الخمس للمرحلة الابتدائية؟ أم أن هناك فلسفة من وراء اعتبارها مرحلة يتم فيها تقييم التلاميذ عن طريق الفصول الدراسية دون اعتبار لدرجات الاختصاصات الشهريّة، وهذه الفلسفة خافية على الناس؟ هل حقق القاشمون بالأمر في وزارة التعليم بذلك ما وعد به الوزير عند بداية عهده بالوزارة من أن هذه الأساس أن يرسم الاختصاص على وجوه الأطفال الأبرياء في المدارس؟

هل من وسائل تحقيق هذه الاختصاصات أن يجد هؤلاء الأطفال أنفسهم وقد حملوا إلى أيانهم استشارة لدخول الامتحان وارتقاهم للجلوس وبلجان للامتحان في مدارس أخرى ومظاهر يُعبرون لها معنى ولا يدركونها، كما لو كانوا في الثانوية العامة.. أي منطلق هذا مهما كانت دوافعه وتعليلاته؟

هل من وسائل تحقيق هذه الاختصاصات أن يجد أطفال لم يتجاوزوا التاسعة أنفسهم تحت مراقبة مدرسين غير مربيهم الذين اعتادوا عليهم

والثقل وجوههم، وقد ارتسمت على وجوه هؤلاء المراقبين الجدد علامات الصرامة حتى يأخذ الامتحان شكله الجدي؟ هل تحالفت بذلك سياسة رسم الاختصاصات على وجوه أطفالنا الأبرياء أم تراهم علمهم بهذا الأسلوب الخوف والرعب والهلع من شيء اسمه الامتحان؟

ليتك كنت سيدي الفاضل لتسوي هذه الوجوه العارسة القنطرة التي تفل أمام المدارس لتتظفر خروج أطفالها بعد أن أوا امتحان الشهادة السنة الثالثة الابتدائية، وأبحث عن فلسفة لهذا الذي يميز السنة الثالثة دون جدوى.. لعل القاشمين بالإصر في الوزارة يعبرونها ويفسرونها لنا.

تكونوا رافت عبد الحميد
كلية الآداب، جامعة عين شمس
□ □ شأهت بالفعل مداث
من أولياء الأمور يقفون أمام
أبواب إحدى المدارس بالدي
وتساعت هل تغير موعد
امتحان الثانوية العامة؟
وعرفت أنها امتحانات السنة
الثالثة الابتدائية.. وإذا كان
الهدف الأساسي من قانون
الثانوية العامة الجديد
تخفيف التوتر العصبي على
الطالبة، فهل يصبح من
الضروري أن يتحول التوتر
إلى مرحلة تعليمية أخرى؟
سؤال نوجهه إلى وزير
التعليم؟

سلامة أحمد سلامة



مدرسة

فوق بركة مجارى !

مدرسة مسطرد للتعليم الاساسي
اصبحت اليها يد المسؤولية
فحاصرتها من كل جانب فالمرسة
بيوت سبور يسمى التلاميذ
والصرف الصحي يحاصر التلاميذ
من كل جانب ويحمل معه ويات
الخطر ضد صحة التلاميذ.

ويحيط بالمدرسة قنال من القمامة
والقاذورات بدلا
من السور هشي
اصبحت الماعز
تضار التلاميذ
فناء المدرسة. أما
عربات الكشوي
والقو والاعلات
التي تحمل
الاسراض فهي
منتشرة في كل
مكان توزع المرض
على التلاميذ.

تأخر مدرسة مسطرد الاعدادية
محمود رهاوي نصاري يقول: أرسلنا
خطابات للادارة التعليمية

وللتخطيط
والنظامية
والنظيرناهم
يصل المدرسة
وجساروا
وشبابها
الكهربائية التي
شريت بعد
هسرها في

الأرض نتيجة تسرب مياه الصرف
الصحي ولم يحدث أي تصرف
سريع.

مدرس بالمدرسة قال: إن الماء
ارتفع مسافة ترحي سلم وأرسلنا
للمديرية وحررتنا محضرا بأن
المبنى أيل للسقوط فقال أحد
الموظفين أخبرونا عندما يقع المبنى.
مدرس التربية الرياضية بالمدرسة
يحدث بحزن بالغ فقال: توجد
ميزانية خمسة آلاف جنيه لشراء
أموال رياضية لكن بانه عليم أين
تعارض الرياضة والمدرسة بلا فناء
وهل نهتم بصحة التلاميذ
وحمايتهم أولا أم نعلمهم الرياضة.
مدرس آخر قال: المدرسة فتححت

عشوائيا بلا سور أو تخطيط حتى
بورة المياه الخاصة بطلية الاعدادى
بلا حوائط ولم تجهز بعد .
وقال اعتقد أن كل مسطرد عاصمة
على بركة الصرف الصحي ولو
حفرنا في أي مكان في الأرض
عشرة ستخبرات ستخرج المياه.
ولي أمر أحد طلبة الاعدادي قال:
المدرسة سمته ١٨٠٠ طالب وطالبة
لا يستحقون الرعاية وإذا كانت
المنطقة في شبكة الصرف الصحي
التي تصب داخل المدرسة فإسأ
تصلحها وتحويل مسارها أو لحلق
المدرسة.

مدير المدرسة الابتدائي وأيض
اسمه وأقال بعدم صلاحية : المدرسة
بها خمسة آلاف طالب وطالبة على
فترتين وما يحدث في المدرسة نتيجة

صرف الشبكة العمومية مجارى
المنزل التي تعلق على مستوى
أرض المدرسة وأرسلنا بذلك لهيئة
الابنية التعليمية لهل التفرع
للأشرف على ٦٠ مرسا بالأضالعة
الى البلدية أم أعمل مناديا على
الجهات المختصة!

مدرس بالمدرسة الابتدائية قال
كل يوم نقوم بردم بركة الصرف
الصحي داخل

المدرسة لتعاطية
الفصول بالنزول
الأرضي حتى
لاتغرق في المياه
فالتفريق أن أرض
فناء المدرسة
متخلفة كثيرا
عن مستوى
الشارع وما نظفته

هو سرعة تغيير شبكة المجارى لأن
الأرض فيها تسرب مياه يصل الى
نصف كيلو والواشير ٩ نبوصاه
لاتحمل ضغط الصرف فتسرب
المياه للتسطح.

مدرس آخر قال
عندما حدث الزلزال
تصدع السور
القديم فأرسلنا
لهيئة الابنية
التعليمية فقلت أن
المسؤول الذي
اختص بالنظام

السور الجديد
تأخر في التنفيذ
سند لشركة مصر
ت واعلت العملية
بما كان ولم يتم عمل
أية اشهر وفق حال
لو، كما أن خلو
أو اعطى الفرصة



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والتدريبات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠٠٧ سنة ١٩٩٤

لدخول الدعاة الجانبيين ومايجملونه
من امراض تناع للانفصال.

اولياء الاصور

نصر الدسوقي ولي امر يقول:
ابنتي في فصل بلا زجاج والفتاة
بريه قمارس ومايحيط بها داخل
الفصل من امراض يجعلها تنهب
الى المدرسة يوما واحدا وتمرض
بالى الاسيوع ... نحتاج لمن ياحظ
بمايدى اولئنا فنحن نسمع عن
جهود السيدة سوزان مبارك
للاطفال وان يرضيها مايجدث
لاولئنا. محمد عبده ولي امر: كان
امنى ان يجد ابنتي في المدرسة
الادب والعلم ولكن مايجدث انه
لنسمع الا الاقفاط البذلية من
الاساعة اثنين يلتصمون المدرسة
والشجيب الذى يدخل عليهم
بالمطوى ويهدون الاطفال اذا لم
يعطوهم مصروفهم وطعامهم
بالاضافة الى عدم الجدية في
العملية التعليمية والدرس ايضا
معدون فكيف سيتعلم وهو على بركة
صرف صحى.

ميرفت اسماعيل عبدالقواب



المصدر : رقم

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧ جمادى الأولى ١٩٩٤

فتح ٧٥٠ لصلا بأحياء

الفاخرة نحو الأمية

وتعليم الكيمسار

قصر المجلس الوطني

لجماة الفاهرة في

القطعة القومية للقضاء

على الأمية وفتح ٧٥٠

لصلا بأحياء العاصمة

ولصلا للكتابات وذلك

لتعليم الكبار من من

١٥ إلى ٣٥ على أن تكون

كتاتبة الفصل بين ١٥ و

٢٠ دارسا وصحت يتم

التصديق مع الأجهزة

الخاصة للتخريف

باعمدة الانجازات

العلمية في مجال تعليم

الأسيرة والنسكان

وتسهيل عملية التعليم .



بعد «ملق» قانون الثانوية العامة بمجلس الشعب

بدأ وزارة التعليم من العام القادم تطبيق قانون الثانوية العامة الجديد بعد أن أقره مجلس الشعب يوم عرضه على الأحزاب السياسية ونوابي هيئات التدريس أو حتى المجالس القومية المتخصصة مما يعني أن القانون المنفذ قانون غير شرعي ومن المفروض أن يدخل طلاب الصف الأول الثانوي العام حاليا امتحانات الثانوية العامة طبقا لهذا القانون أما طلاب الصف الثاني والثالث فيؤدون لامتحانات طبقا لنظام القديم ومعهم الطلاب الذين استقبلوا مرات الرسوب مما لا يساهف إلى الطلاب الذين جردوا من تحسين مجموعهم أو الترأسين هذا العام أو العام القادم وهذا الحزن من وزارة التعليم في تحديد المواد الاختيارية والإجبارية والجديد المواد التي يدرسها الطالب في الصف الثاني والثالث وذلك بعد تزكية المجلس الأعلى للجامعات والمجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي.

الخبراء

والطلاب يؤكدون:

القانون مولود

غير شرعي

والتعليم أصبح لعبة الوزراء!

القانون فرصة للطلاب الفاشلين

للاستمرار في فشلهم!!



المصدر : النسخة

التاريخ : ٢٧ من ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مطلوب القضاء على مركزية الامتحانات في الثانوية العامة

تقرير:

هاني المكاوي

وقانون الثانوية الجديد جاء لتعديل بعض أحكام قانون التعليم رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١

وتنص المادة ٢٨ على أن امتحان الثانوية العامة يجري على مرحلتين الأولى في نهاية السنة الدراسية والأخيرة في نهاية السنة التالية للحصول على شهادة الثانوية العامة ويحدد وزير التعليم بعد موافقة المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي المواد التي يجري الامتحان فيها بالنسبة لكل مرحلة ومتاهجها وخطتها وتذليل الامتحانات ورسم شروط وضوابط التقدم لها وتحديد النهايات الصغرى والكبرى لدرجات 'و' أو 'أ' الدراسية.

يصحب الطالب في نتيجة الثانوية خاصة أعلى الدرجات التي حصل فيها في سنتين متتاليتين ثم جتازها بجاح مالم يكن بينهما فاصل يسبب قلق الأهل أو عدم دخول الامتحانات في مادة أو أكثر لعز مفيول ويحدد وزير التعليم شروط وقف التقييد والواعد تنظيم لسلول الامتحان.

اما المادة ٢٩ فتعني انه على يجوز للطالب ان يتقدم لإعادة الامتحان في

الخبراء والوقوف على مدى ايجابيات وسلبيات هذا القانون. فيقول المهندس احمد نهريديو كيل اول وزارة التعليم ان من فزايا القانون انه يقلل من فزاية الامتحانات كما يعطي فرصة أكثر من حرية الاختيار وان كان يود لو ان القانون قد ألقى شروط نجاح العالاب في امتحان مرحلتين متتاليتين وذلك للتيسير على الطلاب كما يجب ان يسمح بوجود فارق زمني بين كل مرحلة.

ويقول فخصي محمد هلي وزير التعليم العالي الأسبق ان كان يود لو ان القانون الجديد قد جعل الامتحانات على مستوى كل قطاع لاعلى مستوى الجمهورية لأن فزاية امتحان الثانوية تساعد على فزاي الطلاب وذلك كخطوة لجعل امتحان الثانوية على مستوى كل محافظة.

وتؤكد د/ نادية جمال الدين الاستاذة بشرية عين شمسن ان الحكومة تهدم بالثانوية العامة اهتماما غير عادي للتعليم في زاية الرهبة وتشترك في ذلك مع وسائل الإعلام وتحاليل بالاعلام بالتعليم الفني.

المواد التي رسب فيها أو التي يرغب في تحسين درجاتها أو في أي مواد أخرى يرغب الطالب في التقدم إليها من جديد لأي عدد من الامتحانات على ان يؤدي رسم دخول الامتحان الذي يحدده وزير التعليم بمراماة مرات دخول الامتحان والمواد التي يمكن فيها وذلك بما لا يتجاوز مائتي جلته مصري لكل امتحان.

اما المادة الثانية من قانون الثانوية الجديد فتعني على ان القانون يطبق من العام الدراسي ٩٥/٩٤ بالتحليل الاول بالتعليم الثانوي ويستمر العمل بالقواعد المعمول بها حاليا لامتحان شهادة الدراسة الثانوية العامة حتى نهاية العام الدراسي ٩٦/٩٥ كما ان لوزير التعليم ان يرضخ للطلاب الذين استكملوا مرات التقدم لامتحان الثانوية العامة في التقدم للامتحان مرة أخرى أو أكثر على ان يتحمل الطالب رسما قدره مائة جنيه.

ويحد استمراري قانون الثانوية العامة الجديد تحاول من خلال أراءه



مبشرات التدريس والمجالس القومية المتخصصة فضلا عن خبراء التربية يؤكد قانون الثانوية الجديد مولود غير شرعي ويضيف د. أحمد أن أهم إيجابيات القانون هو التخلي عن الزور فضلا عن إعطاء الحق للطلاب للتقدم للجامعة في أي وقت يشاؤون ويستفكر د. أحمد إطلاق عدد مرات دخول امتحان الثانوية مما يجعلها فرصة للطلاب لتبشير أسافان بالجامعات .

ويقول الدكتور بدر الدين عازي الأستاذ بعلوم القاهرة ورئيس المكتب الدائم لؤاوى هيئات التدريس بالجامعات أن قانون الثانوية الجديد لم يضع حلولاً أساسية لمشكلات المرحلة الثانوية التي عجزت المناهج فيها عن أعداد الشخصية الوطنية ونجيب الانشطة المدرسية والمعامل والأجهزة فضلاً عن انخفاض مستوى المعلم من الناحية العلمية وثقة بخله من الناحية الاقتصادية .

ويوضح محمد علي مدرس ثانوى أن قانون الثانوية الجديد ما هو إلا تقليد للنظام الموجود بالبحر والشرق تطبيقه دون مراعاة هل يناسب المجتمع المصرى أم لا ويضيف أن ما يحدث فى التعليم الآن يدل على الضخيم لكل وزير جديد يحاول وضع بصماته على التعليم بصرف النظر عن تأثيرها على مسيرة العملية التعليمية .

ويخفق جمال حسن طالب بجامعة الزقازيق مع محمد علي في أن التعليم في مصر أصبح لعبة وزارة التعليم خاصة في المراحل ستة الابتدائية فوزير التعليم السابق لم يكن سرياً إلى حاسب من المرحلة الابتدائية والوزير الحالي يرد عونه ونظام الثانوية رغم معارضة معظم خبراء التربية على تطبيقه إلا أن القانون الذي مجلس الشعب مؤخراً دون مناقشة حقيقية منادى فوزير قد أقره :

المناهج الجديدة .
ويوضح د. عبد العظيم أنيس عيوب القانون فيقول :

هذا النظام هو توزيع المواد على العامين بحيث تدرس المادة كلها في عام واحد سواء في السنة الثانية أو الثالثة وذلك يؤدي لإضعاف بنية المادة لديها أو إختصارها وقد يدعى تلك المعنى إلى التفتت في الثانوية العامة المصرية فضلاً عن اعتماد الطلاب على الحفظ مما يهدد العملية التعليمية ويطلب د. أنيس بالقاء المرحلية في امتحانات الثانوية العامة ويتخبط من تعميم العمل بالقوانين الجديدة في التعليم دون التجريب على مجموعة من المدارس أولاً وذلك لمعرفة الأساليب التي يمكن التخلي عنها بعد التطبيق على المستوى العام ويبين الدكتور أحمد المهدي الأستاذ بترية عين شمس أن قانون الثانوية العامة الجديد لم يراع عهده ومناقشته وتطبيقه دون المرور على القوات الفرعية التي يجب أن تقيم وهي الأحزاب السياسية ونواى

ويؤكد د. كمال نجيب الاستشار بترية الاستشارية أن قانون الثانوية العامة الذي تم تطبيقه لن يخطف من الأعباء أو يخلص على الفور لاشك أنه يزيد من الإقبال على الدروس الخصوصية خلال عام وليس عامين ويضيف د. كمال اعتقد أن الهدف من هذا القانون هو الإقلال من التعليم العام وبالتالي الإقلال من التعليم الجامعي وذلك بوضع العراجل من مواد اختيارية وإلزامية .

ويقول أحمد القانى رئيس قسم المناهج بترسية عين شمس أن الوضع الحالي للشأنية العامة يتطلب إصلاح تعديلات وعلى كس يجب على القانون الجديد أن يحدد المواد الاختيارية بحدود مطروقة عليه تراعى رغبات الطلاب وأن يكون التكوين بشكل دائم ومستمر ويضيف د. القانى : يجب مع تطبيق النظام الجديد الإبقاء بمستوى المدرس ليسمح هؤلاء للتدريس



الطمعن في حكم دخول المنظمات المدارس

كتبت : ايمان رسلان

يحظر دخول المنظمات إلى الجامعات خاصة في جامعة اسبوت ولم يصدر حكم القضاء النهائي بعد في هذه القضية. وكانت محكمة القضاء الإداري بمجلس الدولة قد سمحت للطلبة المتغيبين بدخول المدرسة أو الجامعة أو أي مؤسسة تعليمية لأنها حرية شخصية، بالإضافة إلى أنه سلوك ديني إسلامي، والفرصة الإسلامية هي المصدر الأساسي لتفويض، وأي قرار يخالف شريعة فهو مخالف للمستور. وقد جاء الحكم بناء على عوى الطلبة طلبة بمدرسة حلمية الثانوية للبنات وعدد ن زميلاتها في عام ١٩٩١. وذلك لانه قرار وكيل أول وزارة تعليم بالقاهرة يحظر السماح لوفاء النقط داخل المدارس.

• صرح الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بأن الوزارة ملتزمة بتنفيذ حكم محكمة القضاء الإداري بالسماح للمنظمات بدخول المدارس والجامعات وسوف تقدم وزارة التعليم باستكمال في الحكم. وليس ذلك اعتراضاً على شيء، وإنما لأسباب موضوعية تتعلق بضمومات التأكيد من شخصية الطلبة من دخولها المدرسة والفصول والتصرف على شخصيتها عند ادائها للامتحان وذلك لمزيد من الجدية وجنى لا تتسرب شخصيات أخرى بديلة للمنظمات داخل المدارس.

ومن المعروف أن هذا الحكم يمثل الأول من نوعه فيما يتعلق بالزى في مدارس التربية والتعليم أو الجامعات. كما أن هناك عدداً آخر من القضايا معروض حالياً أمام القضاء



وهو نزل عن العمل «سنوات كاملة»
لنادي أعضاء هيئة تدريس جامعة القاهرة
السويس، «من وجوه الديمقراطية» شاركه
في مساعدته لجامعة الأزهر الدكتور محمد
يوسف، رئيس الجامعة، ثم التفت لانتخابات
الأعضاء النيابي، التي انتصرت لضمها ل
الجامعة الأولى من إقرارها. في ذات التاريخ
الإسلامي بخمس مائة من السبعين
ومثلت خمسة عشر سنة، على علم
الامتداد. وقد تم تشكيل مجلس إدارة
النادي من خمسة عشر كادرًا
ومجلس إدارته قاضي الأزهر وأحمد
الدين سكرتير الأزهر، و محمد الطي
أحمد الصنوبر والشيخ علي بن السيد
الحسين حمزة ومن تلح على حسن و
لجنة مجلس إدارة النادي جامعة القاهرة
أول درس لجامعة الأزهر في المجلس
الذي يروح الأسرة لجامعة القاهرة.



المصدر :

٢٠٠٤

٢٩ جمادى الأولى ١٤٢٥

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وفشلت
مجالس
الآباء

بسبب التبرعات.. ومديرى المدارس.

وزير التعليم يعلن عن نظام جديد يضم قيادات تربوية وثقافية!!

والنطور فوضع مجالس الآباء الحالية أصبح يدخل فيها عنصر الانتخابات التي قد لا تبرز الفضل العناصر ومن هنا لم تحقق الأهداف كاملة.. فكان إعلان نظام جديد باسم أسماء المدارس وهذا النظام لن

تحقيق خالد سيف:

يفعل الآباء لانهم اصحاب المصلحة الحقيقية من العملية التربوية والتعليمية ومن هنا سيتم تطعيم المجالس الحالية بالعناصر الوطنية المختصة التي تفسد في مد المدارس بالخبرة والمال.. وهذا لتوسيع عملية المشاركة ولحقا للفرق الحالية.. وسيكون مفهوم النظام الجديد هو المشاركة القومية في الإدارة المدرسية باعتبار أن المدرسة ملك لهذا المجتمع.

نرفض الاتهام

أما مدير وممثلو المدارس فلهم رأي آخر في أسباب الفشل.. ويرفضون الاتهامات الموجهة اليهم..

يقول فكري الحسيني محمد مدير مدرسة أحمد ماهر نظام مجالس الآباء مات قبل أن يولد لأن الآباء يرفضون الحضور والسبب انه ارتبط بأذهان أولياء الأمور أن المدرسة تطلب

ايضا أكثرىيون من أعضاء المجالس وأولياء الأمور لم يكونوا علي وعي كاف بدورهم وكان البعض يعتقد أن له حق التدخل في اختصاصات الوزارة وغياها الخلقين عن هذه المجالس ونصروا بعض النظار والمديرين ضد المجالس كل هذه أسباب أدت لفشل النظام ولكن ليس معنى هذا الفأوة وتغييره بنظام جديد المطلوب هو تطوير النظام الحالي عن طريق علاج أوجه القصور السابق الإشارة إليها.. وأن يكون لدى مدير المدرسة

معرفة تامة بدور المجلس حتي لاتكون هناك مشاكل بين الطرفين..

ويقول محمود حنفي عضو مجلس الآباء بمدرسة هبة الرحمن الخاصة: المشكلة هي أن بعض المدارس.. تفرس علي مجالس الآباء جمع الأموال من أولياء الأمور الذي جعل الكثير من الأعضاء يجمعون

عن حضور المجالس والتفاعل مع أنشطتها المدرسية.. وهذا أمر خطير يجب الحد منه.. وأضاف أننا لاتعرف شيئا عن النظام الجديد حتي الآن.. أما محمد كمال سليمان عضو مجلس الشورى وعضو لجنة التعليم بالإمانة العامة بالحزب الوطني فيرى أن نظام مجالس الآباء لم يفعل لكنه التغيير

في تصريح صحفي للدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أكد أن نظام مجالس الآباء تجربة فاشلة والترح عمل نظام جديد أطلق عليه أسماء المدارس.. ونظام مجالس الآباء نشأ في الخمسينيات وكانت بدايته أجهادات فردية فكان هناك مجالس للآباء اللبنيين وأخرى للامهات للبنات وكان أول مولود رسمي لمجالس الآباء والمعلمين بتسارخ ١٩٥٧/٧/٢ وكانت أهدافها متعددة منها ربط البيت بالمدرسة والمجتمع وحل المشكلات التربوية للتلاميذ داخل المدارس والمساعدة في حل مشاكل المدارس نفسها وعمل المشروعات وتقديم المساعدات للعملية التربوية.. وغيرها من الأهداف.. ولكن يبقى السؤال لماذا فشل هذا النظام إذن؟.. وما هو الهدف من النظام الجديد؟.. الإجابة هي: المنظور التالي الحرية ضرورة

يقول الدكتور د. علي أحمد تكمور استاذ المناهج وطرق التدريس بجامعة القاهرة: أناكتب رئيس مجلس الآباء لحدى المدارس: نظام مجالس الآباء كان يحتاج الي المزيد من الصلاحيات والحرية في اتخاذ القرارات بما لا يخلف بالنظام السائد في المدرسة.



المصدر : الكشف

٢٩ يناير ١٩٩٤

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

حضورهم لتجمع منهم
التبرعات وهذا غير صحيح!!
الامر الثاني هو تدخل اولياء
الامور في كثير من الامور
الغنية بالمدرسة مما يحدث
نوعاً من الاحتكاك بين الادارة
وبينهم. هذه هي اسباب الفشل
ومن هنا كان لابد من التطوير
ومازلتنا لانعرف شيئاً عن
النظام الجديد..

ويقول وكيل مدرسة ابو
السعود الاعدادية الذي طلب
عدم ذكر اسمه: نظام مجالس
الاباء يعتمد بشكل اساسي علي
الوعي الثقافي وبما انه لا يوجد
وعي لدى الاباء فحسب ذلك
بطبيعة الحال سوف ينعكس
علي مدى اهتمام الاباء بحضور
مجالس الاباء الذين لا يحضرون
خوفاً من التبرعات وتلقي كافة
الانتقادات الموجهة لهم..

يقول محمد عبد العال حمادة
امين عام المجلس الاعلي للاباء
والعلمين بوزارة التعليم:
حققت مجالس الاباء خلال فترة
عملها العديد من النجاحات..
فقد ساعدت علي بناء اجزاء من
المدارس مثل المعامل والمساجد
وسدنت الرسوم للعديد من
الطلاب غير القادرين وقامت
بالعديد من المشروعات
التربوية مثل المسابقات
والرحلات وتبادل الزيارات..
وعملت علي رعاية مدارس
التربية الخاصة ومدارس
المثقفين وفصولهم التي
انشئت علي مستوى
الجمهورية.

ولكن الذي حدث ان هناك
بعض الاباء لا يشاعلون مع
المدرسة اما تشاغلهم الخاصة
او لعدم ايمانهم بالمجالس فلا
يحضرون الاجتماعات
ولا يشاركون في الأنشطة.
وهناك بعض نظار المدارس
والمدبرين يشوهون صورة هذا
النظام حيث ان هؤلاء يعتبرون
مجالس الاباء وعاء هادياً فقط.
هذه الاسباب انت لتنعكس
النظام.



المواد الأساسية والإختيارية في الثانوية العامة اللغات إجبارية والكميات تريد طالباً سورياً

دبت الحركة في الأجهزة المختصة بوزارة التربية والتعليم وفي لجان قطاعات المجلس الأعلى للجامعات بهدف تحديد المواد الأساسية التي يجب على كل طالب دراستها ثم بتركه له اختيار مجموعة المواد الأخرى التي يهواها أكثر أو التي يحفل له النجاح فيها رغبة الالتحاق بكميات معينة .

محمد خليفة

وصف مضمون ومحتوى المناهج لأن مالتنتهت إليه اللجان وتم رفعه للدكتور صحن كامل بهاء الدين وزير التعليم مجرد صورة مسموعة الشهادة الثانوية البريطانية التي تشترط للغة الإنجليزية ولها عدة مستويات ثم ٦ مواد من بين الجغرافيا ، التاريخ ، الفلسفة ، علم النفس ، الفيزياء ، الاحياء ، الكيمياء ، الرياضيات ، الاقتصاد ، العلوم الحديثة ، الفن ، علم الاجتماع . وليس هناك أي مبرر لتكون اللغة الأجنبية الثانية إحدى المواد الإجبارية على طالب الثانوية العامة ويمكن أن تكون اللغة العربية أو اللغة الأجنبية ثم الرياضيات أو الاقتصاد أو الاحياء أو الكيمياء فكلنا نرسل اللغة الأجنبية الثانية في مرحلة الثانوية العامة ونسبها ومن المعلوم أن تكون لدى المواد الاختيارية لفظ .

ينشأ أولاً على الطب مثلاً فإذا لم يلحق بها أختار الهندسة فإذا مرت من بين بنية لحق بالتجارة أو العلوم أو الزراعة أو الآداب وحتى يمكن قوله في هذه الكميات عليه أن يدرس المواد المؤهلة للقبول بها جميعاً أو على حد تعبير د . أحمد سرور رئيس لجنة قطاع كميات التجارة فإن مكتب التنسيق يطلب من الطالب ما ٢٢ رغبة وكميات مختلفة فإذا كانت كل رغبة منها تمثل كلية مختلفة لها مواد مؤهلة فقد يصل الأمر إلى ضرورة أن يدرس الطالب ٦٦ مادة في الثانوية العامة

وأصبحت لجان المجلس الأعلى للجامعات تطالب بأن لجان مما للالتحاق على الحد الأدنى في المواد المؤهلة ثم لجان المجلس الأعلى مع خبراء التربية والتعليم وأساتذة التربية للالتحاق على

هذه المرحلة في نظام الثانوية العامة الجديدة هي أصعب وأهم المراحل لأن القانون الجديد انكسر بمصوبات ومبادئ لاخلاف عليها ورحبت بها الاطباء وتم دعوة لجان قطاعات المجلس الأعلى للجامعات الاسودع الصافي وهناك شبه اتفاق على أن تكون اللغة العربية والفلسفان الأجنبية الأولى والثالثة إجبارية على جميع الطلاب إلى جانب التربية الوطنية والدينية .

ولكن هناك خلاف كبير على المواد الاساسية المطلوب من الطالب النجاح فيها لكي يتم قبوله بكميات معينة فالهندسة لا تريد أن يدرس الطالب مادة الرياضيات فقط تريد مستوى معيناً من الرياضيات لعلاج مشكلة رسوب معظم الطلاب المقبولين في كميات الهندسة وتعلمهم في الرياضيات والوصولة والرسم وهي مشكلة يتحدث فيها أساتذة كميات الهندسة منذ سنوات وكانوا يطالبون مشاركتهم في وضع مواصفات مناهج الرياضيات وجرعائها في المرحلة الثانوية . وكميات الطب تريد اللغة الأجنبية (الانجليزية) مع الاحياء إلى جانب بعض الفيزياء والكيمياء وكميات الآداب مضممة إلى شعب كثيرة فإذا درس الطالب الجغرافيا فقط فكيف تسمح له بدخول شعبة الاجتماع أو الفلسفة أو علم النفس فكل تخصص يتطلب دراسة المادة المقابلة له في مناهج الثانوية العامة ويصل الأمر إلى أن الطالب

الرئيس

المصدر :



٢٩ يناير ١٩٩٤

التاريخ :

للتنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علاشي!

مع تقديرى للمزايا الكثيرة التي يتمتع بها القانون
الجديد للتأهوية العامة ، إلا أن إتاحة الفرصة
استثنائية موات الرسوب ، ستساعد على زيادة أعداد
خريجي الجامعات ، مما يشكل عبئا كبيرا على الحكومة .
يؤكد موافقتها عليه ، حرصها على احتفاظ مصر بشعار :
« بلد شهادت .. من غير وظائف » !!

عبد النجى عبد الجارى



المصدر : **الأمم المتحدة**

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات : **التاريخ : ٢٠٩ - ١٩٩٦**

تكليف مدرسي اللغة الانجليزية

المدرسين بتدريسها بالاعدادى

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن يعمل المدرسون من غير خريجي كليات التربية والذين امضوا لقوة تدريس مستقلتي في مركز اللغة الانجليزية التابع لجامعة الاسكندرية وانراهم ضمن سلك التدريس بالمدراس وذلك اعتباراً من شهر يناير الحالي بشرط أن يؤسروا بتدريس اللغة الانجليزية في المرحلة الابتدائية فقط ويذكر أن هذه المجموعة قد تدربت في مركز اللغة الانجليزية للانغراض الخاصة بجامعة الاسكندرية ابتداء من شهر فبراير ١٩٩٢ حتى شهر أكتوبر ١٩٩٢.



المصدر : **الأمم المتحدة**

التاريخ : **٢٩ يناير ١٩٩٤** للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزارة التعليم تبدأ وضع

قواعد الاعتراف للمدرسين

بدأت وزارة التعليم وضع قواعد الاعتراف والمسير للمدرسين العاملين بالوزارة في مختلف مدارس الجمهورية والتي تنظمها اللائحة جسد، أولويات الكفاءة وسنوات الخبرة والدور وكفاءة العمل في كل مادة دراسية، بحيث لا يقل لك بمعاينة المدارس من المدرسين في المواد الدراسية المختلفة



المصدر :



التاريخ : ٢٠٩ - يناير ١٩٩٤

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

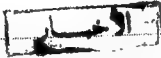
مما بقية للامتحان بحدوة المتفوقين الثانوية

كتب - يسرى موافى:

أصدر الدكتور حسين كامل بيه، الدين وزير التعليم قرارا بعقد لاختبار مسابقة من دور واحد للطلاب الراغبين في الالتحاق بالصف الأول بمدرسة المتفوقين الثانوية التجريبية للبنين بعين شمس، ولوصول المتفوقين بالمدراس الثانوية العامة في القنات المقلية، و القدرة على التفكير الابتكاري، وذلك من خلال امتحان عام ومركزي بعقد يوم ١٢ أغسطس القادم، ويسمح بالتقدم لهذا الامتحان للطلاب الحاصلين على مجموع ٢٢٨ درجة فأكثر في امتحان الشهادة الإعدادية.

وأصرح عبد الحميد النسر وكيل أول الوزارة ورئيس قطاع التعليم العام بان هذا الاختيار يعتبر امتحانا للمسابقة لقبول الطلاب الحاصلين على أعلى نسبة لمجموع درجات هذا الامتحان، و امتحان لتمام الدراسة بمرحلة التعليم الأساسي في كل مديرية تعليمية في فصول المتفوقين وفق الكثافة التي حدتها الوزارة لهذه الفصول.

أصدر الوزير قرارا بتعيين السادة عبد الحميد النسر ورئيسا عاما للامتحان، وإيفاقية الزهيري ورئيسة الإدارة المركزية للتعليم الثانوي نائبة لرئيس، وعويس أحمد هويس رئيس الإدارة المركزية للخدمات التربوية مشرفا على طبع الامتحان، وأحمد سامي رئيس الإدارة المركزية للخدمات المركزية، ورئيسا للجنة للنظام والمراقبة، ومحمد التكلاري مدير عام إدارة الامتحانات رئيسا للجنة اللادة.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠ يناير ١٩٩٤

قضية ورأى

المشروع الذي يدها الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم بالبراك الشباب المتعلم في مشروع نحو الامية . وهو مشروع في غاية الأهمية لأنه طريق لتحقيق التنمية وتنظيم الأسرة وسط اعداد مهولة من الأميين .. وهناك فرصة امام كل من تعلم أن يعلم غيره . والمشروع يساعد أيضا على التقليل من حجم البطالة .. فقط أرجو أن يتم تدريب المشتركين في المشروع على الوسائل العلمية لتعليم الأمية . ويجب على كليات التربية أن تشارك في هذا المشروع بيجابية وأن يساهم فيه طلبة هذه الكليات كجزء من دراستهم يحصلون على درجات قليل لها . لأنهم بطبيعتهم وعطية الدراسة التي يتلقونها

ونرجو لهذا المشروع التوفيق أن نبدأ مشروعات نحو الامية من الأربعينات ولم نؤت كمارها لعدم الحماس والمثابرة والجدية .

ولفترة الاستفادة من الشباب المتعلم في هذا المشروع جيدة تماما لهم

حرب ضد البطالة والامية فما .. كمن يهرب عصفورين بهجر .

رفعت محروس



المصدر :



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

التاريخ

٢٠٠٤ - ٢٠٠٤

العلم والحياة

بدعوة من الأستاذ الدكتور احمد جويلى محافظ الاسماعيلية يعقد الفرع الجديد لاتحاد الجامعات بمدينة الاسماعيلية ارسا جلساته مساء اليوم وقد ظل اتحاد الجامعات قاصرا على مقره في القاهرة بجارين مئتي حتى وقت قريب .. حيث اهم له فرع في الاسكندرية .. ثم ذلك الفرع الوليد بالاسماعيلية .

ويرجع تأسيس اتحاد الجامعات في مصر إلى متصل الخمسينات وقد اسسته اسكندرة الجيل الاسكندرية للدكتور سهر القماوى .. هافاها الله وشافاها واعد الى عصرها .. قد ضم اول مجلس ادارة لهذا الاتحاد عددا من الجامعات الذكر ملهن المرحومة الدكتور عليه المساع .. والمرحومة الشاعرة روجية القليوبى .. والاستاذة سعد بدير .. زوجة الاعلامى الكبير الاستاذ سعد لبيب ..

وقد شهد ذلك الاتحاد الكثير من الأنشطة والندوات والمحاضرات وكان اول حفل القامة كان حفل الظل في رمضان .. شارك فيه الأزواج زوجاتهم في الاعداد .. وجابت كل عضوة بطيها المفضل .. دون اي تكلفة لقامة الحفل .. وكانت فكرة للدكتور سهر القماوى .. التي من طبعها ان تيسر كل شيء .. وتجد حلا لكل مشكلة .

من خلال هذا الإحصاء مدت الدكتور سهر القماوى يدها لخريجات كليات العلوم .. وفعلا طلبت مني ان ارشح نفسي لعضوية اول مجلس للإدارة .. ولكنني رفضت تماما لمعرتي بقدر نفسي بالمقارنة بالخصائص النسائية المرموقة .. وفي مقدمتها الاستاذة الكبيرة الدكتور سهر القماوى ..

وقد يعرف الكثيرون ان السيدة جيهان السادات طلبت الانضمام إلى اتحاد الجامعات .. وطبعا كان وراء ذلك الرغبة خلفية من المناقلين لسيدة مصر الاولى في ذلك الوقت .. رفضت الدكتور سهر القماوى وقالت لها : روجي كذى شهادة جامعية وتعالى عليك عضوة على الدين والراس ..

وفعلا تلقت السيدة جيهان السادات إلى كلية الآداب بجامعة القاهرة .. والتحقت بقسم اللغة العربية .. ولعبت معولة ضخمة من عبد الكافي ومن الاستاذة .. ولكن ليس من الدكتور سهر القماوى كما توهم الكثيرون حتى رسالة الماجستير التي تلقت بها كان عن تأثر اللغة العربية بأثنين من الكتاب البريطانيين وكانت المعولة التي حصلت عليها في اعداد تلك الرسالة .. من الاستاذ الكبير المرحوم الدكتور لويس عوض الاستاذ والريس السابق لقسم اللغة الانجليزية .. وليس من الدكتور سهر القماوى كما يشاع .

اتها مجرد كلمة حق بالنسبة للاستاذة الجامعية الكبيرة .. والدة حركة التنوير في عالم المرأة العربية بصفة عامة .. والمرأة المصرية بصفة خاصة

د. موانف عبد الجليل



المصدر :

٢٠ يناير ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والإذاعات الصحفية والمعلومات

إهداء من اليوم وحتى لا عار من القمامة:

قبول ٢ دفعات بالحرية من الأطباء والمهندسين وبمختلف التخصصات

كتب - أحمد فؤاد:

تقرر قبول ٢ دفعات بالكافة الحربية من الأطباء والمهندسين ودفعة أخرى من مختلف التخصصات. وصرح اللواء مصطفى كامل مدير مكتب تنسيق القبول للوكالات العسكرية بأن للتقرير محمد طمطاوى وزير الدفاع والإنتاج الحربي قرر فتح باب القبول لهذه الدفعتين ابتداء من اليوم وحتى السابع من مارس القادم، ويسمح للتسليم الاحتياط والكفادين وأفراد القوات المسلحة الموجهين بالفقعة حالاً، بالتقدم لهذه الدفعة. وأضاف أنه بالتسليم للأطباء تقرر قبول خريجي ٩٢ وما قبلها من الأطباء البشريين والأمناء والبيطريين، والصيادلة، رجالاً وسيدات، وعلاج طبيعي، ومهند تمريض، رجالاً وسيدات، بشرط أن يكون الخريج قد أمضى فترة الامتياز ويتقدير جيد فأكثر للبشريين والأمناء، وقبول فأكثر لباقي التخصصات ولا تزيد السن في أول مايو القادم على ٢٠ سنة للتشريفي والصيادلة و٢٤ سنة للبشريين الحاصلين على ماجستير. وأما الحاصلين على الدكتوراة أما للهندسين لمطوب مدني، كهرباء، قوى، وكهرباء، حاسب، وميكانيكا قوى، وميكانيكا إنتاج، وهندسة طبية، وهندسة بناء مدني من خريجي عام ٩٢ وما قبلها بقبول فاعلى ولا يزيد السن على ٢٦ سنة. وعن الدفعة المختلط فال مدير تنسيق القبول للوكالات العسكرية أنه تقرر قبول خريجي علوم كيمياء وطبيعة ورياضة، وتجارة شعبية محاسبية، وتربية ورياضية، وأداب علم نفس، وأعلام وصحافة وسياسة وفنادق وسياسا ومسرح وتربية موسيقية بتقدير مقبول فاعلى من خريجي عام ٩٢، ولا يزيد السن على ٢٦ عاماً وإلا لن مدة الدراسة بالكلية ٦ شهور بمنح الخريج بعداً شهادة إتمام الدراسة العسكرية، وإن من حق الذين لم يولدوا في الالتحاق بالدفعة المسابقة للتقديم لهذه الدفعة، إذا كان مازال مستوفياً للشروط وأن الأطباء الذين هم حالياً في فترة الامتياز يمكنهم التقدم من الآن حيث لديهم فرصة حتى السابع من مارس القادم.



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠١٤

٧٥: نتيجة امتحان

نصف العام بإبتدائية الجيزة

صرح السيد ميمص جاد وكيل أول
وزارة التعليم بالجيزة بأن نتائج امتحانات
نصف العام بالمحافظة طيبة جدا وتمت
نسبة النجاح ٧٥٪ وحتى فيما يخص
امتحان مادة الحساب لنصف الخامس
الابتدائي، وقال ان تم حل مشكلة معزول
مادة الحساب بالانفكاك مع مديرية التعليم
ومستشار المادة والوجه الأول على الغاء
السؤال وتوزيع درجات على باقي الأسئلة
مشيرا الى ان هذا السؤال لم يكن من
خارج المنهج، وتقرر توقيع الجزاء على من
وضع هذا السؤال بعد الانتهاء من
التطبيق الجاري منه حاليا.



مدارس الخطر في القمام

إذا كانت اصابع الاتهام قد اشارت الى السكان في كارثة القمام باعتبارهم المتهم الحقيقي في اقامة المناطق العشوائية حول جبل القمام فإن الحكومة قد شاركت السكان في تدعيم هذه المنطقة العشوائية حينما قامت بانشاء مجمع للمدارس في منطقة الخطر اصبح مسهدا بالانتماء في اى لحظة وتشريد الآلاف الطلبة

والمطالبات.

وحين تلتاح الكارثة وتسدل بقاء التلاميذ فقد تم نقل تلاميذ المدارس الى المدارس المجاورة الا ان امكانيات هذه المدارس لاتستوعب وحمل ابناءهم اشد اليه مجلس التلاميذ على الأرض بدون أذان أو مكاتب وإنشعبت الأراضي فيما بينهم ولم يقتصر الأمر على ذلك بل ان الإدارة التعليمية بالوادي لمحت باستحداث اوراق الاجابة الخاصة باستحداث نصف العام واضطر المدرسون الى شراء اوراق الاجابة على نفقتهم الخاصة ان جميع مدارس فوزي علوة بالمطم يحتاج الى تدخل سريع والشرط والارض قبل بداية النصف الثاني من العام الدراسي بعد اجازة نصف العام.

وقد اشار تقرير اللجنة الطبية الى ان المدرسة التي تم نقل التلاميذ اليها لاتصلح نتيجة لانتشار الحيوانات الضالة بها من قطع وعكاز وشراشير ضارة بالصحة بالإضافة الى سوء حالتها دورات المياه بها وعدم كفاية ابروجيد بها كهرباء مما ادى الى عدم القدرة الدراسية نتيجة لاضطرارها الى شراء الفواتير حتى يستطيع الطلبة الفكرة الدراسية الا انهم من الدراسة قبل حلول القمام في الساعة الخامسة مساء

ورغم حضور ممثلين المحافظة واستدعاء النازم من وضع المدرسة وكل ازمير شرف المدرسين والتلاميذ يرفض الاستثمار في هذه المدرسة وبسبب من الاحوال السيئة من جميع النواحي الصحية والتعليمية والتعليمية الا انهم لم يتفقوا في حتى

الان ويؤكد طه حجاج ناظر المدرسة ان هذا الاتصال الواضح في رعاية تلاميذ وهيئة تدريس مجمع فوزي علوة جاء نتيجة لعدم اهتمام ادارة التعليمية التابعة لها جميع مدارس مشية ناصر وهي ادارة الوادي التعليمية حيث انطلقوا علينا اسم مدارس الجبل وكاننا في قاع الحديد !!

نحن نعيشون كل البعد عن ملازة اهتمام ذلك الادارة. ومطالب بضرورة انشاء ادارة تعليمية خاصة لتابعة مدارس هي مشية ناصر ووضعها على خريطة التعليم حيث ان ادارة الوادي التعليمية تعثرها حالة عليها لاتستطيع اى رعاية سواء لتلاميذها أو مدرسيها.

واكرر نداء على ذلك ان تلك المدرسة التي تطلقوا عليها تحتاج الى عميلة تدكيس بناء على كسري اللجنة الهندسية التي عينت المدرسة بعد الرزائل ولم تلم حتى الآن وبالرغم من ذلك حضر مهندس من هيئة الابنية التعليمية منذ ايام لعينة المدرسة لانشاء دور آخر عليها !!

وانشأ دور سكني مخصص مواد بدأت منذ حوالي ١٠ سنوات عندما شملنا العمل بمدرسة السمات لوزي الانتباه من انشائها جمع مضم فوزي علوة حيث لم تستطعها بدون مرافق او ان نوع من الخسنة بالرغم من انشائها في حضن الجبل في منطقة لايمكن التصرف فيها أو البحث عن بنزل وكانت تحقيقات الامراء قد قامت بعمل تحقيق عن هذه المهرلة تحت عنوان مدرسة خارج الصف، حذرت من وقوع كارثة لهذا المجمع نتيجة لتساكط مياه الصرف الصحي من لسانين الواقعة على الجبل في فناء

المجمع حتى اصبح عبارة عن مستنقع مياه مجرى منطقة مشية ناصر بالكهلا.

ويؤكد شعبان يوسف ابراهيم مدرس لغة الانجليزية بمدرسة السمات اعدادية للبنات ان الادارة التعليمية رفضت استئجار ودي الاجابة الخاص باستحداث نصف العام والقلوا لنا الصغر مع التلاميذ وباتوا من وجوه فرار لوزير التربية والتعليم بجمع اى مبالغ مالية من التلاميذ تحت اى اسمى حتى لا يطلع على الاستدانة لصالح طرنا الى ودي اجابة الخاص وقام عليها على حسابنا الخاص وقام من مدرس بطلع مبلغ ١٢ ولما بتلقاها على اكتافنا من الخيبة في المدرسة واذا لم نفعل ذلك تكون النتيجة التحقيق والمساءلة !

ويوجه رابعت الفتوى نائب رئيس مجلس اباء مدرسة السمات اداء الى المسؤولين للعمل على مواجهة هذه المأساة والعمل على حلها اذ اجازة نصف العام باستدلال كل الفكرة في اصلاح مايجد امن مجمع مدارس فوزي علوة وعودة التلاميذ اليه بعد الاجازة بدلا من تشتتهم هكذا بين العديد من المدارس التي درفت استحداثهم وعاملتهم مشية مدرسة القليل. حيث قل تلاميذ مدرسة سمع زعلون في الشوارع منذ يوم كامل لان المدرسة المغلقة في اليها لم تستطع مما ادى الى تكديس التلاميذ عن المدرسة لخير وضع حل لهذه المشكلة.

نادية الملاح

اليوم ..

أسبوعان إجازة سعيدة لطلاب التعليم العام



حامد دنيا

تعليم

يقضون بعضها في رحلات ترفيهية ثقافية تروية مع معلمهم ، وإما يمارسون خلالها بعض الأنشطة الرياضية والاجتماعية والفرات المخلقة في مدارسهم الى تفرّد أن تبقى مفرقة لهذا الفرض طويلا أيام الإجازة .. وذلك

تفصيلا للتعليمات التي أصدرها د. حسين بهاء الدين بخاطر تكليف الطلاب بأية واجبات خلال الإجازة حتى يمكنهم أن يقضوا وقتا سعيدا ومتعا مع عائلاتهم وذريعتهم ، وبحيث يعودون بعد الإجازة إلى مدارسهم وهم أكثر نشاطا وقدره وحوية على امتصاف النصف الثاني من العام الدراسي ..

وقد صرح طعت التي وكل أول وزارة التربية والتعليم حافظه الأاهرة

كل سنة وأنت طيب . أول أمس - الخميس ٢٧ يناير - انتهت امتحانات الفصل الدراسي الأول في كل مراحل التعليم العام بمختلف أنواعه .. واليوم - السبت - ٢٩ يناير - تبدأ إجازة نصف السنة في المدارس لمدة أسبوعين . وتضمن أن يقضى الطلاب مع عائلاتهم إجازة سعيدة بإذن الله ..

وستمن نتيجة امتحان نصف السنة لكل تلاميذ المدارس يوم السبت ١٢ فبراير ، أي في نفس يوم عودتهم إلى الدراسة بعد انتهاء إجازة نصف السنة إن شاء الله . تميل إلى لأبنائنا جميعا بالتوفيق ، والنتيجة تعادل ٢٠٪ من الدرجة النهائية لامتحان آخر العام .

وقد تمت امتحانات نصف السنة في مدارس التعليم العام ، ولأغاية مرة على التوالى وفق نظام جديد .. حيث تقرر طبقا لتعليمات الدكتور حسين بهاء الدين وزير التعليم وضع أكثر من نموذج لأسئلة الامتحانات .. الأمر الذي استحال معه أن يتمكن أى تلميذ من الغش في الامتحان بأية حال .. وقد جاءت الأسئلة في كل المادة مباشرة ، وإلى تتناول جميع الطلاب ..

وقد جاءت أسئلة امتحانات السنة الثانية بالتعليم الأساسي ولأول مرة هذا العام مرحلة على مستوى المحافظة ، تماما كأسئلة امتحان النصف الخامس الابتدائي الذي طبق النظام الجديد منذ العام الماضي ..

وسوف يقضى الطلاب أسبوعين إجازة نصف السنة كاملة بلا أى واجبات مدرسية عليها من الدد المصن .. يلقى الطلاب إجازاتهم إما في منازلهم مع عائلاتهم ، وإما

بخطي ثابتة ، وبأسلوب حقل يسر في : هارموني ، واحد ليس فيه تشاؤ . ولكي يبع أثره وهذه الرسوم في محاولة للتفاهل بركب الدول المقدمة . يأتي أظنم للتذكور حين بهاء الدين بهذا الإقتراف ، « لا فلا لا يطبق على شهادة الإعدادية . نظام الفصلين الدراسي أو الترمين الجديد من العام الدراسي القادم ١٩٩٥/٩٤ أسرة بالتأثير العامة . قبل وزير التعليم يدرس هذا الاقتراح تمهيدا لمرجه على المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي لاختصه واتخاذ الإجراءات اللازمة لتبيل ذلك . إننا نريد أن يصبح التعليم في مصر مطورا وسافرا على أحدث وأولي النظم التعليمية العالمية . لكي يكون بالغالب أمرا عيبا ورمز عادي في حياة الطالب المصري . لا كابوسا قليلا أو شيئا مغيضا يحطم على حياة الطالب ، وبالكال حياة الأسرة المصرية .

استثمارات الثانوية العامة

بدأ كبرول الثانوية العامة أصحاله . ثم طبع أكثر من ٢٧ ألف استمارة دخول الامتحان . بدأ يوم السبت ١٢ فبراير القادم ، وهو نفس يوم امتحان الصف الثاني من العام الدراسي ، طلاب الثانوية العامة بكل المدارس العامة والخاصة ملأه استمارات التقدم للاسحاق . صهلهما لإرسالها لإدارة الامتحانات . حدد المهندس محمد الهريز وكيل أول وزارة التربية والتعليم بموصله أسبوعا للاسحاق يوم الخميس ١٧ فبراير آخر موهده للتمهيد استمارات التقدم الثانوية العامة . وتضمن لهذه أسبوعا بالنسبة للطلاب الذين استعملوا سرات الرسوم ويستطيعون من تطبيق قانون الثانوية العامة الجديد عليهم .

اضبط هذه المخالفة

ملغوا للامرس ونظارها ووكلاهما ليست لم بالطبع ، جدول ، حصص بالخطي الخروب . . حتى من المفروض ألا يدخلوا القصور ولا يقوموا بالمدروس إلا في حالات الضرورة القصوى ، إن وظائفهم وأعباءها الإدارية الكبيرة في الاخراف والوجهه والمخاطبة وقيادة المدرسة . صطهم الحق في الفرع الكامل لها . ومن الطبيعي أن يعزل المدرس في القصور للمدرسون وهذه هي معيهم وأكل عيشهم . لكن الذي يحدث أن عددا من المدرسين والشار والوكلاء

بأن جميع المدارس بالعاصمة قد أعطت جدولاً مفصلاً ببرامج الرحلات والأنشطة التربوية للخلفه أثناء إجازة نصف العام كيها يبردون .

وبالمقابلة ، فإذا حدث أن الولاء ورجعا إلى ذكريات هذا الوقت من العام الماضي . تذكرنا - مع الأمل والصدق - تلك الأيام العسيرة المفعرة التي عاشها طلابا وشعبا ظروف زوايل أكتوبر ٩٣ العنين ، الذي أدى حينذاك إلى انقطاع الطلاب بهذا عن مدارسهم في إجازة إجبارية لمدة ١٧ يوما . لا أعاد الله ليها وإلى يوم الدين أعاد هذا الزوال العنين أو كي مكرره آخر على مصر - آمين يا رب العالمين .

□□□

أما امتحانات الفصل الدراسي أو الترم الأول في جامعاتنا وبعض معاهدنا العالية . فمارألت ستمرة حتى يوم الخميس القادم . وسوف تبدأ إجازة نصف السنة بالنسبة لطلاب الجامعات عقب دروس الخميس ٣ فبراير حتى صباح السبت ١٩ فبراير بإذن الله .

تمتأني لأهانتا الطلاب ، سواء في التعليم العام أو في الجامعات بقصد إجازة مبهمة بلا أدنى مخصصات أو متعاقبات . وبالتوفيق ليها في امتحان نصف السنة أو الترم الدراسي الأول .

وفي الشهادة الإعدادية أيضا

بعد أن طبق نظام الفصلين الدراسي في كل جامعاتنا الجديد من هذا العام ، وبعد أن وافق مجلس الشعب على قانون الثانوية العامة الجديد الذي يقضى بإلغاء الشعب ، وجرع مواد الثانوية العامة على ستين دراستين هما لسان الثانية والثالثة الثانوية ، وبعد أن أصبح القانون الجديد نافذا بعد توقيعهم من الرئيس حتى مباركة ، حيث بدأ

تعليمه من العام الدراسي القادم ١٩٩٥/٩٤ بإذن الله . وبعد أن طبق تقسيم النهج في امتحانات الفصل في كل مراحل التعليم العام على مرحلتين أو امتحانين اثنين ، وبعد أن أصبح التعليم مبنيا على اختيار الطالب ليلدرس المواد التي يريدتها ويروهاها وبمها ويستحقها بهذا عن أسلوب الإجاز والاضط والإكراه . أسرة بالنظام النبع في امتحانات التعليم الأمريكي أو امتحانات الشهادات الأجنبية الأخرى مثل الثانوية الإنجليزية ، والثانوية الفرنسية ، والثانوية الألمانية . وحتى يسر تطوير التعليم



٢٠ يناير ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يتولون الجنازول ويدخلون القصور الدراسية للتدريس
ويركزون للتدريس يعلقون في الشوارع في طريقهم إلى
الوقت للتدريس القصيرة وهي لاز . . لاز . .
أرجو من د . حسين كامل بهاء الدين أن يخط
هذه المسألة على الأسر ليرد من الانضباط داخل
القصور .
□

التعليم من خلال نظم الحاسبات ذات الأوساط المتعددة

جمال التعليم لتقديم المادة العلمية بأسلوب جذاب
وتشغيل أكثر من حاسة أثناء التعليم مما يجعل عملية
التعليم سريعة وسهلة بالاضافة إلى إمكانية التكامل بين

د . عبد المنعم يوسف بلال

يمتاز التعليم هو ركيزة المستقبل وهو
السلح الأساس للانطلاق نحو التقدم
وبشده العالم حالياً ثورة عاتلة في المعلومات
والتكنولوجيا وأصبح الاهتمام بإدخال
التكنولوجيا الحديثة من اتصالات ونظم
معلومات في منظومة التعليم أمراً أساسياً
يهدف رفع جودة التعليم وتيسره وصوله إلى
جميع الطلاب والراغبين فيه في شق
الأماكن .

تعليم

ولقد أدى ذلك إلى استحداث ونشأة اساليب تعليمية
متطورة مثل التعليم عن بعد والتعلم الذاتي واستخدام
أدوات تكنولوجيا في التعليم أشهرها الكمبيوتر كأداة
للتعليم وليس مجرد مصدر للمعلومات .
ومن أحدث أنظمة التعليم بالكمبيوتر هي أنظمة
التعليم ذات الأوساط المتعددة .

وهذا النظام مبني على استخدام أكثر من طريقه لعرض
المعلومات مثل : النص التعليمي أو المادة العلمية ،
الصوت ، الرسوم المتحركة والصور المأثمة . وتعتبر
أجهزة الألعاب المتقدمة بالفيديو VIDEO GAME أحد
أمثلة نظم الحاسبات متعددة الأوساط فهي تستخدم
ميكروبروسيسور له سرعة عالية وذاكرة متسعة تكفي
لتوليد صور ديناميكية وأصوات فصاحب الصور . ويتم
تدعيم هذه الأجهزة بوسائل بسيطة تمكن المستخدم من
التحكم فيها مثل أزرار الضغط عليها أو ذراع
للتحكم وتعطى هذه الوسائل نتائج مبهرة .
وتستخدم نظم المعلومات ذات الأوساط المتعددة في

التاريخ : ٢٠١٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العلوم النظرية والتجريب العملي في عملية التعليم .

تطلبات اعداد البرامج التعليمية ذات الأسواط المتعددة

والعامل مع بيانات مرتبة هائلة عند طلبها بواسطة البرامج ويمكن رؤية الشرائح الصوتية على نافذة مستقلة على شاشة الحاسب أو شاشة مستقلة .

يرجع الحصول على الأصوات المطلوبة عادة إما بتسجيلها داخل الحاسب أو تسجيلها عليه .
وتم تعامل الطلبة مع الحاسبات بأساليب مختلفة منها الاستفادة الصوتية أو باستخدام ذراع التحكم أو اللمس وغيرها .

مميزات وعيوب البرامج التعليمية ذات الأسواط المتعددة .

يعتبر استخدام حزم البرامج التعليمية ذات الأسواط المتعددة من الأساليب المتقدمة في تكنولوجيا التعليم بجميع مراحله سواء في مرحلة التعليم قبل الجامعي أو الجامعي أو الفني التخصصي أو التأهيل المهني وكذلك أيضا لخدمة أغراض التعليم المستمر للمهنيين وتعليم الكبار .

وتزداد الحاجة إلى هذه البرامج بشكل واضح في المواقف التي يتم فيها تدريس مواد تعليمية جديدة قبل تأهيل المدرسين على تدريسها أو عدم كفاية التعامل للمدرسة للرفاء بأعداد الطلبة ومن المميزات الواضحة لهذا الأسلوب على سبيل المثال وليس الحصر الآتي :

- المساهمة في التعليم الجاهز بشكل فعال .
- تقديم المادة العلمية بأسلوب جذاب وشائق .

- تشغيل أكثر من حاسة أثناء التعلم مما يضمن سرعة التعليم وكذلك وضوح المعلومة .
- إمكانية التعلم في أي وقت وأي مكان .
- إتاحة الفرصة لمساعي المتعلم في التعلم ووصول المادة العلمية اليهم بشكل منظم .
- الاستفادة من امکانات الحديثة للاتصالات في تعليم أعداد كبيرة في أماكن متفرقة .
- المشاركة الفعالة أثناء التعلم والتأثير على المخرجات .

عملية اعداد مادة علمية باستخدام الأسواط المتعددة عملية تستلزم تكاملا بين مجموعة من التخصصات المختلفة بشكل جماعي وأهم التخصصات المطلوبة هي :

- أخصائي المادة العلمية لتحديد المحتوى التعليمي المطلوب تقديمه .
- مبرمج حاسب متخصص لتنفيذ برامج على الحاسب يتم بها تقديم المادة العلمية بما تحويه من رسومات وأشكال .
- أخصائي برامج تعليمية للتعاون مع المبرمج وأخصائي المادة العلمية لإخراج المادة العلمية بطريقة مناسبة للتعليم ويمكن تنفيذها على الحاسب .
- أخصائي في الرسوم المتحركة والأشكال لإضافة اللمسات الفنية ليكون عرض البرنامج التعليمي شائقا بالنسبة للطلاب والدارسين . وبطبيعة الحال فإن هناك ارتباطا كاملا بين خطوات التنفيذ المختلفة بداية من تطوير البرامج حتى تنفيذها وكذلك قد يحتاج الأمر لبعض التخصصات الأخرى مثل التصوير الفوتوغرافي والتسجيل الصوتي أو المرئي .

مكونات النظم التعليمية ذات الأسواط المتعددة

المكون الأساسي للنظام هو حاسب له إمكانيات التعامل مع الأصوات (حاسب رقمي) وكذلك التعامل مع الأشكال المتحركة والصور المكتوبة والصور بالإضافة إلى إمكانيات متقدمة في البرمجة ويدعم هذا الحاسب بالإمكانيات الآتية :

- نظام صوتي متكامل متصل بالحاسب .
- نظام مرئي (فيديو) متكامل ومتصل به .
- ويفضل استخدام وحدات موائمة قياسية مع الأنظمة الصوتية والمرئية . ويحتاج نظام التهديد التخزين

والرغم من هذه المميزات فإن البرامج التعليمية ذات الأوساط المتعددة عيوباً هامة نذكر منها الآتي :

- يستغرق إعداد برنامج يتم عرضه في ساعة واحدة إلى أكثر من ٣٥٠ ساعة عمل ولذلك فإن استخدامه إذا لم يكن لعدد كبير من الدارسين يصبح عليهم الجدوى الاقتصادية .

● في بعض الأحيان تتعارض هذه البرامج مع متطلبات المدرسين في المحاضرات وعليه استخدامها كأسلوب مساعد للتعليم .

● في بعض الأحيان على الرغم من جاذبية البرامج فإنها لا تقدم عملية الامتحانات وتُغرض الطلبة عن استخدامها .

● الحاجة إلى جهد مستمر في التطوير ومراجعة البرامج دورياً من كل التخصصين .

● عدم وجود نظم مناسبة لهذه البرامج بما يمكن من استخدامها على نطاق واسع .

ويجوز استخدام الأوساط المتعددة للحاسبات في التعليم مما يحقق جاذبية العملية التعليمية وإمكانية التعلم على نطاق واسع وأيضاً يزيد من فرصة تعلم أعداد كبيرة في أوقات مناسبة ويجعل المادة العلمية تترسخ في ذهن المتعلم بشكل واضح .

ويحتاج استخدام هذا الأسلوب في التعلم إلى استثمار كبير وتكلفة وجهد يصبح أكثر فاعلية إذا تم استخدامه مع أعداد كبيرة من الدارسين ، وقد يكون من المناسب البدء في تطبيق هذا الأسلوب على الموارد التعليمية التي تحتاج إلى أشكال ورسومات وتجهاز مجهزة مما يجعل الفائدة من استخدامها مضاعفة ..

في ندوة «مستقبل التعليم في مصر»

بهاء الدين : الحكومة لن تنشئ جامعة خاصة ! العمل السياسي بالجامعات واجب وليس حقا قانون الثانوية العامة الجديد .. إعادة تنظيم للإمتحانات فقط



د . حسين كامل بهاء الدين

تبقى بعد رحيل من يشارك في اجتماعها ومن يقرض - بحكم منصبه - رأيا أو قرارا يمكن ان يستمر لفترة من الوقت وليس كل الوقت.
الشار الوزير ان قانون الثانوية العامة الجديد هو مجرد إعادة تنظيم للإمتحانات أكثر منه تطويرا للمناهج التي تحتاج الى وقت كبير وتعد بالمرحلة الابتدائية.

أكد د . حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم في ندوة مستقبل التعليم في مصر التي أقيمتها رابطة التربية الحديثة برئاسة د . سعيد اسماعيل على أمن أن الحوار الوطني لن يقتصر على الناحية السياسية فقط، وسيمتد إلى مجالات الحياة كلها.

تشهها.. ونحن مسؤولون عن الجامعات القومية.. ولن نتردد في معارضة أي جهة تود إنشاء جامعة خاصة بالخبرة الفنية وأجاب الوزير على اتهام من أهل احد اساتذة جامعة المنصورة بأن لقرار التربوي مازال يتم بعيدا عن كليات التربية واساتذتها.. بولوه ان اساتذة التربية يشتركون معنا في الشغل القرار.

والدليل على ذلك قانون الثانوية العامة الجديد تمت مناقشته أمام لجنة قطاع التربية بالمجلس الأعلى للجامعات.

.. وإلى الوزير ان السياسة التعليمية سياسة قومية والناتجة منها

اضاف ان المجلس الأعلى للجامعات ناقش موضوع الحوار الوطني في الجامعات.. وتم بالفعل اعداد ورقة عمل حول هذا الموضوع، وتمتلك كل جامعة لوضع تصور لطبيعة الحوار ومجالاته وأولوياته وألياته.. وان يقتصر في الجامعة على الناحية التعليمية فقط لان الجامعة الفكر على تامين الوتر من الحقل ومواكبة التطورات المتعددة التي تحدث في العالم.. وان يكون الحوار قاصرا على مجرد عرض مشكلات او مشكلات واجابيات فهو يتنقل بالمستقبل ورذا على ما يقال ولا سياسة بالجامعة.. قال ان العملية التعليمية في حد ذاتها سياسية.. وتساءل الوزير كيف اطلب من الأستاذ المفكر ان يكون معاديا.. ولكن الصراع السياسي قد يكون معوقا للتربية او في اتجاهها. معوق عندما يرتبط بمشاكل السياسة والحزب

لن تنشئ جامعة أهلية

وعن الجامعة الأهلية - الخاصة - قال د . حسين كامل بهاء الدين ان مجلس الشعب اقترح قانون يسمح بإنشاء جامعات خاصة ووضع لها ضوابط.. ودر الوزارة في ذلك التأكد من ان هذه الضوابط مستوحاة.. ثم تقدم بقرار مشروع المجلس لوزير التربية الجمهورية لاتخاذ القرار.
اضاف انه يوجد حتى الآن فروق جمهورية بإنشاء جامعة في مدينة السادات والشره مجلس الدولة ثم مجلس الوزراء ولم يتخلق الا للتعليم. والحكومة ان تنشئ جامعات خاصة وجهات غير حكومية هي التي

دراسة دولية : تعلم البنات أفضل استثمار

لرفع مستوى الحياة

حتى الآن يوجد في الهند حيث سبعين تعليم ٢٢ مليون فتاة لكن تتساوى النسبة مع نسبة الأولاد المتعلمين. وأكدت أن الأسر في دول عديدة بالعالم لاتزال ترسل الأولاد إلى المدارس ويبقى البنات في البيوت.

وأوضحت الدراسة التي أوتيلها وكالة أسوشيتد برس أن فرنسا وكندا تضمنان دول العالم في تعليم البنات بالمراحل الابتدائية والثانوية بتدنية تزيد على ٢٩٪، بينما تتبع تشاد في ذيل الدول الأقل تعليمًا للمرأة وعندما ٦١ دولة حيث لم يزد متوسط تعليم المرأة على شهر واحد بالمدرسة وتبلغ نسبة الأولاد إلى البنات بالمدرسة الثانوية ٥ إلى ١.

أما الولايات المتحدة، أغني والقرى دول العالم فإن نسبة الطالبات إلى الطلبة ولدت عام ٢٠١٥ مما يعطيها في المرتبة السادسة بعد فرنسا وكندا ولتتأخر والفروج وبلجيكا ومن بين الدول التي وصلت الدراسة حالة تعليم البنات فيها بأنها ليست جيدة جدًا دول ليست جيدة مثل كوريا ومنغوليا، وجمهورية الكويت

والطابن ويشونان من بين دول آسيا وتشرق الأوسط وأفريقيا القليلة التي وصف تعليم المرأة فيها بأنه جيد. أما الصين أكثر دول العالم من حيث السكان فقد وصفت الدراسة حالة تعليم البنات فيها بأنها مرمية، حيث تعلم ٨٦ فتاة في سنين كل ١٠٠ مقيم في المدارس الابتدائية وتنخفض النسبة في المدارس الثانوية إلى ٧٢ فتاة مقابل كل ١٠٠ لتي.

وعلى وجه التحديد أوضحت الدراسة نسبة المتعلمات كاتالي: فرنسا (٨٩٪)، كندا (٨٩٪)، لهند (٨٨٪)، الفروج (٨٨٪)، بلجيكا (٨٧٪)، الولايات المتحدة (٨٧٪)، المملكة المتحدة (٨٦٪)، ألمانيا (٨٥٪)، اليابان (٨٥٪)، كوريا (٨٥٪)، الاتحاد السوفيتي السابق (٨٥٪)، الصين (٨٤٪)، كندا (٨٣٪)، السويد (٨٣٪)، إيطاليا (٨٢٪)، المكسيك (٨١٪)، البرازيل (٨١٪)، الصين (٨٠٪)، الهند (٨٠٪)، نيجيريا (٨٠٪)، مالي (٧٩٪)، أفغانستان (٧٩٪)، اليمن (٧٩٪)، غينيا (٧٩٪)، بنغلاديش (٧٩٪).

ظهرت دراسة دولية من عوالم مختلفة تختلف البناات عن الفكار التعليم على الحياة في الدول التنامية وخاصة في المشرق والشرق الأوسط وجنوب آسيا مذكاة أن أهمية المرأة معناها زيادة المواليد وتقليص الأمراض وتدهور مستوى المعيشة وأوضحت الدراسة التي أجريت في ١١٢ دولة أن تعليم البنات واحده من أفضل الاستثمارات التي يمكن لأي دولة أن تقوم بها لأنه يساعد على تحسين أحوال المعيشة في الدول النامية وخاصة في الريف وفي خفض معدل المواليد ومعدل وفيات الأطفال وتقليل الفقر والامية وإيجاد عادات صحية أفضل. وبالتالي يساعد تعليم البنات المرأة في كل أنحاء العالم بشرط ألا يكون على حساب الأولاد. وذكرت الدراسة التي أجرتها منظمة الشاغل السكاني الدولية أن ٢٩٪ من أطفال العالم البالغ عددهم ١.٢ مليار طفل بين سن السادسة والسادسة عشرة يدرسون بالمدارس بالفعل لكن في الدول الفقيرة تنخفض النسبة إلى أقل من ٥٠٪. وأضافت أن أكبر عجز في تعليم البنات في العالم

قضية الامة فى مصر

تشخيص المشكلة وبعض مقترحات

الحل

لا اطمع الا ان على الاقل ان ارى بلادى ولد حلفت نسبة ١٠٠٪ من التعليم كبلاد مثل سويسرا واليابان وبريطانيا والمانيا . وان كنت اتمنى طبعاً ان ارى بلادى قريباً - وقريباً جداً - مثلاً . او مثل نيوزيلندا (٩٨,٨ ٪) او اسراليا (٩٩,٥ ٪) او مثل كندا (٩٩ ٪) او مثل فرنسا (٩٨,٨ ٪) او ايطاليا (٩٧ ٪) . ومع ذلك فان استعراض نسبة التعليم في عدد آخر من البلاد الدنيا يجعلنا نقاسم . ما السر هناك عندهم وما السر هنا عندنا مثلاً

نسبة التعليم (حسب البيانات المتوفرة في اول سبتمبر ٩٣)

الدولة

٨٨,١٪	هونج كونج
٩١٪	سنغافورة
٩٢,٤٪	تاوان
٩٦٪	كوريا الجنوبية
٨٥,١٪	بورناى
٧٩,٣٪	جنوب افريقيا
٨١٪	تركيا
٩٠,٣٪	المكسيك
٩٢٪	السعودية
٧٨,٥٪	ماليزيا
٨١٪	البرازيل
٨٥,٥٪	فيجي
٩٣٪	تايلاند
٨٩,٥٪	منغوليا
٩١,٧٪	الفلبين
٩٩٪	كينيا
٧٣,٣٪	الصين
٨٨,٥٪	سرى لانكا
٨١,٥٪	اندونيسيا
٨٨٪	فيتنام
٨١٪	بورما
٨٣,٩٪	لاوس





٢٩ يونيو ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

محو الأمية النسبية العظمى في برامج الإصلاح التعليمي .. ورغم أننا نمت أساليب تبدا دائما بـ « يجب » و « ينبغي » ، إلا أنه في هذا الصدد لابد من التشديد على كلمتي « يجب » و « ينبغي » وبشكل وبكل قوة ممكنة لكي نحقق قضية الأمية الأولى الكبرى الفلسفة في الثورة التعليمية الجديدة في بلدانا .. ويجب أن نشهد بلدانا فعلا لا قولا - ثورة في التعليم - تعليم الصغار والكبار على السواء ، لكي نكون أو لا نكون .

أخص من ذلك إلى عدد من الاقتراحات المحددة :

١ - ضرورة توسيع نطاق مفهوم الفقد الذاتي بشأن مسألة نقاش الأمية حتى يعتبر كل مواطن متعلم في بلدانا نفسا مسئولاً بنفسه بمجتمعه الأصغر أو الأكبر عن حيوية هذه القضية الوطنية ، كي تتضافر كل الجهود للإسراع بالتحول من هذه الافة بيئنا ..

٢ - لأماني للانتشار الإعلامي ولا السيادة الإعلامية لو لم نستطع تكريس ذلك من أجل مكافحة القضاء المبرم على الأمية في بلدانا خلال فترة زمنية محددة (١٠ سنوات مثلا) .

وهنا أترشح على جهاز إعلاننا القومي فتح قناة مستقلة تخصص بالكامل في إرسالها اليومي للقضية محور الأمية وتعليم الكبار ، واعتبار ذلك ضرورة حيوية ، وبمهما تكلف الأمر من ثلثات وأموال ، فيجب أن تكون له الأولوية على أي شيء آخر . يكفي أن نذكر ونذكر الجميع بأن « الأمية » أمة الآفات : فهي وراء الانفجار السكاني ، وراء الجهل المتفشى بأبسط شؤون الحياة المعاصرة ، وراء ظاهرة الأرباب والتطرف ، حيث يسهل قنود الجاهل وخداعة الخ ، لكي ندرك أن أي اتفاق في هذا الصدد هو استثمار قومي حقيقي معتمد للفعل وبمضمون المائد والمردود قوميًا ووطنيا وعلى مستوى كل فرد .

٣ - كما أترشح التشديد وبشكل جدي على اشتراط توافر المعرفة المعقولة بالقراءة والكتابة قبل إعطاء

أجهزة الدولة المختلفة للتراخيص المختلفة كرخص القيادة ورخص السلاح ... الخ . وأيضا في مجال التوظيف في أي وظيفة حكومية مهما كانت بسيطة ، تأهيك عن عضوية المجالس النيابية والمحلية .

٤ - الاستفادة من تجارب الآخرين في الدول التي تتبني طويلا مع ظروفنا ، تاييلاند - سريلانكا - اندونيسيا . الخ .

ففي تاييلاند مثلا - والتي كانت الأمية متفشية فيها بشكل جسيم - استطاعت أن تجعل من الجيش والقوات المسلحة مؤسسة للقضاء على

حتى نيجيريا في نسبة التعليم فهي أحسن حالا منا (٥١٪) والهند (٥٢٫١٪) وليست مثلنا في نسبة التعليم سوى كمبوديا (٧٤٪) وليس أسوأ منا في نفس المجال سوى بلاد مثل بنجلاديش (٢٥٫٢٪) وبوتان (٢٨٪) ونيبال (٢٦٪) والباكستان (٢٥٪) .

على أن استعراض مجموعة الدول التي في وضع أحسن منا تعليميا مثل تركيا والمكسيك والبرازيل وتاييلاند ومنغوليا وجنوب أفريقيا والصين وفيتنام ورومانيا ولأوس بل وحتى سريلانكا ، لا تترك مجالا - ونحن نتحدث هنا بصراحة - للجهة التقليدية بأن الانفجار السكاني هو السبب في مأساة الأمية ، كما أن مثل بورتو ريكو وفيتنام ولأوس وأيضا سريلانكا لاتدع أي مجال للحديث عن أن

الوضع الاقتصادي الضعيف يقدم تبريرا لشعوب ظاهرة انه الأمية .

عندما يذكر أن نسبة التعليم في مصر



د. خالد محمود الخولي

هيلا ٤٨٪ فقط أي أن نسبة الأمية تشكل ٥١٫٥٪ ، فإن الامتحان المصري المختلف أو التلمذ يتوارى خجلا .. وليس هناك من يبدل غير الخجل ..

لكن لو صدقت المزائم يمكننا تحويل هذا الاحساس إلى نوع من التحدي الجدي الذي يجب أن يجد استجابة تتناسب مع حجمه وخطورته .. استجابة هدفها سرعة تغيير هذه الصورة السلبية غير السارة ، إلى عمل جاد متواصل يستهدف الإصلاح السريع ، ويطلق طرفة مقبولة ومقبولة . وتعبير « الثورة التعليمية » هو الآخر سوف يصبح شعارا فارغ المحتوى لو لم تمثل قضية



الامية من خلال صحو امية اى امى يدخل الجيش لتأدية خدمة العلم . اى اثناء فترة تحديد الاجبارى . ولاتتعدى نسبة الامية في تايلاند في الوقت الراهن ال ٧ / (بيلات سبتمبر ١٩٩٢) وكنت قد اشرت هذا الاقتراح في ورقة بحثية توفقت في الحلقة النقاشية التي عقدتها هيئة البحوث العسكرية في صيف العام الماضي) ... ولحسن الحظ ان وزارة الدفاع قد عقدت يوم ١٢ / ١ / ١٩٩٤ ندوة نظمها في اكااديمية ناصر العسكرية افتتحها السيد وزير الدفاع خصصها لوضوح مواجهة البطالة و دور القوات المسلحة ل ذلك . والامل ان تملك ندوة مشابهة تخصص لوضوح دور القوات المسلحة في مكافحة الامية .

٤ - اقترح او ارجو من اغنيائنا ورجال اعمالنا ان خصصوا جزءا من اموالهم - في اطار الدور لاجتماعي لرأس المال الخاص - لاقامة عدد من مراكز صحو الامية ، والاتفاق عليها بشكل جدي - وبضمنان التشجيع في هذا الصدد يمكن ان يسمى : مركز من تلك المراكز باسم المتبرع بإنشائه في بدته او قرية او نوعة الذي هو مسقط رأسه ، مع اماكن اقامة مسابقات سنوية اونصف سنوية بجوائز قيمة تقدمها الدولة لاحسن ٥ مراكز مثلا على مستوى الجمهورية في عدد ونوعية المصوحين . وسوف تكون هذه العملية اسهاما حقيقيا في القضاء على وباء الامية في مصر . وسوف يخلد ذكر كل من يسهم في هذا السبيل الوطني العظيم لثناء صرح امتنا على العلم والتعليم .

٦ - ويبيى في رجاء عند الاحزاب - كل الاحزاب السياسية المصرية بغير استثناء - وهو ان تتبنى قضية مكافحة الامية في مصر باعتبارها قضية وطنية رئيسية تسبق كثيرا من القضايا الاقل اهمية وتشغل بها هذه الاحزاب ، وتتسابق في تحقيق انتاجات حقيقية في هذا المضمار ، بدلا من تسابقها الحالي في تبادل الاتهامات واختراع معارك معطلمها كطواحين الهواء ، لشغل الرأي العام ، ولو فكرت الاحزاب جيدا لوجدت ان هذا الاقتراح اجدى وانفع ، لانه سوف يساعد جديا في تهئية التربية الصحية للعمل بالسياسة الحقيقية وسط قاعدة شعبية متعلمة تفهم معنى الديمقراطية والمشاركة السياسية الحقيقية ، بدلا من العمل وسط مجتمع اكثر من نصفه لا يستطيع حتى قراءة اى صحيفة حزبية او اراد .

ليت لاجاز الحزب السياسى في مجال صحو الامية يصير احد اهم المحركات الواقعية التي تقاس درجة الوطنية عند كل حزب في الساحة المصرية ، وعلى اساسها يتم تعيين اى حزب سياسى وقت الانتخاب .

تكنولوجيا
التعليم من
داخل

نخدم نيكولاجيا، ساعدني في
القول المتقدمة النفسية
التعليمية ويظهر الاعتماد خلال
مقررات العمل حسب احتياجات
المجتمع والمبادئ التي المجتمع
من أبحاث لتحقيق هذه
الاحتياجات وأن مصر بعدد
الدخول في الانفتاح الاقتصادي
وتتمتع المجتمع سواء اجتماعيا
- دينيا - ثقافيا - صناعيا لذلك
يلزم تطوير التعليم بما يتناسب
مع هذا الزمن الذي يتطلب
مسيرة التقدم

ويحدد الدكتور إبراهيم
عبدنور استاذ تكنولوجيا التعليم
ثلاثة عناصر هي : التعليم
والمادة التعليمية والمدرس
والتلميذ يبين هذه العناصر
الاساسية للتعويض بالمعلمية
التعليمية وتطويرها لاجل
الخرج المتميز الذي يعتمد
عليه.

على ذلك،
وتربط تكنولوجيا التعليم بين
هذه العناصر ونوع التعليم
المطلوب حسب الخطة
الموضوعة للتطوير على أساسه
والموجه في ظل هذا التباين
الفعلية التعليمية حسب إتساق
الدارس وخبرته السابقة،
اشترك التلاميذ في مشاكل
المجتمع وطرق حلها والنسبة
لتلاميذ المدارس الثانوية
والجامعات والتشويق وليس
الامتحان النهائي.



التعليم و الجامعات

لجيب السباصي

البطالة



ثلاثة ملايين قنبلة موقوتة!

تشغل مشكلة البطالة درجة كبيرة من اهتمام الدولة الى الحد الذي نبه اليها الرئيس حسني مبارك أكثر من مرة بضرورة معالجة هذه المشكلة ووضعها على رأس المهام الأولى للعمل الوطني في المرحلة الجديدة. وتشير الأرقام الرسمية الى أن حجم البطالة السائدة في نهاية الخطة الخمسية الثانية قد وصل الى مليون و ٤٠٠ ألف متعطّل.. بينما تشير تقديرات منظمة العمل الدولية الى توقع أن يصل حجم البطالة في عام ٢٠٠٠ الى ثلاثة ملايين و ٢٠٠ ألف متعطّل في حالة عدم الاسراع لمواجهة هذه المشكلة يمثل كل منهم قنبلة موقوتة..

وقد أخذت هذه المشكلة تظهر بصورة مطردة خلال عقدي السبعينات والثمانينات .. كواحدة من المؤشرات الرئيسية التي نجمت عن اختلال التوازن العام في الاقتصاد القومي.. ومن ثم فإن برنامج الإصلاح الاقتصادي الذي تديره الحكومة في تنفيذه يستهدف ضمن ما يستهدفه العلاج الجذري لهذه المشكلة.



ويفسر الأجر السائد هنا بالآجر الذي يعادل الإنتاجية الحدية للعمل في وقت معين.

وقد اهتمت جهات عديدة في الدولة بدراسة مشكلة البطالة من أجل التوصل إلى سبل مواجهتها والحد من تفاقمها. ثم العمل من أجل القضاء عليها

ومن هذه الجهات المجلس القومي للخدمات والتنمية الاجتماعية الذي توصل من دراسة

المشكلة إلى مجموعة من الاتجاهات أكد فيها أن تشجيع الاستثمار وتوسيع قاعدته هو الطريق الصحيح لحل مشكلة البطالة والحد منها. كما أشار إلى ضرورة توفير المناخ الاستثماري المناسب والمستقر لجذب رؤوس الأموال المصرية والعربية والأجنبية وإطلاق يد القطاع الخاص وتقليل العقوبات التي تفرض سبيل المستثمرين.

وقد أوصى المجلس القومي للخدمات والتنمية الاجتماعية بضرورة إعطاء الأولوية لموضوعين أساسيين يمكن أن يؤثر بشكل فعال في حل مشكلة البطالة وهما زيادة الإنتاج ومهارية التضمين

كما أشار إلى أن زيادة الأجر دون ربطها بزيادة الإنتاج من شأنها أن تؤدي إلى زيادة التضخم وطالب بمراجعة القوانين والتشريعات المعملة للوصول إلى قوانين وتشريعات جديدة بحكم العلاقة بين العامل وصاحب العمل بطريقة متوازنة وكذلك مراجعة القوانين واللوائح التي تسمح باستيراد العمالة الأجنبية. وذلك لتحقيق قدر من التوازن بين العرض والطلب على العمالة المصرية بما يسمح باستيعاب جزء من العمالة المتعطلة وتشجيع العاملين الحاليين على المعاش على استثمار أموالهم التي يحصلون عليها عن الإصالة إلى المعاش. بإقامة مشروعات صغيرة تعتمد على الخامات المحلية وإشراك المجلس أيضاً في أهمية تنشيط السياسة الخارجية في خدمة الاقتصاد المصري والعمل على فتح مجالات خارجية للعمالة المصرية لتخفيف عدد المتطلين وتحقيق عائد اقتصادي يسمح بتحويل فرص عمل جديدة.

وهناك أكثر من تقسيم للبطالة أو التعتال تبعاً لنوع البيانات المتاحة والغرض من استخدام هذا التقسيم. فهناك البطالة الإجبارية أو السافرة وتشمل مجموعة الأفراد الذين لا عمل لهم ويرغبون أو يبحثون عن عمل عند مستويات الأجر السائدة. وهذه المجموعة تشتمل على معظم حالات التعتال. كما أنها هي المجموعة التي ينصرف إليها ذهن عندما يثار موضوع البطالة

وهناك أيضاً البطالة المقنعة وهي الحالة التي تكون فيها الإنتاجية الحدية للعمل تنساي صفرًا. أو سلبية. أو ضئيلة. وهي الحالة التي يزيد فيها حجم قوة العمل على حاجة الإنتاج بحيث لا يثار الإنتاج إذا مات صاحب هذا الجزء الزائد عن قوة العمل. كذلك هناك البطالة الجزئية. وهي البطالة الناشئة نتيجة لاضطرار بعض افراد قوة العمل للتنقل من وظيفة إلى أخرى أو من عمل إلى آخر. مما يضطروهم إلى البقاء متعتلين خلال فترة الانتظار قبل شغل الوظيفة أو العمل الجديد..

وهناك أيضاً البطالة الفنية وهي البطالة الناشئة عن استخدام التكنولوجيا في الإنتاج أو التي تتطلب مهارات خاصة على النحو الذي يؤدي إلى تعتال أو الاستغناء عن بعض افراد قوة العمل.

البطالة الموسمية

أما البطالة الموسمية فهي التي تنشأ نتيجة لتغير أو تذبذب الطلب على العمل تبعاً لتذبذب مواسم العمل والإنتاج. وغالباً ماتحدثت هذه البطالة في القطاع الزراعي لما يتسم به هذا القطاع بالموسمية في أغلب أنشطته الزراعية. ثم هناك البطالة الاختيارية. وهي الحالة التي يضم فيها نشاط معين أو اقتصاد معين عمالاً قادرين على العمل غير رغبين فيه عن مستويات الأجر السائدة والتي لا ترضيهم



النشر والخدمات الصحية والمعلومات

وخلص المجلس القومي للخدمات والتدريب الاجتماعية من دراسته لشبكة البطالة الى التوصية بخطة يرى الاخذ بها على المدى القصير والمتوسط من اهمها الاهتمام بقضية التدريب التحويلي وذلك لامتصاص العمالة الزائدة في القطاعات التي تعاني من هذه العمالة غير المنتجة وكذلك امتصاص البطالة المغتصة لتدريبها على المهن المتنامية التي تشهد اليها الحاجة في سوق العمل بحيث تكتسب هذه العمالة القدرة على ممارسة مهن بدلية

وهذا يقتضى التنسيق بين سياسة الاستخدام وسياسة التعليم والتدريب . وانشاء مراكز تدريب لتدريب العمالة الزائدة على المهن الجديدة . ذلك في اطار الميزانية السنوية للقوى العاملة

واشار المجلس ايضا الى ضرورة اعادة توزيع العمالة على اجهزة الدولة من خلال توزيع فائض الخريجين بحيث لا يحدث اختلال نتيجة تضخم العمالة وتكسبها في بعض الاجهزة.. ونقصها في اجهزة اخرى مع اعادة النظر في الاجهزة المعاونة واجهزة الخدمات بما يكفل التوازن بينها وبين حجم الاجهزة الفنية والانتاجية . وبالتالي ترشيد سياسة تعيين الخريجين تدريجيا توصلا الى انتهاء التزام الدولة بذلك بعد فترة زمنية مناسبة تواكب تطوير التعليم والتدريب.

دور القطاع الخاص؟

وتتضمن الخطة ايضا تشجيع القطاع الخاص على انشاء عدة شركات في المحافظات لمزاولة الخدمات التقليدية في مجال اعمال النظافة والسباكة والكهرباء والتجارة وغيرها بما يكفل تشغيل اعداد كبيرة من العمالة لمواجهة النقص في الحرفيين بما يحقق تقديم هذه الخدمات بتكلفة مناسبة للمواطنين

وتركز الخطة على اهمية تشجيع الصناعات الصغيرة ذات الحجم المحدود التي يمكن ان يقوم بها الافراد أو الاسر.. وتلك المعروفة بالصناعات المنزلية خاصة ماكان منها يعتمد على الخامات المحلية والتي توفر مستلزمات الانتاج وتقوم بمراحل التصنيع الأولى للصناعات الكبرى.. مع تطوير هذه الصناعات بالالات والعدات ومدها بالخامات وتسويق منتجاتها.

على ان تقوم وزارة الصناعة بدورها في الارشاد والتوجيه والدعم لهذه الصناعات في المحافظات .. بما يتيح فرصة التكامل الرأسي والاتقى لأنشطة مختلف القطاعات الصناعية العام والخاص والاستثماري والحرفي والقطاع غير المنظم

ودعت الخطة الى تشجيع اقامة مشروعات تعاونية بين اعضاء النقابات المختلفة لتوفير فرص العمل للفئات التعليمية المختلفة وبمساهمة رؤوس اموال مشتركة من موارد النقابة والأعضاء

كما تطالب بتشجيع انشاء شركات لاقامة المشروعات الصغيرة على أن تنشر هذه الشركات مجمعات صناعية بالمدن الجديدة لكي يعمل بها الشباب ويعيشون فيها

وتؤكد الخطة أيضا ضرورة اصدار خطة قومية تتحدد من خلالها المشروعات الصغيرة لكل محافظة من محافظات مصر مع الاخذ في الحسبان التشكيلة المثلثي من الصناعات المناسبة لكل محافظة حسب امكانيات الموارد البشرية والخامات وطبيعة المحافظة لكي يتحقق اكبر عائد ممكن على الاسرال المستثمرة.. وعلى ان تراعى هذه الخطة تشجيع الشباب على المشاركة في تلك هذه المشروعات الصغيرة التي سوف يعملون فيها وتوسيع قاعدة الملكية بين المتعلمين والقضاء على البطالة.



المصدر: العرب

٢١ سنة ١٩٩٤

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم:

أماكن بالجامعات لمستنفدى الرسوب بالثانوية

كتب أحمد عبد العزيز:

المقبولين بالجامعات منذ عام ١٩٩٠ وحتى الآن حوالي (٦٠) ألف طالب. ومن إمكانية وجود تعاون تعليمي مع إسرائيل أشار وزير التعليم إلى عدم وجود نية مطلقاً لكل هذا التعاون مشيراً إلى أن مصر غنية بخيراتها التعليمية وليس هناك ما يدعو للاستعانة بالعمولات الإسرائيلية في المجال التعليمي وإضاف أن الملاقة في المستقبل مرفوعة بتحقيق سلام شامل لجميع دول المنطقة وفر جميع المجالات.

في تصريحات خاصة لـ «العربي» أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم توفير أماكن بالجامعات لمستنفدى مورات الرسوب بالثانوية العامة الذين فتح أمامهم باب الإعادة مؤخراً وإضاف الوزير أن توفير هذه الأماكن يأتي في إطار خطة وزارة التعليم بتوسيع قاعدة التعليم العالي حيث بلغت نسبة الزيادة في أعداد



صرخة إلى وزير التعليم:

معهد الحاسب الآلي يضطك على ٣ آلاف طالب.. ولا من يجيب

كتب - عصام عبد الحميد:

بعد طلاب معهد الإدارة والحاسب الآلي بمصر الجديدة بالعودة إلى التظاهر مرة أخرى طالبا بقسمة مشكلة حرمناهم من مواصلة الدراسة بعد الفرقة الثانية.

وكان طلاب قسم الحاسب الآلي بالمعهد ومندمجين حوالي ثلاثة آلاف طالب قد تظاهروا مؤخرًا اعتراضًا على منع مدير المعهد مواصلة دراسة الطلاب حتى الفرقة الرابعة والاكتفاء بعامين فقط.

وكان مدير وصاحب المعهد الذي تشرف عليه وزارة التعليم العالي سامح حبيب قد أعلن للطلاب في بداية الالتحاق بالمعهد بأن مدة الدراسة أربع سنوات يحصل الطلاب في

نهايتها على درجة البكالوريوس، ثم عاد وأقر انقصار الالتحاق بالفرقة الثالثة على الحاصلين على تقدير جيد على الأقل، ثم قام برفع المصروفات الدراسية للعام القادم بحيث يدفع طلاب الفرقة الأولى مبلغ (٥٥٠) جنيهًا والثانية (٥٤٠) جنيهًا و(٦٥٠)، و(٦٤٠) جنيهًا للفرقتين الثالثة والرابعة على التوالي.

وفي أعقاب ذلك أصدر طلاب المعهد بيانًا تندوا فيه بهذه القرارات واعتصموا داخل مبنى المعهد مطالبين بالتدخل عن شرطه المأمول على تغيير جيد في السنة الثانية لمواصلة الدراسة، وفتح باب الدراسات العليا بالمعهد، وتخفيض المصروفات إلى النصف مراعاة لظروفهم الاجتماعية، وأخيرًا تحويل المعهد إلى كلية تابعة لجامعة عين شمس.

داخل المدرجات

● تسبب إضراب

الاحتفالات بعيدًا عن الزعيم جمال عبد الناصر قامت جمعة القديم بتحقيق عشرين شخصًا غرضًا للكتابة والنشرات المسبورة للناس.

● تجمع طلاب دار

الفكر الناصري بجامعة أنسكندرية في إنشاء الدكتور عبد العالين إبراهيم عيسى الميكانيكي عن قراره باستئناف رئاسة لجنة واحدة في التجهيز، الأول ليهتم

تأسيسها عام ١٩٥٥م، كان وقع من العادي برئاسة الطالب

باسم أبو الجيد توبة إلى الدكتور الزواوي

بخصوص الموضوع. بعد غياب في

النصف الأول من العام عن أداء المسئوليات

والتي كانت آخرى بصورها طلاب الأبار

الجدي داخل المدينة الجامعية بجماعة القاهرة إلى ظهور في

بنوع الناس

كليات بنها تطالب بالاستقلال عن جامعة الزقازيق

كتب - مديحة زهرة

طالب عدد كبير من عمداء واساتذة كليات جامعة الزقازيق فرع بنها بضرورة استقلال

الفرع عن الجامعة الآن تنفيذًا للقرار الصادر عن المجلس الأعلى للجامعات عام ١٩٨٥.

ويقول الأساتذة أن كليات بنها التي أُنشئت منذ عام ١٩٧٦

ووصلت حثى الآن إلى تسع كليات في التربية والآداب،

والتجارة، والحقوق والطب، والصيد والهندسة تعمل كل الكليات التي تؤولها لتكوين جامعة مستقلة

ويرجع الأساتذة رغبتهم في استقلال جامعة بنها إلى

العديد من الأسباب أولها ماينكره الدكتور العسوي

محمد ضيف عميد كلية العلوم الذي يؤكد أن جامعة

بنها لديها كافة الوسائل

التعليمية والامكانيات الأخرى من مبان ومخرجات التي تؤهلها للاستقلال عن جامعة الزقازيق.

أما السبب الثاني مايشير إليه الدكتور عزيز خليل

وكيل كلية التربية الذي يؤكد أن تلبية كليات بنها يؤثر

بالمسبب على الأنشطة الطلابية وتتمتع بشهادات

ومواهب الطلاب والعاملين التعليمية ذاتها.



المصدر : **العرب**

٢١ - ١٩٩٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رئيس جامعة القاهرة :

الحوار مع الطلاب ضرورة

كتب أحمد عبدالعزیز:

حساب المادة العلمية التي جاء الطلاب أصلاً من أجلها.

وأضاف أن الشباب محتاجين إلى نوع من التثقيف السياسي أولاً وقبل ممارسة السياسة بمعنى تثقيف وتوعية الطلاب بالقضايا المطروحة على الساحة ويعد ذلك يأتي دور امدادهم قهانياً وسياسياً. ومن ملاحظة الطلاب أمتيا وأعداد التقارير حولهم نرى د. شهاب وجرد مثل هذا الأمر بجامعة القاهرة وأضاف أنه لو حدث يكن في الضيق نطاق. وصول رفض القامة المعارض بالصرح الجامعي قال د. شهاب أن الرضا جاء حفاظاً على الشكل العام للجامعة وحتى لا تكون ساحة للتورق والمصنقات وقد قررنا عوضاً عن ذلك تخصيص قاعة لكل كلية لإقامة مثل هذه المعارض وكان آخر لجميع الكليات لنفس الغرض. ورداً على سؤال من تفيد الأمن أثناء دخول الطلاب الحرم

شدّد الدكتور مفيد شهاب رئيس جامعة القاهرة في تصريحات له الصربية على ضرورة فتح حوار واسع مع طلاب الجامعة حول مختلف القضايا المطروحة. وقال أنه لا بد من هذا الحوار مهما حدث من تجاوزات من بعض الطلاب وأضاف أنه يرفض ممارسة أي نوع ضد الطلاب لأنهم في النهاية أناساً ولابد من مساوئهم لأنهم ربما يكونون والذين تمت تأثير أفكار معينة تحتاج إلى توضيح للطلاب من الخطأ. وصول العمل السياسي داخل الجامعة. قال د. شهاب أنه لا يرفض السياسة بالجامعة ولكن من خلال ضوابط منضبطة ولا تكون المسألة غوغائية. وأن تتخذ شكل الندوات والمؤتمرات والمعارض المستمرة التي تنظمها الجامعة ويحد لا تكون على

الجامعي. قال رئيس الجامعة أن ذلك لجوء يمسد به حماية الطلاب أنفسهم ممن يتسبون لأفراض أخرى يحفظها على صفات الجامعة ومع ذلك هناك تعليمات للذين على الأبواب بالمرور في التعامل مع الطلاب أو ضيوف الجامعة من صحفيين وغيرهم.

وأخيراً ومن نظام التلميذات الدارسيين والشرع والذي لا يلقى ترحاباً من عدد كبير من الطلاب. قال رئيس جامعة القاهرة أننا يصعد عمل استفتاء حول هذا النظام وسط الطلاب وسوف نأخذ بملاحظاتهم من حيث توفير جميع الكتب والذكرات الدراسية قبل الفصل الأول أو الثاني وسوف نوضح كل الملاحظات خلال الامام القادمة وأن كان د. شهاب قد نفى أية التقدّم إلى المجلس الأعلى للجامعات وإلغاء هذا النظام الذي يعد المجلس الأعلى صاحب الحق الأول والأخير فيه.

«الجمهورية» تحذر

٤ آلاف طالب يشعرون بالخطر!! جولة مفاجئة لرئيس المدينة كشفت الكارثة!



أحدى المدارس الإيتية للسقوط منذ الزلزال

هل تنتظر حتى تقع الكارثة ..
أربعة آلاف طالب وطالبة يدرسون
التجارة للبنين وعلمهم رياض
الإعدادية بشبرا الخيمة مهددون
بالخطر .. المباني أيلة للسقوط
فوق رؤوس الطلاب منذ بداية
العام .. رغم أن المدرستين تعملان
ثلاث فترات حتى السادسة مساء
يوما .. لقرارين اللجان الهندسية
طالبات بالسلامة المدرستين حفاظا
على أرواح الطلاب ومازال الخطر
قائما .. في الوقت الذي ولقت
إدارة غرب شبرا الخيمة التنظيمية
عاجزة لعدم صدور قرار بالآلية
حتى الآن ..

الصفحة وحدها .. كشفت
الكارثة .. جولة مفاجئة لرئيس
مدينة شبرا الخيمة الجديد .. جابر
لهوم عيسى الذي طلب تقريرا
مفصلا حول المدرستين واتخاذ
الالتزام نحو حماية الطلاب ..
البداية كانت في ١٧ أكتوبر
الماضي حيث تلقت إدارة التخطيط
بشي غرب شبرا الخيمة أخطارا من
ناظر المدرسة في بداية العام
الدراسي بعدم صلاحية مبني
المدرسة .. وتم الاتصال بهيئة
الإنابة التي شكلت لجنة للتحقق
المبني وقررت للجنة إغلاق ٩
فصول بالمدرسة الثانوية التجارية
والسلامة المبني الأثري بمدرسة
الشهيد عبدالمعزم رياض
الإعدادية .. وعملت المدرسة
الأولى ثلاث فترات بالجزء الأخر
من مبني المدرسة ..

وفي ٢٠ أكتوبر كانت لجنة
أخرى برئاسة الدكتور كمال سعيد
المستشار الهندسي لهيئة الإنابة
التنظيمية بمعية مبني المدرسة
الثانوية التجارية وتبين وجود
تشققات وتصدعات بأعمال
الترميمات التي أجريت لمبني
عقب الزلزال إضافة إلى تهشم
رأبب الإصعدة المسلحة نتيجة

ارتفاع السمات العاملة لمواظ
الطوب بمسافة تزيد عن متر من
مستوى القواعد المسلحة ..
وأوصت اللجنة بضرورة إخلاء
المبني وإزالة وإخلاء المدرسة
ضمن خطة الإحلال بصفة عاجلة
نظرا لاحتياج المنطقة لهذه
المدرسة .. وبناء عليه تم مخاطبة
رئيس هي غرب شبرا الخيمة
بصورة من تقرير اللجنة بمرعة
إصدار قرار بإزالة المبني وإخلائه
هرما على أرواح الطلاب .. ولم
يحرك أحد حتى الآن !!

يقول يحيى عبد الجليل جودة
وكيل إدارة غرب شبرا الخيمة
التنظيمية أنه تم إغلاق ٩ فصول
بالمدرسة لتفادي لتعطيات لجنة
المعيلة ..
وتشغيل باقي المبني ثلاث
فترات حتى الخامسة والتسعة
مساء .. وأضاف أنه لا يمكن
للإدارة إصدار قرار بإخلاء
المدرسة لأنها ليست جهة
المختص بل هي الجهة المختصة
بإزالة المبني على الناحية التنظيمية
فقط .. وبالتالي لا يبق لنا إصدار



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢١ جمادى الأولى ١٩٨٤

تحليل

عبد الحسي الشحات

أقرار بالأخلاء الأبناء على توجيه
الامارة للهندسة أو هيئة الإنشائية .
وفي مدرسة الشهيد عبدالمعتم
رياض الأعدانية .. نوبت اللجنة
بالخلاء المعنى الإدارى وأجراء
ترميم عاجل لبعض الأجزاء
الأخرى وأكد محمد اسماعيل هانى
مدير إدارة التطعيم الأعدانى
والثانوى بشبرا غرب أنه تم اخلاء
المبنى الإدارى طبقا لتوجيه اللجنة
القلية منذ بداية العام .. وتسير
الدراسة بشكل طبيعى حيث اكتمت

للجنة سلامة الجزء الآخر من
المبنى .

وإضاف بان إدارة غرب بشبرا
التنظيمية هي أكثر الإدارات على
مستوى الجمهورية التي تأثرت
بسبب الزلزال .
ونتيجة للتأخر صدور قرار
الإزالة كما يقول أحمد بسيون
مسئول التخطيط بإدارة غرب بشبرا
تم ادراج المدرسة بخطة العام
القادم ولم تستطع وضعها بخطة
العام الحالي .. لان الخطة يتم
الانتهاء منها في شهر مايو وتسلم
في يونيو لاستخدامها وبالتالي
لا يمكن اضافها فهل للتأخر حتى
تسعى الكارثة في يتحسرها
المسؤولون !!



مما لا شك فيه أن الجامعات هي الهدف المنشود لكل طالب علم بشرط الاقتناع بأن الهدف هو التحصيل والتدريب والبناء الذات وليس مجرد شهادة كبيرة على ورق مصقول عليها الاسم وتاريخ الميلاد والتمتع بالجامعي متوجة باسم الجامعة التي تخرج فيها ومطيلة بأشياء رئيس الجامعة .
ولذلك كان القصور في أعداد كوادرات تكنولوجية للعقدة النفسية التي تاصلت في الطب بل تكثرت في الأسرة أن الشهادة الجامعية هي آخر المطاف ولا يمكن أن تكون المسؤولية الاسرية قد تحلقت الا بحصول الابن أو الابنة على شهادة جامعية

وللاسف أن أكثر هذه الشهادات مطروضة على الشطب حيث يجدها مجموعته في الثانوية العامة وليس ما يستهان ويحلم به ولذلك تقلصت الكفاءات الجامعية .. ويظهر هذا جليا في النقص في البحث عن عمل أو بذل مجهود لذلك ولكن مجرد الاعتماد على العقائل وكل مايفعله هو قراءة الجرائد اليومية بحثا عن دفع التكليف الحكومي ليمثلن اذا كانت دفعة تخرجه قد اقرب بمعادها من عنده والمعروف أن التكليف لا يتواءم مع التخصصات بل هو عددي في أكثر الأحوال .. وإذا كان هناك مقارنة بين جامعات مصر في وضعها الحالي وأعدادها الرهيبة بالجامعات في العالم المنخفض نجد أن هناك معايير خاصة في القول بل في القدرات الكامنة في الطالب والتي يجب ابرازها لتكون التوجيه في الدراسة التخصصية له .
وبهذا يمكن بناء كوادرات صالحة وفعالة تساهم في بناء الأمة في كل المجالات الاقتصادية وأنطية والفكرية

وقد كان فكر جامعة الاسكندرية في الملام الأول هو ربط الجامعة بالمجتمع وعنت الأكد أنه يجب إزالة الحاجز الوهمي بين الجامعة والمجتمع بل الدمج الكتل .. فالمجتمع هو نتاج حصيلة الجامعة بل هناك كوادرات خارج الجامعة على خبرة ودراية وعلمية لتلحق الرأية الأكاديمية داخل أسوار الجامعات وأن دمج الأكاديمية بالخبرة هي أنجح الصور ليكون هناك دور بناء تقوم به الجامعات .. هذا هو السبب في انطلاق جامعة الاسكندرية على مجتمع الصناعة على الجهاز التنفيذي على الوزارات المعنية وكان للتأكيد الصبر هو ربط الجامعة بالمحافظة حتى أن محافظة الاسكندرية في هذا الوقت وقد عاصرت ثلاثة محافظين خلال فترة رئاستي لجامعة الاسكندرية كلوا على اقتناع كامل بأن جامعة الاسكندرية جامعة مجتمع وأن الجامعة هي بيت الخبرة للمحافظة ولم يكن هناك اجتماع في المحافظة أو مؤتمر في الجامعة الا ويكون المحافظ أحد أطرافه ويستهل كلمته دائما بأن جامعة الاسكندرية هي جامعة مجتمع وأنها بيت الخبرة للمحافظة ولذلك كان التنسيق الدائم بين الجهاز التنفيذي والجامعة .
ومن هذا المنطلق كان اتجاه جامعة الاسكندرية .

دور الجامعات في بناء الاقتصاد المصري



المعاهد العليا

تلتحق جامعة الاسكندرية بعدد من المعاهد العليا وبمها المهند العالي للمصحة العامة وهو ريب كامل بين الجامعة والصناعة وخصوصا فيما بهم البيئية وما يخصها من التلوث .. فهناك دراسات للتأثير الصناعي بشكل ملموس اسفرت عن نتائج مبهره وكان لاهتمام الجامعة صدور القرار ٨١ لسنة ٨٢ وهو ملزم لجميع المصانع بمعالجة المخلطات الصناعية وهي اساس التلوث لما تعلمه من سبوم لها تأثير مباشر على الثروة السمكية بالذات والمياه سواء العذبة اى مياه نهر النيل او مياه البحر المتوسط وكلاهما على جانب كبير من الاهمية ليس فقط من ناحية الثروة السمكية ولكن هناك تأثير مباشر على صحة الانسان بل النبات بطريق غير مباشر وقد وصل النمل الى تلوث الهواء ويلاحظ ذلك عند مدخل الاسكندرية من الطريق الصحراوى حيث تنبعث رائحة كريهة عند الوصول الى بحيرة مريوط التى تلقى بها المخلطات سواء الايضية او الصناعية وهنا تتفاعل المخلطات الصناعية خصوصا من المعادن الثقيلة وتكون النتيجة هي غاز ثلث هيدروجين الكبريت وهو ذو رائحة كريهة وقذارة ويسمى برائحة البيض الفاسد .. وذلك كان الدور الهام للجامعات ومن المعاهد والمعاهد وقد اضيف الى جامعة الاسكندرية مركز الدراسات العليا والبحوث ليساهم في المشاركة الفعالة مع الصناعة بشكل ايهيى وقد صدرت مجلة في هذا الملاحح باسم الجامعة والصناعة والاسف له توقفت الان ثم انشا معهد الدراسات العليا والبحوث بتخصصين على جانب كبير من الاهمية وهما علوم البيئية في وقت زادت فيه ملوثات البيئية بشكل يهدد كل الكائنات الحيا بما فيها الانسان والتخصص الثانى هو علم المواد وقد تاسم ايضا التقدم الصناعى والمواد المستعملة .. علما بانة قد اضيف اليه تخصصين آخرين

هنا البيوتكنولوجيا وعلم المعلومات وهما ايضا على جانب كبير من الاهمية خصوصا علم المعلومات وقد كان لانشاء المكتبة العلمية المركزية للدراسات العليا اكبر الاثر للتطبيق بينها وبين تخصص المعلومات حيث ان المكتبة تعتبر صورة من مكتبة جامعة اسمن في ألمانيا والمهاجرة هو الاستاذ الدكتور احمد هلال .. ولذلك كان اهتمامه نابها من جذوره كمصمم ولذلك كان تجهيز المكتبة على اعل مستوى حيث يوجد بها الميكرو فيلم والميكرو فيلم والكثير من شبكة معلومات .. وهذا نزع من الربط الكامل للمجتمع ..

وهنا يجب ذكر التخطيط الشامل لمدينة الاسكندرية لسنة ٢٠٠٥ وكان حلما من احلام المغرور ١ .. دكتور فؤاد حلمى استاذ التخطيط بكلية الهندسة الذى تلقا منصب نائب رئيس جامعة الاسكندرية للدراسات العليا والبحوث ثم محافظ لمدينة الاسكندرية وقد تحلق العلم فعلا بالاشتراك مع محافظة الاسكندرية وجامعة ليفربول بالملك المتحدة .. شكلت الجاهن المخططة اسكان .. مرفق .. تعليم .. صحة .. الخ وهو دعى ان تصمم الكاديمية الجامعية معطلة في كل من جامعة الاسكندرية وجامعة ليفربول بالملك المتحدة ثم الثيرة

دكتور محمود السيد الحضري

مسلة في الجهاز التنفيذي بمحاولة الاسكندرية .. وقد اثبت كل من عمل في هذا المشروع المصلاقي الانتباه الكامل للاسكندرية بتجود كامل مما اظهر حجم الحب للاسكندرية .. وكانت النتيجة خمسة مجلدات وبعض

وخرائط تشر مناطق الاسكندرية المختلفة محددة - فالذا نظرا الى التعليم على سبيل المثال نجد مشاكل الكس السكان وبعد المدارس المتابعة ثم دراسة من مستقبل هذه المناطق حتى تكون الزيادة في المدارس متشعبة مع حجم الكس فتكون الفرصا متاحة للاسالة في الابنية التعليمية حتى يسجل على اربلاء الامور مسلة الاضطراب الى استعمال مواصفات كبصل الابناء الى المدرسة ..

واذا اربنا اربار .. مثلا اخر ولكن كبريت المدينة فهناك الشرح وكذلك الخريطة مفسلة لتطور المناطق الزراعية والصناعية والمستقبل الاسكاني .. هذه الدراسة هي للتنمية الحظوية ولها اربد الى لا يمكن ان تكون هناك تنمية الا بالتخطيط العمرانى الشامل .. ولك اقيم مؤتمر صحفي موسع ويشرح للنشاة بعد عرض مائيت للمشروع وكذلك الخريط المختلفة في متحف الفنون الجميلة وفتح باب المناقشة وذلك قبل العرض على المجلس الشعبي المحلي ولاى المشروع كل الترحيب من فئات الاسكندرية المختلفة ثم تم التصديق عليه بالمجلس المحلي للمدينة وبذلك اصبح دستور الاسكندرية تتحرك تجاه التنمية في اطار واضح اى هو مستقبل المدينة وقد ترب تعدادها من خمسة ملايين نسمة ..

من هذا المخطط نجد ان هناك اهمية كبرى للتجربة الحسية للشباب بهذا ينطلق على الطفل ويعد الى اخر مراحل التعليم الا وهو الجامعة او التعليم العالي .. هذا ليس ببدعة فقد كانت المدارس في المصناعات التي تخرج الكوادر العملية صعبا .. لقد كانت الدراسة مكثولة في جميع انماطها والديدين في كل مجال من مجالات الرياضة وفي من اهم الاكازن الصحية .. هذا بجانب تفريق كثر من الاطفال الذين شربوا مصر في جميع المجالات .. هذا الاهتمام لم ينقطع في الجامعات

ولتاسي اسبوع شباب الجامعات ويورى الجامعات .. هذا ليس بغيره فاقبل الصبي في السهم السليم .. هذا بجانب النشاطات الاجتماعية في الكليات .. وقد كانت كلية طب اسنان الاسكندرية من الكليات الرائدة حيث اكتمل فيها كل النشاط الاجتماعي من طريق اتصاد الطلاب او النشاطات الاخرى مثل الجمعية العلمية ولها نشاط داخل اجتماعي وعلمي ويوصل العمل الى الاشتراك في دورس المراجعة .. بل تكون فرقة موسيقية على اعل مستوى بل الاشتراك في الجمعية العالية لطلبة طب الانسان وكانت تعقد مؤتمراتا عاليا في كل عام يحضره مجموعة من ابهاء الجمعية العلمية



المصدر :

٢١ ج ١٩٩٤

التاريخ :

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في العمل وتعليم علم هام وهو الاقتصاد الوات .. يظهر أهمية قيمة الوقت وعدم اهدار اياه في الانتاج وذلك يجب ان تكون هناك حكمة تترك قيمة الوقت اى ساعات العمل الرسمية لتلكه الانتاج مع التركيز على خطورة القصور السريية .. فكل شيء يجب ان يسير بطريقة ماثلة .. فالنقل السريع وارتقاء السلم بسرعة ويظهر قد يؤدي الى نتيجة عسكية وربما تكون النتيجة وخيمة وتكون التكلفة سلبية بلا ريب ..

انتقل الى كلية الحقوق فبذات وهي لاسلك الكلية التي تقبل الى مجموع في الثانوية العامة وقد تقدمت بالترشح الى مجلس الجامعة وكانت وجهة نظري ان كلية الحقوق هي مدرسة العطاء فعنها يجانب المحاسن العادي وقد يصل الى اعل درجات اى النقص مثلا .. هناك القضاء وهم حماة العدل وحماة الامن لكل مواطن احدهم مثل كل باخر ويحاسب ذلك لهم قامة السلك السياسي والديبلوماسي ومنهم الادباء ... الخ .. لذلك كانت الفكرة هي اختصاص الاعداد المقبولين وربع المجموع في القبول ولكن لاسلك لم تقل هذه الفكرة القبول ومن كلية الحقوق فبذات ؟ ...

وهناك فكر آخر وهو توبد الحسابية بين الكليات المنتظرة في الجامعات المختلفة وبخصوصها في التخصصات الدالية وذلك بايجاد ريد كامل وتنسيق كامل خصوصا في الراسا العليا والتركيز على الفكر التطبيقي في الدراسات والذي يتشعب مع مستقبل الآلة والمتنوع ويؤكد جهود علماء مصر مع مستقبل الآلة بالتلاحم مع المجتمع كما ذكرت في اول هذا المقال .. ولايتطعن هنا انه قد ان الاران للتلط وبهدية في لائحة الجامعات المصرية والتصمت بالتغيير في ضوء التطوير العالي والعمل على ايجاد الفكر الجامعي الاصيل بعد ان اصبح الطالب الجامعي وبخصوصها في الكليات النظرية سحيبا للذكريات الجامعية وقد يطلق عليها كتاب المنهج في بعض الاحيان وهي اخطر ظاهرة في الجامعات المصرية لقد حجب الطالب عن متابعة المحاضرات للاقتراب الى المكتبة او الاعتماد على الاقل بالدرجات التي نشر احدث الامتحانات العالقية حتى عدم الاقتراب من مجلة الكلية العلمية اذا وجدت ريبا الامتحانات المنشورة للترقية لدرجة الاستاذ المساعد او الاستاذ اى وجود منح لاي راد كواد شراعية جديدة جديدة بشفرة المجتمع في شتى المجالات .. ومن هذا المنطلق نجد ان الجامعات من مؤسسات لها الدور الاول في اعداد جيل من الشباب لخدمة

المجتمع المصري ويكون له عائد اقتصادي ايجابي مصر في اشد الحاجة اليه .. ويكون الهدف هو اعداد شباب واسع الاقل حال من العلف النفسية فأكثريون ليس هو التقدم الوحيد وكذلك التقليد .. وهنا تؤكد الادراع والابتكار والبدول بقوة في تجارب النجاة واختراع كل ما هو صعب بقية وزعامة ..

وهنا يبرز العنصر الاساسي في الجامعات وهو الطالب .. فهو العنصر الاساسي في كل تقدم .. هو مستقبل الآلة ..

وتجديد وذلك انه بمثابة كل الاكثر نجد ان الفريق هو الاساسي .. فتجميع الفريق هو الدفعة الى مستقبل افضل واقتصاد مستقر .. ونتمنى لدرود بانه يروج الفريق نمير الى بر الامان ..

مجموع مشرف من اعضاء هيئة التدريس ومعهم مجلة من اخر اجمع على اعل مستوى وثقالات عليها اسم مصر فكانوا سفراء على اعل مستوى وقد وصل الحال الى ان هذا المؤتمر الاسكندرية في صيف ١٩٨٠ من سبعة وعشرين دولة وقد اختيرت مدرسة فيكتوريا مقرا للمؤتمر وقد نجح المؤتمر نجاحا باهرا واصبح حديث العالم .. والامم من ذلك ان كلية الجمعية العلمية قد قاموا بكل الترتيبات وقد استفاد الطلبة من هذه الخبرات في مؤتمراتهم العلمية خصوصا في مؤتمراتهم الدائم الذي يقام في شهر نوفمبر من كل عام .. هنا يجب ان لانسى صندوق خدمة الطالب وهو نشاط اجتماعي يعمل في طياته نوما من التكاثر الاجتماعي وهو مساعدة بعض الطلاب بشكل يه كل السرية حتى لا يضر الطالب المستفيد باى نوع من الهامة امام زملائه .. وقد قام هذا الصندوق بالجهودات الذاتية الهمة ..

نظرة الى التوسع فيما يسمى بالعلوم البيئية اى العلوم المتاخمة وهي فكر حضاري تقدم يعطى للطالب الصلاحيات في جمع معلومات ترتبط بالتخصص وقد تادى الاستاذ الدكتور مصدح محفوظ بهذه الخطوة التي تفتح الافاق للتعليم الجامعي وذلك باهمية ربط طالب الطب مثلا بكل العلوم الطبية المتاخمة وذلك بجميع الطب البشري والطب الأسنان والطب البيطري والصيدلانية وكلية التربية وكلية الآداب وربط هذه التخصصات بشكل يفتح الافاق امام الطالب حتى يكون على مستوى من العلم يسمح له في الفوضى في المجتمع لخدمته بطريقة علمية ثابتة ..

ومن هذا المنطلق نجد ان الجامعات الامريكية تحتم على طالب الدراسات العليا دراسة علوم خارج التخصص على العلوم التربوية في كلية التربية والعلوم الربوية في طب الأسنان .. الوسائل السمية والبصرية .. الكمبيوتر ... اى كل حديث في العلم .. هذا الاتجاه يزيد من ثقافة الطالب فيخرج الى المجتمع وهو متكامل المنهج يقدم الخدمات بقلّة كاملة وذلك يكون العائد الايجابي خصوصا في المجال الطبي فالعامة هي عنصر هام من عناصر التنمية بل هي التنمية البشرية الشدايب .. وقد تطلق تقرير مجلس الشورى الاخير والخاص بتنمية القرية عن ارتقاء نسبة الانتماء اى فقر الدم في القرية المصرية وانا اؤكد ان فقر الدم في الشباب لا يقتصر على القرية فحسب بل يمتد الى الحضر ايضا فما هو السبب الحقيقي .. هل هو نقص المواد الغذائية ؟ الواقع بعيد عن هذا السبب لان السبب الحقيقي هو الوجبة المتوازنة غذائيا فدانما تجد في كثير من طبقات الشعب ان الغذاء الاساسي هو ريف العيش وكيم ؟ اى الارز مثلا ولكن هناك نقص في التنوع في رويج ان يجمع خصوصا في المدارس عند تقديم وجبة غذائية صحية تبنى الشدايب على الاخص وتساعد في التاجية الصحية في التنمية البشرية ويلاحظ ان طول قامد الشدايب المصرية قد نقصت بشكل ملحوظ مع لون اصفرار البشرة .. فالانسان المصري اسمر البشرة لحد ما ولكن تجد ان خلية الاحمرار في البشرة وهي علامة صحية تتكلم سمرا البشرة .. وبذلك يظهر جمال وصحة البشرة .. وكذلك يجب ان تكون هناك خلفات دراسية وتوعوية للشدايب قبل اللغزج واقتناعهم بالجدية



تيرم، الجامعات.. تعليم أم سياسة؟!

بقلم مصطفى زوال

لعمري حتى عرفنا تأثير كل من امتحانات الأريمية على الحكم النهائي لخصيصة المجلة ! الطالب الجامعي هذا وأيضاً لامتلاكه، أن يتمكنوا من التصور من تأثير الامتحانات وأصابعها .. وبالتالي لا مجال للندوات أو الرحلات أو تنمية الهويات .. أو - وهذا هو المطلوب، - « تعاطي » السياسة أو الاكتراب من عالمها المشاكس !!

الجامعة بصادق - كما أكد د. سليمان عرين أساذ الأجيال في محاضراته بجامعة القاهرة - الأسبوع الماضي، « يجب أن تكون حرة ومركزاً للفكر وتثريه المفكرين، ولا تمشي تحت عباءة السلطان، ويجب ألا يكون للتلاميذ نسخة بالكربون من أساتذتهم » ..

واليوم .. كيف تخرج الجامعة المفكر أو مشروعه له . كيف تتكون شخصية الطالب لخواصة المستقلة، وإغزى الصلابة التعليمية (الطالب والأساذ) مشغولاً بأحد عناصر الحياة الجامعية - وليس كلها، وهو المذاكرة والامتحانات واللجان والتصحيح !! ..

كتب التاريخ والمفكرات والتجارب الشخصية .. تروى لنا الكثير مما قمته الجامعة كمركز للتغيير، وملاذ للانشاع الفكري والتثويري للمجتمع بأكمله، وعن دورها كذلك في « زلزلة » كيان الطالب القائم البها من المدرسة الثانوية من المنبذ أو أصابع الريف أو أحضان الجبل، وفي تشكيل شخصية، وإبداله مفتاح عالم المعرفة والوعي الاجتماعي والسياسي .. وكذلك المناهج المجال لديه للاكتشاف وصقل مواهبه وإفراقة الطلبة

شهدت الدراسة والجامعات والمدارس مؤخرًا تطورات جديدة تحمل وجاهاً تعليمياً طاهراً، ولكنها تخفى أبعاداً سياسية وثقافية لها دلالاتها الخطيرة .. مع بداية العام الجامعي الحالي .. نقرر تصميم نظام الفصلين للدراسين « التيرم » بالجامعات، والذي يقضي بالانقسام المناهج ومستقل الطالب بين امتحاني نصف العام ونهايته .

وبالتالي ذلك قرار آخر باحتساب التقدير النهائي للتخرج على ضوء درجات كل السنوات الدراسية، وليس السنة النهائية فقط، كما كان متبعاً في أغلب الكليات من قبل .

والخبر .. اكتملت الحلقة بامتداد قانون الثانوية العامة، الذي ينظر رعب هذا « البيع » الشهير من السنة الثالثة، أو بالأحرى الشهر أو للشهرين الآخرين، ليكون رافق مشوار الطالب والأشربة المستقلة طوال عامين كاملين، ويترافق فيها الطالب أربعة امتحانات، تتحدد نتيجتها مجتمعة، الخطوة التالية لمستقبله .

وهذه الخطوات الثلاث تمت لأشرف قبل أن يحقق د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم وعدة - كما جاء في ندوة بمجلة « الشباب »، وبالتصوير الطوري في المناهج الدراسية التي تعاطي - حسب تعبيره، من الخصم الكبير الذي يقبل البصمة على وجه الأطفال، ويشقى الأسرة المصرية بالكتم الهائل من المعلومات التي تحاول أن تضعها في عقل الطفل أو الشاب .

وما يجمع تلك الخطوات .. أنها تربط عقل الطالب بالامتحانات طوال العام بحيث لا يتركز بلوغ من نصف العام حتى يعلجه أولو الأمر بالتصفي الثاني .. هذا في الجامعة، أما طالب الثانوية، فعليه أن يخشى بصير أيوب

والقاية والرياضية . هذا الدور الثرى .. ليس مكاته فقط المدرجات ولجان الامتحانات، بل في الحياة الجامعية الرحبة، في مساهمات الحوار المفتوح وجامعات التشاؤم، من خلال الأشربة وصحيفة الطالب والانتخابات الطلابية الحرة ...

والمؤكد أن هذا الدور هو الذي يبقى محفوراً في الذاكرة . وهو الأساس في تشكيل وعي الطالب وتحديد ملامح شخصيته ..

اليوم .. شالي الفتاك على الطالب الجامعي . تروى أصواته، أحلامه، أن لم تكن قد أجهضت وأصبحت ترواً ورفاعية . حاصره زحام المدرجات، غلاء لمن الكتب، شول السندوس الشخصية، قيود وشروط أي نشاط، هجوم المصنع الكبير التي نسكنه أينما ذهب ...

وبدا من أن نسمي لكسر هذا الحصار - الذي تركمت عناصره عبر سنوات طويلة، ولغته الروح للحياة الجامعية، أمثلها السباح بكرباج الامتحانات ووجهها من ديسمبر وحتى مايو !!

الضربة جد خطيرة تتجاوز الامتحانات والمناهج .. فهي قلل الاضباط العام، وإغلب الدور الفاضل للتحارب ومؤسسات الشباب، والانشغال الأسرة بمطالب الحياة المأزمية .. ومع كل الظروف السلبية التي تعطل بالدور الحقيقي للمدرسة والجامعة .. يكون السؤال الكبير والمحير .. من يربي شباب مصر اليوم !!؟

أن كل من يفهم الأمر - وعلى رأسهم وزارة التعليم، مدعوون للبحث العلمي الصريح عما يتغلل شبابنا المتطرفين طوال العام بالامتحانات والقلق والتوتر ... و « كحولنا » بكرة !

خطوط

فاصلة

مرة .. ومنذ عدة سنوات اتصل بي وزير التربية والتعليم - وقتئذ - محتداً :

● أرجوك .. أنا لأريد هذا المنسوب في الوزارة !! ..
واندهشت للهجة، والطلب الذي بدا وكأنه أمر ..
ورددت :

× ماذا תקصد يا سيادة الوزير ..؟؟
عاد الوزير ليقول بنفس الحدة :

● كصدي واضح .. فمنسوب صحيفتكم لدينا .. وبشر
العديد من المشاكل للتعليمية وبمصرحة نحن لا نستطيع
أن نلحقه ..!
عدت لسان :

× .. وهل للمشاكل أو القضايا التي وبشرها .. حقيانية ..
أم من لبث خياله ..؟؟ أنا شخصيا موافق .. بأنها كلها
تس صميم حياة الجماهير .. وواجبنا أن نتعاون معا
لحلها .

ووضّح أن كلماتي لم تعجب الوزير .. فألقى المكالمة
بضرورة تغيير المنسوب .. ولم يكتف بذلك .. بل أصدر
التعليمات بعدم دخوله مبنى الوزارة .. وجميع مقار
المناطق التعليمية ..!!

● ● ●

جاءني «ماهر حسين» .. وعلامات الأسى تبدو على
ملاح وجهه .. لكنني على الفور أبلفته .. بأن الصحفية
عادة هي التي تختار مندوبيها لدى الوزارات والهيئات
وليس العكس .. وأنت مندوبنا في وزارة التعليم .. مهما
حدث ..!

.. وسعد «ماهر» بكلماتي .. وإصافاً للحقيقة ..
استطاع .. وهو متنوع من دخول مبنى وزارة التعليم ..
الانفراد بأخبار عديدة متميزة .. وبشر تحقيقات صحفية
كان لها أبلغ الصدى .. مما اضطر الوزير في النهاية إلى
أن يتصل بماهر حسين في منزله .. ويدعوه إلى لفتجان
شاي في مكتبه .

● ● ●

.. وعندما تولى د. فتحي مرور وزارة التعليم .. نجح
ماهر حسين مندوب جريدة المساء في إقامة علاقات
وثيقة معه .. لم تنقطع حتى بعد أن تواءم مرور منصب

رئيس مجلس الشعب،
نفس الحال.. بالنسبة للمكتور حسين كامل بهاء
الدين.. الذي دائماً ما يصف ماهر حسين.. بالنشاط،
والدقة في العمل، والمثابرة.

● ● ●

لكن ما أقسى ضربات القدر المفاجئة.. لقد مات ماهر
حسين بالأمس وهو بهم لمفارقة منزله.. في طريقه
إلى «المساء»!
مات بطريقة غادرة.. لم ترحم شبابه، ولا اجتهداه،
ولا رغبته الدائمة في الوصول إلى الأفضل في دنياه
الصعابة، ولا شيوخه أمه التي عكف على رعايتها،
والعناية بها، وتمريضها!!..

● ● ●

منذ أيام.. جاعلي ماهر حسين.. ودون ملابس قال:
● هل تعرف من الذي كلن أبي، وتولى تربيته بعد
وفاته؟!
بصرحة.. هزلي السؤال.. وتمنيت ألا أعقب.. لكن
ملناً لإحراجة.. ردت:
● من!!
أجاب «ماهر» بالفتنار، وأعزاز:
● أنا..!! لقد رفضت أن يدخل إلى غرفة التي تولى
فيها.. أحد سواي!!..

● ● ●

سبحان الله العظيم!!..
ترى هل كان الشاب المتكاد حيوية.. يدرك في أعماق
قلبه.. بأنه على وشك أن يلقى والده في عالم
مجهول.. لذلك بدر منه هذا السؤال التلقائي!!..
ها هو الآن قد لحق بالآب.. الذي لابد أن يكون قد دعا
لفلذة كبدته وهو إلى جوار ربه.. ومعها والدته الصابرة
التي افتقدت نور عينيها بأن تفلسه الملائكة.
رحم الله.. الصحفي الشاب.. محرر التعليم المتميز في
جريدة «المساء».. «ماهر حسين».. ورحمنا جميعاً..
ومادامت تلك إرادة «الحق».. فلا بد أن تكون لها
راضين، وخاضعين، ومسلمين.

سيد



مجسرد رأى

امتحان الثانوية العامة

عودة الى الحديث عن نظام الثانوية العامة الجديد الذى يبدأ في العام الدراسي القادم ٩٤/٩٥ وقد اكتشفت من رسائل القراء التي تلقيتها تعليقا على ما سبق ان كثيره ان هناك بعض النقاط التي مازالت غير واضحة لان انفسنا كنا منضما على ان النظام الجديد سوف يتيح الفرصة للطلاب لدخول ٤ امتحانات بدلا من امتحانين الامر الذي لهماه البعض على ان ذلك سوف يزيد من مصروف الأباء وابنائهم في الثانوية العامة فبدلا من حملهم هم امتحان او كان يؤدى في نهاية السنة الدراسية اصبحنا في مواجهة أربعة مصروف أربعة امتحانات.. وما دام هدف التيسير ان تعطى للطلاب فرصة تحسين مجموعهم فإن النظام الجديد على حد تعبير أحد الذين كتبوا الى سبؤى بالجيمع الى ان ينفذوا الامتحانات الأربعة بهدف تحسين المجموع حتى ولو كان الطالب قد حصل في فترته الأولى على ٩٠٪ في مادة ما فإنه سيتمكن في تكرار المحاولة عشاء يحصل على ٧٥٪ ليكون عاجز بمقعد الكلية الذى يريد أن يسيقه اليه زميل له حصل على ٦٤٪ وهكذا يستمر ناز التنافس ويدخل الجميع الامتحانات بكل ابوارها وتتحول المدارس اعتبارا من اجازة نصف السنة الى ورش إعداد لامتحانات، ولذا ان نحصو حبال الجو للدرسي العام بعد تطبيق هذا النظام فمن تكون المدارس

مراكز تربية تحسبها تلقى وخطط تعليمية وانما تسيطر على ابتائها والعاملين بها تراعات القلق والتسريح والتحسب ليس فقط لعدة الشهريين السابقين على الامتحان العام كما كان الامر في السابق وانما لدة ٢٤ شهرا من حالة طوارئ تكرر الله لا عسوت يجب ان يعطى على صوت الامتحانات ولا مجال للتنمية الرياضية او اجتماعية او ترويجية فالقوي الذي كان معبرا الى الجامعة وكان طوله ثمانية كيلو مترات قد تحول الى كوبري يمتد ٢٤ كيلو مترا بغضبه المعلمون والمعلمون والاباء في هم وقلق حسي اكتشاف الفحة وتزاح البلية هذا ما جاء في خطاب الاستاذ سيد احمد بخارى الفقى مدير عام التربية والتعليم السابق والذي اعتبره يلخص اهم الانشادات الى نظام الثانوية الجديد وهو نظام لا تنقل اليه شخصية باعباره يحقق اصلاح التعليم فاصلاح التعليم قضية اخرى تتصل بالمدرسة والمعلم والمنهج وملازمة الخريجين الذين ينهون تعليمهم مع احتياجات المجتمع الذى سيتولون المسئولية فيه.. اصلاح التعليم لقضية كبيرة اما امتحان الثانوية العامة فهو مجرد خطوة صغيرة يمكن وضعها في هذا الاصلاح ولكن الهدف الاكبر من هذا النظام هو تبيد سحب القلق والتوتر التي تسود بيت اى طالب في الثانوية العامة وهي فرصة لزيادة التوضيح لان الالات لتفكر ان التفاصيل حتى اليوم ليست كافية.. والحديث بكافية

صلاح مختصر



مجسردراى

المودة إلى النص

المودة إلى النص تبسوق
شروطية لكل من يريد أن يعرف
عن نظام التعليم العام من مواد
الاجتياز ومواد الاختيارية .
واحدة تمثل النص الأساسي
لهذا الخطاب ، وهذا النص يسوق
مايلي :

تتكون مقررات الدراسة في
التعليم الثانوى العام من مواد
اجبارية ومواد اختيارية .
ويصنر بتحديد هذه المواد وعدد
المواد الاختيارية التي على
الطلاب اجتيازها بنجاح . فرأى
من وزير التعليم بعد موافقة
المجلس الأعلى لتجديدات

ويجوز الامتحان للمصموم
على شهادته العام الدراسة
الثانوية العامة على مرحلتين:
الأولى في نهاية السنة الثانية
والأخرى في نهاية السنة الثالثة
ويسمح للطلاب في نهاية كل
مرحلة بالتقدم بهما للامتحان في
المواد المقررة بهما . ولكل من
امتحان واحد أو الاثنين ، ويسمح
بالتقدم للامتحان في كل مادة من
المواد لكل من أتم من دراسة الخارج
القرار لها بدراسة رسمية أو
خاصة تصرف عليها الدولة
ويجوز للطلاب التقدم لهذا
الامتحان من الخارج وللمسا
لشروط التي يصدر بها قرار
من وزير التعليم .

ويحدد وزير التعليم بعد
موافقة المجلس الأعلى للتعليم
قيل الجامعي المواد التي يجري
الامتحان فيها بالنسبة لكل
مرحلة ومناهج وخطة والتعليم
الامتحانات وشروط وضوابط
التقدم لها وتصديق النهايات
الصغرى والكبرى لدرجات المواد
الدراسية . وفي جميع الأحوال
يرأى كل من يتقدم للحصول على
شهادة إتمام الدراسة الثانوية
العامة رسميا بما لا يقل عن ثلاثين
جنيها ويحدد وزير التعليم .

ويمنح التاجون في جميع
المواد المقررة للدراسة في
المرحلتين للتأهل اليهما في هذه
المادة شهادة إتمام الدراسة
الثانوية العامة .

وبحسب لطلاب في نتيجة
الاجتياز العامة أعلى الدرجات
التي حصل عليها في سنتين
متتاليتين تم اجتيازها بنجاح
سالم يكن بينهما فاصل بسبب
وفاة السيد أو عدم دخول
الامتحانات في مادة أو أكثر لعل
مقبول . ويحدد وزير التعليم
بقرار منه شروط وقف السيد
ولواعد تنظيم قبول الاجاز .

واستثناء من حكم المادة (٢١)
من هذا القانون (قانون التعليم
رقم ١٢٩ لسنة ١٩٨١) ومع
مراعاة الفقرة الأخيرة السابقة

يحق للطلاب أن يتقدم لأمانة
الامتحان في المواد التي رسب
فيها أو التي يرغب في تحسين
مراجعتها أو في أي مواد أخرى
يرغب في التقدم إليها من جديد
أي عدد من الامتحانات ، على أن

يرأى رسم دخول الامتحان الذي
يصدر بتحديد قرار من وزير
التعليم وكل الذي لآت كان نص
المادة الأولى من القانون الجديد
أما المادة الثانية فهي خاصة
بيده العمل بهذا القانون (اعلوا)
من الحسام الدراسي ١٩٨١/٩٥
والوضع الخاص بالنسبة
للطلاب القديين بالنسبة الثانوى
في قسم الدراسي بالصف
١٩٨١/٩٦ والمقبولين بالصف
١٩٨١/٩٧ الثانوى في العامين
الدراسيين ١٩٨٢/٩٤ و١٩٨٣/٩٥
فولاء يستمر خضوعهم للقواعد
المصموم بها حاليا . ولكل حتى
نهاية العام الدراسي ١٩٨٣/٩٦ .

ومن النص يمكن الانتقال إلى
القرارات .

صلاح منتصر



المصدر :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :

٢٠٠٢

اليوم يبدأ قبول طلبات الطلاب

الذين استنفذوا امرات الرسوب

قرر مجلس جامعة عين شمس ان يبدأ من اليوم تلقي طلبات الطلاب المستنفذين لمرات الرسوب من الفرق النهائية وقبل النهائية في مختلف الكليات بالجامعة من سنوات سابقة لتقديم القرار الجمهوري بذلك وتنظيم اللائحة التنفيذية الخاصة بشأن تنظيم الجامعات وبحث الطلبات ثم تطرح نتائج القبول كما تقرر انشاء برامج علوم الفزائل باسم الجيولوجيا وكليات العلوم بدلا من قسم الجيولوجيا ومنع الدكتور سيد احمد محمود الغرس باسم للترافقات بكلية الحقوق جائزة البحوث الممتازة واقدرها ١٠٠٠ جنيه. كما قرر المجلس في اجتماعه اسس برئاسة الدكتور عبد القهاب عبد الحافظ رئيس الجامعة منح الدكتور هدى شحاتة مدرس الدرس بقسم القانون الجنائي بكلية الحقوق جائزة البحوث الممتازة عن جرائم العاصم الاكبر في التشريع وتجهيز تدعيم الدكتور ابراهيم بدران رئيس جامعة القاهرة ووزير هضمة ساليما بمجلس الدراسات العليا والبحوث لمدة عامين ابتداء من يناير ١٩٩٤. ووافق المجلس على تشكيل لجان الحكمين في مجالات العلوم الطبيعية والهندسية والارزاعية لعام ١٩٩٢ وتشمل كل لجنة ٣ اساتذة من نفس التخصصات. وتعين ١٩ استاذًا و ١٧ استاذًا مساعدًا أو ١٤ مفرسا و ٢٢ استاذًا متفرغا بكلية الجامعة المتفلة ومنع ٢٩ درجة دكتوراه و ٤٤ درجة ماجستير و ٢٢٨ دبلوما □



وزير التعليم مع مجلس آباء الجيزة: مجموعات للتقوية بالحداس بعد اجازة نصف العام

كتب - يسرى موانى:

طالب الدكتور حسنى كامل بهاء الدين وزير التعليم من مديري التربية والتعليم بتنظيم مجموعات للتقوية مع بداية الترميم الثاني من العام الدراسى فى غير اوقات الدراسة من الرابعة الى الثامنة مساء اواجبة التدريس للخصوصية خاصة طلاب الشهادات العامة وذلك لتخفيف الاعياء على اولياء الأمور على أن يتضافر رسم الاشتراك لكل مجموعة (يتضم ١٢ طالباً يكون من بينهم طالبان من غير القادرين والمجان)، ويحمل كل مدرس فى مجموعات أو ثلاث فقط مسئولية بيوز من حصيلة هذه المجموعات فى عمليات الإصلاح الصغيرة بالمدارس. وأضاف الرئيس فى اجتماعه بمجلس الآباء لحافظة الجيزة أمس، أنه لن يرحم الذين يقومون بإجبار التلاميذ على أخذ دروس خصوصية وأكد إلغاء التبرعات الإجبارية التى كانت تسمى مدفوعات، واعتبرها نوعاً من الاتارات، وقال أنه سيجل يتصدى لن يسي التعليم بكل حزم، مهما كانت مدة خدمته ويستعرض لجزاءات راعاء، وبالب من مجالس الآباء مساعدته فى تطبيق ذلك، وأضاف أن للمدروس لها نظام مشروع مادت للتقوية غير اجبارية وتزده لدعم العملية التعليمية. وأشر الوزير بمل مجالس الآباء، إذا اقرت مدفوعات أو جمعت اموال بطريقة غير كريمة تسمي الطلاب وأولياء أمورهم مدفوعات الضل.



المصدر: الأشهر

التاريخ: ٢٠٢٢/١٢/٢٥

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استراتيجية مستقبلية للتعليم
تعتمد على ٧ جوانب أساسية

کتاب: حسن عبد المنعم:

أحد المجلس القومي للتعليم والبحث العلمي
تتبع استراتيجية مستوطنية للتعليم في عصر تقدم على
مبادئ أساسية حيث تعتمد على مفهوم واضح للتعلم
الأول، والسياسة التربوية للتعليم، والتجديد التربوي
للأهداف العامة للعملية التعليمية، ورعاية التفرّد
العلمي، والمكتبات العلمية، والبدء من التّقاليد، أو التّقليد
تشمول الأهداف بوجهة ثمنى بمختلف جوانب التنمية
تخصيصة المواطن.

وأكد المجلس القومي للتعليم والبحث في اجتماعه برئاسة الدكتور عبدالقادر حاتم الخلفوف العام على المجلس القومي أن استراتيجيته في ضمانت تلك الخطوط العريضة لخطط التنميط والانتراجات الفعلية للأساليب العمل مع الانضمام بتاريخ ميسر القومي ولقائمة الانضمام والاحتمالات المستقبلية للظواهر الاجتماعية والعملية والتكنولوجيا بالإضافة إلى ضرورة الأخذ بأراء المعلمين وأولياء الأمور وخبراتهم.

وجهة نظر

قبل توزيع المدرسين الجدد . نقطة نظام !

حسن جدا.. أن يصدر قرار تعيين هذا الكم الكبير من الخريجين في وظائف التدريس الشاغرة.. وما أكثر ما هناك من عجز في العديد من المدارس ، يؤثر في قدرة التلاميذ على الفهم والاستيعاب

ولكن الأحسن والأجدي في أن يكون لهذا القرار قيمته. بأن تراعى مشكلة الاتحاد في مستوى التدريس وفي التعليم أيضا .. معروف لكل رجال التعليم ، أن هناك فرقا بين التدريس والتعليم ، فالتدريس فن وإداء وفكرة على ضد اكتساب التلاميذ .. ومن الضروري جدا ألا يدخل هؤلاء الخريجون فصول الدراسة ، بدون مرحلة عبور أساسية.. هي مرحلة المرور بمراكز للتدريب التربوي أولا لتلقي أصول التدريس وعلم النفس ، ويكون ذلك تحت إشراف الخبراء التربويين من رجال وزارة التربية .. أولا لتلقيهم بمستوى هذه المهنة الشريفة ومستوى التحضير والأداء ، وثانيا لتزويج التلاميذ في الأتصال على الفصول. وثالثا لفرس محبة معلميهم في قلوبهم. وللغضاء على مشكلة الفقد من فوق الأسوار .. أمامنا الآن فرصة نتجاوز سدة أشهر إلى أن يبدأ العام الدراسي القادم. ولديها نستطيع أن نبني الهيكل التربوي داخل عقول هذه الشروة من الخريجين ، في محاولة لانتقال ما أصاب التعليم من انهيار .

أما التعليم فهو أحد الروال الهامة للمهنة التربوية .. وسعة الإطلاع والثقافة التربوية هما حجر الزاوية في قيمة التعليم. وفي نجاح التدريس ومن ثم فإن المعلم الجديد عليه أن يقرأ ويشغف ويتحلى لديه من مختلف المعارف ما يخدم رسالته الجليلة التي تبنت في خلاصته الاحترام له والأجلال. وليعوضوا فيلتحقوا دائما بقول الشاعر:

قل للمعلم وقه التجبلا . كاد المعلم أن يكون رسولا .

زكريا نيل

نظام الثانوية العامة الجديد .. والسلم التعليمي

التيمة الأخيرة مرة في يونيو ٩٥ مع امتحان الثانوية العامة الجديدة للرحلة الأولى في مايو وأغسطس من نفس العام .

٠٠٠

ويحق هذا الاقتراح :
(١) حل مشكلة أعداد المتقدمين في الجامعات في العام الدراسي ٩٥/٩٦ .
(٢) الحفاظ على سنوات السلم التعليمي (١٢ سنة) لجميع الطلاب في جميع السنوات .

(٣) رفع المستوى العلمي للطلاب المتسجلين على الثانوية العامة ٩٦ وبمعدلها .
(٤) تطبيق نظام المقررات الاختيارية بتوسع وهو مخطط مداولها للطلاب .

٠٠٠

كما توضح الإشارة بأن هذا الاقتراح لن يحتاج من الوزارة إلى توفير أماكن أو مدرسين جدد - إذ أن الصب الدراسي في زاد في أعام الماضي عند وصول الدفعة المتعددة إلى المرحلة الثانوية .

ومن جهة أخرى فإن التوسع في نظام المواد الاختيارية يؤهل الطلاب الذي لا يرغب في الالتحاق بالجامعة للخروج إلى الحياة بفرع جديد من المعرفة متصل بنواحي النشاطات المهنية المختلفة .

والمشكلة الثانية : هي مصير الدفعة المزدوجة من طلاب المرحلة الثانية الثانوية هذا العام ومن الجامعات عن توفير الأماكن المناسبة لهم في عام ٩٥/٩٦ .
ول تقديري أن هاتين المشكلتين لهما حل مشترك بصنع السلم التعليمي والتوزيع المناسب بعد علمين . كما أنه يسول حيلة تسكين مقررات الثانوية العامة الجديدة .

الدكتور :
علي
حلمي
موسى

والحل يمكن أن تقسيم طلاب الفترة الثانية الثانوية هذا العام إلى فئتين :
الفئة الأولى : الطلاب الذين درسوا ست سنوات في التعليم الابتدائي .
والفئة الثانية : الطلاب الذين درسوا خمس سنوات فقط .

ومن ينصح هذا العام من الفئة الأولى بتقديم لامتحان الثانوية العامة طبق للنظام القديم في عام ٩٥/٩٦ .
ومن ينصح من طلاب الفئة الثانية هذا العام بتقديم لامتحان الثانوية العامة بنظام جديد - على سنتين هما ٩٥/٩٦ ، ٩٥/٩٦ .. ويستمر تطبيق هذا النظام على الدفعت التالية :

وسوف ييسر هذا النظام مهمة الوزارة في تحديد مقررات الثانوية العامة الجديدة كما يؤدي إلى رفع مستوى هذه الصفوة .
وما يدعم هذا الحل أن وزارة التعليم قد وافقت على تنفيذ النظام الجديد للثانوية العامة اعتباراً من العام الدراسي ٩٥/٩٦ . كما أنها تستعد لاعد امتحان الثانوية العامة

وافق مجلس الشعب على قانون تطوير امتحان الثانوية العامة بعد أن تالت لتدرا من خبراء التعليم ونواب الشعب - غير أن هناك عدداً من الاستفسارات التي تحتاج إلى توضيح ، مثل كيفية التعامل مع مقررات الفترة الثانية ، وهل يمكن لخرج الثانوية العامة الجديدة أن يلتحق بكلية الطب بدون دراسة مقررات الكيمياء والفيزياء والبيولوجيا والفنات للفريقين الثانية والأشابة الحالية ؟

لهذه الأسباب وغيرها ، فإن تنفيذ هذا القانون يحتاج إلى جهد كبير من

قيادات التعليم في مصر .
وأي شخصياً أرى أن تصديده مقررات النظام الجديد سيكون من الصعب تحقيقه وإن يتم ذلك إلا على حساب المستوى العلمي لخرج الثانوية العامة الجديدة ..

وقال مشكلة أخرى ، هي مشكلة السلم التعليمي الذي كان حتى عدة سنوات سابقة يتكون من ١٢ سنة (٦ سنوات ابتدائي ، ٣ اعدادي ، ٣ ثانوي) ثم تحول منذ خمس سنوات إلى ١١ سنة بإسقاط السنة السادسة الابتدائية وإدماج مقررات الفريقين الخامسة والسادسة في سنة واحدة .

وقد أصبح تلاميذ هاتين الفئتين في السنة الثانية الثانوية في العام الحال .
وسوف يظهر الجانب الخفي من هذه المشكلة عند دخولهم الجامعة في العام الدراسي ٩٥ - ١٩٩٦ ، إذ سوف يستلزم ذلك مضاعفة أعداد الطلاب المقبولين في الجامعات في هذه السنة ، والاحتلال لعدد كبير من أماكن الدراسة .

وهذا الحل العادل يستحيل تطبيقه لعدم توافر إمكانيات دراسة جامعية سليمة لعدد كبير ، وتكافؤ الفرص الذي يكفه المستوى لجميع المصريين .
يتم أن تكون النسبة بين الفرص المتاحة للتعليم الجامعي وعدد المتسجلين على الثانوية العامة ثابتة في جميع السنوات .

٠٠٠

والآن نحن أمام مشكلتين :
الأولى : هي تحديد مناهج ومقررات الثانوية العامة الجديدة ومدى الملائمة بين المحتوى العلمي للمقررات الحالية والمحتوى العلمي المقترح للنظام الجديد .



مجرد رأي

تفسير بالتطبيق

إذا انتقلنا من نص القانون الثانوي العامة (انظر عمود أمس) الذي أقره مجلس الشعب ويجري الآن إعداد لائحته التنفيذية، الأول إذا انتقلنا من النص في التفسير وأخذنا أول دفعة تخضع للنظام الجديد كمسودج للتطبيق فإننا نستطيع أن نحدد ما يلي:

١- أن هذه الدفعة هي تكميد السنة الدراسية الشامية التي ستكون من موزونين في هذه السنة خلال العام الدراسي ٩٩/٩٠. وهذه الدفعة في ضوء النظام الجديد سيكون امتحان عاماً في مايو ٩٠ في عدد محدود من المواد (في الغالب ١٥ مادة) ثلاث منها إجباري (العربية والإنجليزية والدين) وثلاث منها اختياري يختارها الطالب تبعاً لحيوله وتطلعاته في التحصيل العلمي.

٢- عند ظهور نتيجة الامتحان فإن الطالب سوف يكون ناجحاً في كل المواد أو راسباً في مادة أو أكثر وبالنسبة للراسبين فإسماهم فرصة ثانية في نفس السنة تكون في أغسطس ٩٠ فساداً لنجح في هذا الامتحان الثاني. انتقل إلى السنة الثالثة إما إذا تكرر رسوبه أصبح عليه أن يعيد السنة الثانية في كل المواد بما فيها التي سبق نجاحه فيها.

٣- بالنسبة لطلاب النجاح في امتحان مايو فهو أيضاً أمام اختصارين: الأول أن يرضى بمرجحاته ولجميعه الذي حصل عليه سواء كان عاماً أو موزوناً أو قليلاً لينتقل إلى السنة الثالثة والامتحان الثاني في أغسطس ٩٠ أمكنياته وإلّا اعتبر معاً حصل عليه في مادة من المواد أو أكثر ويرى دخول الامتحان الثاني في أغسطس للخصم بمرجحاته هذا الطالب عليه أن يعرف أنه بدونه امتحان أغسطس في أي مادة يكون قد تفلّح عن الدرجة التي حصل عليها في امتحان مايو في هذه المادة وينتقل إلى إذا كانت درجته في امتحان أغسطس أعلى تحصيله ولا كانت أقل من

درجته في مايو أيضاً حسب له وإذا حدث ورسم في هذه المادة - وكل شيء - جائز لتقرر راسماً وأصبح عليه إعادة السنة الثانية في جميع المواد.

٤- الدفعة التي تنتقل إلى السنة الثالثة في العام الدراسي ٩٩/٩٠ يجرى امتحانها في مايو ٩٠ والامتحان أما أن ينجح ويرضى بمرجحاته ومجموعه أتبنا بصفحه في التعليم العالي أو أنه يخضع لمرجحاته يمكنه تحصيلها أو أنه رسب هذا الأخير - من رسم أو أراد التحسين - أمامها امتحان أغسطس ودرجات الطالب في هذا الامتحان هي التي تحسب له. هذا معناه أن الطالب الناجح في مايو (٩٩) ودخل امتحان أغسطس من أجل تحسين درجته فإنه إذا حصل على درجات أقل تحسب له الدرجة الأولى أما إذا رسب أو تفلّح أو تكرر رسوبه من سبق في رصف في امتحان مايو فهو لا يعبه إذا أقررت الحصول على الشهوية العامة إعادة للتسوية مرة ثانية. نأسي من السنة الثالثة ولكن من بداية السنة الثانية على أساس أن الثانوية العامة هي مسابقة بين تكميد دفعة واحدة كسابق سوما من بداية السنة الثانية. ومبدأ تكافؤ الفرص يعني أن من تفلّح في الوصول إلى نهاية التحصيل يستطيع أن يتخطى على مستوى الطالبين الآخرين في منتصف الطريق وإنما عليه أن يبدأ محاولة جديدة من أول نقطة البداية وهي السنة الثانية.

٥- في هذا معناه أن النظام الجديد لم يلم يبدأ تكافؤ الفرص بل أعده، ولم يبلغ مبدأ الأولوية للمتفوقين، ولم يأت كي يأخذ بيد الطلبة الفاشلين ويعبر بهم في سهولة ويسر إلى أبواب التعليم العالي فلا يمكن أن يرضى المتفوقين مع غيرهم، وأبقت مهمة الامتحان تسهيل طريق الفاشلين وإنما إعطاء الفرصة لغيرهم بمرجحاته أو أن يرضى ويسبقون جيداً عليه مع تكرر فرص دخول الامتحان في نفس مرة والتكتنر وعدم مرات يكرر مع الضوابط التي تشرت فيها. ولأن تلك تكون قد أسهت في توضيح الصورة.

صلاح متنبص



المصدر : الجمهورية

لنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩٤/٢/٢

أساتذة الجامعات .. فى حوار

«الجمهورية» الأسبوعى :

الجامعات تستفيد من الثانوية

العامة الجديدة

تطوير الشكل يكتمل بتطوير المواد

وإعداد المدارس والمعلمين

د. سامي عبد الشكور

**توصيات لجان
تطوير المواد**

.. لا تنفذ

د. صلاح الجبرى

**لابد
من تطوير**

الجامعات أيضاً

د. شوقي خاطر

امتحان الثانوية

يجب أن يبدأ

من سنة أولى

د. أنور رسلان

نظام الفصلين

لا يصلح

لكل الكليات



الجامعة لاستيعاب النظام الجديد
أثر بان كلية العلوم مستعدة لذلك
وان تظهر أي مشاكل ، لاننا نطبق
نظام الفصلين الدراسيين ، أما
تقنيات التي لم تطبق نظام
الفصلين الدراسيين الذي يواكب
تطوير نظام الثانوية العامة على
رأس ان اصواب قد جاتهم
وليس لمصلحة العملية
التعليمية ، فالعروض ان جميع
التقنيات تطبق لنظام الفصلين ، وانا
اعتبر القول بان هناك مودة متصلة
تعلى تطبيق النظام في بعض
التقنيات مسألة شخصية لا علاقة
بها بالعملية التعليمية

● ● ● د. أنور رسلان
قضية الاختلاف حول ما هو
الأكثر ملاءمة للعملية التعليمية
نظام الفصلين لم الفصل الواحد .
مسألة اجتهادية تحتمل وجهات
النظر المتباينة ، وكذلك طبيعة
التخصص في كل كلية ، ونظام
الفصلين ليس نظاما جديدا لقد
طبق من قبل وفشل من قبل ايضا
وقد أثير خلال نقاش قضية
الربط بين التعليم الجامعي
والتوظيف ، لقد كان خريج الجامعة
ينتظر حتى وقت قريب صندوق أراي
جمهوري بتعيينه ، قد يكون
لضمان الاجتماعي فرصة ذلك ،
لكن التعليم الجامعي ليس هدفه
التوظيف إنما اعداد المواطنين
ليكون عضوا نافعا في المجتمع
وذلك يجب ان تفصل بين فرصة
التوظيف والتعليم الجامعي .

● ● ● د. احمد سامسي
عبد الشكور :
لقد قامت كلية الحقوق جامعة
الاسكندرية بتطبيق نظام
الفصلين ، بعكس جامعة القاهرة
وقام الطلاب بإقامة دعوى وحكمت
المحكمة لصالحهم ، وهذا امر
عجيب لان الطالب ليجب ان يتكلم
في النظام التعليمي ، وانا لا اتحدث
عن الحكم القضائي ، وإنما عن
النظام الجامعي الذي يسمح بذلك

ظاهرة ايجابية

● ● ● د. أنور رسلان :
ما حدث بالنسبة لربع بعض
طلاب السنة الرابعة من طلاب كلية
الطب جامعة الاسكندرية
وكسبهم للجهة الاولى في الدعوى
وصدور حكم من محكمة القضاء
الابرار لصالحهم ، هو علامة
مضيئة للشعب المصري وتكرس
للتيمرانية ولعمدا مرساة
للقانون ، الذي يؤكد حق الجور
الى القاضي الطبيعي .. وهي قضية
اجراءات وتوقيعات ولمقصود بها
الا يقاها البعض بوجوب وضع جديد
دون استبعاد أو اعطاء في الوقت
المناسب ، هذه هي التحجوة
الاجرائية التي بنى عليها الحكم ،
والحكم مطعون به من جامعة
الاسكندرية ، ولكن هذا لا يقلل من
الصورة العامة ، لان هناك سلطات
جامعية ولكن تحت يدرك ويصدر
قراراته في إطار القانون ، فانا
صدر اجراء فيه مخالفة قانونية ، فانا
من حق كل مواطن مصري ان يلجأ
الى القاضي الطبيعي ليكون حكما
بين الادارة والمتضرر من تطبيق
هذا القانون .

الدروس الخصوصية

□ الجمهورية .. من المفترض ان
يزدى تطوير قانون الثانوية العامة
الى تخفيف الاعباء المالية والتوتر ،
ولكن التوتر موجود في الجامعة
والدروس الخصوصية ايضا ؟
● ● ● الدكتور شوقي خاطر :
انا لا أتوقع ان يلغى التطوير
على ظاهرة الدروس الخصوصية
بل على العكس ستزداد الاسرة
جزءا كبيرا من ميزانيتها على مدى
سنتين بدلا من سنة واحدة ، وانا
شخصيا لدى بنت في السنة الاولى
التأوي ، احاول الان ان احجز لها
مواضيع للعام القادم مع مدرسين
معروفين ، ولكن لانسب فوجئت
بان مواضيعهم للعام القادم قد
حجزت !
ولن يهدى ربع موهبات
المدرسين والى بسبة ٧٠٪ في
القضاء على هذه الظاهرة ، وربما
لو تم تطبيق نظام اليوم الكامل في
جميع المدارس تخففى هذه
الظاهرة .

أما الرغبة من الثانوية العامة
لستختفى عندما يجد كل طالب
مكانا له في الجامعة ، وقد تعلق
الان قول ٧٠٪ من الخاضعين على
الثانوية العامة ، ووجد لهم مكان
في الجامعات ، وطالما ان الفصل
تم بين التعليم والثانوية فيجب ان
توسع في هذا الاتجاه
● ● ● د. أنور رسلان
سيفل التوتر لآلما في كل
المراحل التعليمية طالما هناك
امتحانات ، لكن التساؤل كيف
تخفف من التوتر ، واستخدمه
لمزيد من الوصول الى المستوى
الافضل والجامعة في عملية تطوير
مسترة ، وجميع التقنيات تقوم
بهذا التطوير ، وانا من المطالبين
للتسارع في عملية التطوير
وسيفل العملية مستمرة .

د. احمد سامسي

عبد الشكور :

التوتر ليس بسبب العملية
التعليمية داخل الجامعة وإنما هو
من فعل الكبار ، لان الطلاب يدخل
برغبته ، وهو يطلب العلم ولا بد
من اجراء امتحان للتصرف على
مدى استيعابه للمادة العلمية ، أما
عن الدروس الخصوصية فهو
ايضا من فعل الكبار .
وهناك ظاهرة جديدة منذ ان
تولى الدكتور مله لجامعة رئاسة
الجامعة ، وقد خصص جلسات
للمجلس الاعلى للجامعات لتطوير
العملية التعليمية داخل الجامعة ،
وإذا كان المتبع ان هذه الاجتماعات
تقتصر على العملية الإدارية ، وقد
تسلما ورقة من الدكتور على
السلمي نائب رئيس الجامعة لعدد
تدوة تطوير الجامعة خلال شهر
ابريل ، فانا كانت هناك متابعة من
جانب المستوفين للعملية التعليمية
سواء في المرحلة الثانوية او
الجامعية لسمت التطوير .. أما انا
لم تكن هناك متابعة في الموضوع
احداث التطوير .

الأساتذة يغيثون على هذا السؤال

ما هو تأثير النظام الجديد لثانوية العامة على :

- ☐ الفلق المصاحب للأمتحان
- ☐ الدروس الخصوصية
- ☐ بناء أولياء مكتب التنسيق
- ☐ نظام الفصلين بالجامعات

□ الجمهورية .. ما هو أثر تطوير
القانون الثانوي العامة على التعليم
الجامعي ؟

● الدكتور شوقي عامر :
الأمر الطبيعي أن يحدث تأثير
إيجابي على التعليم الجامعي نتيجة
تطوير نظام الثانوية العامة ،
ونظامنا للتعليم كان يحتاج إلى
هذا التطوير ، ولا أعرف لماذا لم
يتم ضم السنة الأولى الثانوية
كجزء من الثانوية العامة ، بدلا
من التكتسرها على شكلين منفصلين ،
ولو أنه تم توزيع المقررات على
السنوات الثلاث لجامعت النتيجة
الفضل ، وأمكن للطلاب استيعاب
المواد التي تتناسب مع الكلية التي
يرغبون في الالتحاق بها ، واعتقد
أن هذه الخطوة لابد أن تتخذ
مستقبلا .. حتى يكون للتطوير
ثمرة المرجوة .

أزمة الاختيار

● د. سامي هبةشوقي :
نظام الجديد للثانوية العامة ،
يعتبر النظام الأمثل للمرحلة
التعليمية ، وسيؤثر بالإيجاب على
نظام التعليم الجامعي ، لأن اختيار
الطلاب لعدد محدد من المواد
تتناسب الكليات التي يرغبون في
الالتحاق بها يساعد على
الاستيعاب ، ويقدم « الصورة »
المتكاملة ، تليها المرحلة على
الاختيار ، ونحن في كلية علوم
لنرى للطلاب حرية اختيار بعض
المواد ، وسيكون الطلاب أكثر انفتاحا
على الاختيار .

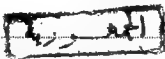
وعلى آلاف التلاميذ الذين يدرسون بمرحلة التعليم الثانوي ، أملا
عرضة على تطبيق القانون الجديد للثانوية العامة ، ويتوقعون أن
يقلص على التواتر والقلق والاضطراب المادية التي يتصلها أولياء الأمور
، في سبيل إيجاد فرصة لإثباتهم داخل الجامعة .

ويؤثر القانون الجديد جدا وأساسا داخل جامعتنا ، وبالرغم من
إجماع أساتذة الجامعات على أهمية التطوير الجديد وتنكساته
الاجابية على مجمل العملية التعليمية ، إلا أن هناك تحفظات يمسك
بها البعض ، تدور معظمها حول الوسائل والإجراءات التي يلزم
توافرها حتى يحقق للتطوير النتائج المرجوة ، وأن التطوير يجب
الالتفات على مرحلة التعليم الثانوي وحدها ، وإنما يشمل مختلف
المراحل التعليمية .

ولأن الموضوع هو قضية كل بيت الآن ، فقد استضاف حوار
«الجمهورية» الأسبوعي كلا من الأساتذة :

- د. أحمد شوقي عبد الشكور عميد علوم القاهرة
- د. صلاح الدين البحيري عميد آثار القاهرة
- د. داور رسلان وكيل حلقو القاهرة

وكان هذا الحوار .. حول تنكسات التطوير على جامعتنا ..



المصدر :

٢٠٠٤

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحية والمعلومات

● د. صلاح الجبوري :

عندما يقوم الطالب باختيار قرار مصيري يتعلق باختيار المواد التي يدرسها في المرحلة الثانوية، فإن هذا القرار يساعد على تنمية شخصيته، مما يكون له انعكاس ايجابي على دراسته الجامعية.

ولحسن توفيق في عصر تكامل المعرفة، ولا بد ان تصرف ان التخصصات ليست منفصلة، ولكن توجد قوايا للتقاء وفي كلية الانسانيات - العلوم - تخصص لغوي في الطب والهندسة والعلوم وغيرها، لان دراسة الآثار هي دراسة نشاط الإنسان عبر العصور ونشاط الإنسان - كما نعلم - متنوع ومن هنا لابد ان نذكر ان هناك تأسسا مشتركا بين العلوم، وهذا المنهج هو الذي تأخذ به جامعات العالم.

لذلك تطوير التفكير الناحية، مسألة جوهرية، خاصة أننا قلنا « الإنسان » في مصر ولابد لهذه « الأنا » ان تتطور وتتشارك في صنع المنهج.

ان الهدف من تطوير التفكير الناحية اعطاء اعضاء الطلاب فرصة الاختيار والابداع، دون ان يحدث نقص في المقررات، ولكن المناهج متكاملة بعد إزالة التكرار والشواوب، كما ان فترة التوتير التي تصاحب التفكير الناحية مستمرة.

الشكل والمضمون

● د. نور رسلان :

لأننا في أهمية التفكير، وحاجة المجتمع المصري الى المزيد من التطوير، والمفترض ان يكون التطوير الى الأفضل، وما تضمنه القانون هو تطوير في الشكل - تحديد مجموعات من المواد - ومواد اختيارية وعلى ضوء ذلك يتسم الطالب في الجامعات، وحتى هذه اللحظة لم يتحدث احد عن تطوير المضمون .. أي المواد، وإذا لم يتم ذلك يكون التطوير مجرد « توكور » ومرحلة انتقالية قد نحالي منها مستقبلا. وحتى يتخطى المسهل من التطوير لابد من اعداد المدرسة لتلقيه من حيث المعدات والأجهزة، وان يكون قد تم اعداد الجاهز

الآخر الذي يدور هذه المدارس اعدادا جيدا يستجيب لمتطلبات التطوير، وكذلك المدرسون المصريون .. وبما اذا كان قد تم اعدادهم للتشبيك مع التطوير.

ولو كان هذا القانون سبلة دون اعداد مسبق سيكون مجرد تضيق للوقت وعوة للوزراء.

الحد من التوتير

□ الجمهورية .. يتوقع الناس ان يخفف التطوير من حالة التوتير التي تصيب الأسرة المصرية .. الى أي مدى تصدق هذه التوقعات ؟

● الدكتور نور رسلان :

أتمنى ذلك، ولكن من وجهة نظري انه اطلال فترة التوتير، بدلا من سنة واحدة أصبحت سنتين، وبدلا من ان تكون الحدوس الخصوصية في سنة واحدة أصبحت سنتين، وفي هذا اضافة لاعاء الأسرة المصرية.

لحين مع التطوير الى الأفضل من اوج الاسهام في تكوين شخصية الطالب المصري، لأننا من الشعوب الشاذة .. وأكثر من ٥٠٪ من المصريين من الشباب ونحن في حاجة الى ان نتمس في الطالب المصري مكتبات الابداع، بدلا من ان تكون رابوطة للتخصص، ولذلك لا يتخطى الا يتغير مضامين المواد وتطوير المناهج بحثا عن الأفضل، بعد ان أصبحت الكتب المدرسية عبارة عن كم من السورق، ولتكرار للموضوعات في مراحل التعليم.

● الدكتور ساسي

عبد الشكور :

اختلف مع الدكتور رسلان في امرين - الأول ما أثاره حول اطلال فترة التوتير بالنسبة لطالب المرحلة الثانية بعد تطبيق النظام الجديد، لأن التوتير من صلب التيار وليس نتيجة للعملية التعليمية، وأنا لم أجد الى المدارس الخصوصية بالنسبة للأولى، والاعلام يلعب دورا في خلق التوتير. واختلف معه ايضا في مطلب تأجيل التطوير حتى يتم تجهيز المدارس واعداد المعلم وتطوير المناهج، وارى ان المهم هو ان تبدأ دون تأجيل وفي المدرسة

العملية يتم الإصلاح، أساسا لو انتقرا حتى يحدث التطوير لأن يحدث متساويا.

ما عن الاعباء القاعدية على الأسرة المصرية .. فلما يرى ان الاعباء القاعدية مستخدم على مرتين، وان قلت لا اريد الاعتماد على الدروس الخصوصية.

● الدكتور صلاح الجبوري :

اعتقد ان التطوير متساويا من التوتير الذي تتعرض به الأسرة المصرية والاعباء القاعدية سيتم تسطيحها على عامتين، كما ان التطوير الجديد يسبق بتسريع عملية الامتحان، ويخرج اكثر من فرصة أمام الطالب لفهم الامتحان مما يتولد التوتير.

اما تطوير مضامين المواد فسيحدث بالضرورة ولا بد ان يقع ذلك تطوير الجامعة، لان تكامل المعرفة يتطلب ابحاثا تكامل بين مراحل التعليم المختلفة، ولا بد ان يختار للتلاميذ من المراحل الابتدائية ان يظهروا عن الابداعات وقد حدث هذا بالفعل في المناهج.

توصيات لا تلتفت

● د. ساسي عبد الشكور :

لقد اشركت في أكثر من لجنة شكلتها وزارة التعليم لتطوير المواد في المراحل الابتدائية والاعدادية والثانوية، ولكنني لاحظت ان ما نقرره لا يتبع اذاري لتتبنى توصياتنا، وإنما تلتفت لقرارات هيئة لا يتم تلتفتها.

● د. نور رسلان :

كلنا متعلقون على أهمية التطوير، وعلى ان التطوير في المضمون يسبق التطوير في الشكل، وأنا لم اطلب بتأجيل التطبيق، ولكني اتفق بان يكون التطبيق جيدا على مستوى اهدافه بمعنى ان يتحول للتعليم في مجال شكل والمقرر لمعدلات وان ضلبي الاعداد تكون سبلة او على الأقل مواكبة للتعليم.

ولحين على سبيل المثال نلاحظ من ضغط الطلاب في الجامعات في الفئات وعلى راسها الفئة العربية وفي المناهج كان طلاب العلوم يلتحق بالادب لمدة سنة ولكن

تظام اداری

- نظام الفصول في الجامعة نظام اداري، يختلف عن النظام التعليمي، ولا يجب ان يخلط بين الاثنين والعمل واستاد الجامعة في مصر ليس متولوا لتعليمه التطوير، ونظام الفصول يلزمهم بالتواجد، هذا بعض التباين استنادا لمشاكل خارج الجامعة، ما يهيئهم من ممارسة مسؤولياتهم في الريادة.
- من الدول التي تطبق نظام الفصول تطبقه على جميع التباين، وغير وارد ان هذا النظام يتفق مع كليات ولا يتفق مع بعضها اخرى. ومن واقع عملي ارى ان نظام الفصول هو النظام الذي لا يلائم التطوير.

نور القصبی

- الجمهورية ... ما هو محور
كتاب التتميم في ظل التطوير
الجديد، وما هي المشاكل المرفوعة
على استشارته؟
- م. سامي عبد الشكور :
النظام القائم حاليا هو الذي
أوجد المشاكل ، لأن عدم
تفكيرنا وسقوطنا عند كبرنا من
الفرطيات ؟ ولقد تم الحل الطالب
المختصين في المدارس بكونيات
الإنجاب ، أما الاختصاصيات في
الطب فليس هناك تخصصات على
النظام الجديد فموضوع على
المواد التي درستها الطالب ، فلذا
لنجد فيها بخل كتلة التي يرغب
في الاختصاص بها .
- صلاح شحور :
وفقا للتطوير الذي يحدث دائما
فيكون هناك وجود لمكتب التتميم
الذي لابد منه تطور التطوير
نذكر ان التتميم ليس محور لمحل

[illegible]

● الدكتور شوقي خاطر :
التطور الجديد للتقوية العامة
يلتزم تطبيق القوانين المعمول بها
الجامعات ، ولك طليقا هذا النظام
في جامعة طنطا بجميع الكليات
وكانت له نتائج ايجابية ، فبعد ان
على الطالب يعتمد على الشهر
الاخير للاختبار ، وحرس الطالب
الجامعة لاجل ان شهر نوفمبر
والاستاذ الجامعي يشتغل بأمر
اخرى خارج الجامعة ، اختلف كل
على المعطاف ، وحرس الطالب
على الاستاذ ان من اول العام
الاستاذ على التفرغ لتدريس
بمدرست الكتب في اول العام وشهر
طلاب بان هذا النظام لصالحهم
اقبوا على المشاركة بحماس
... ..

● ● الدكتور انور رمضان :
بالنسبة لنظام الفصلين هناك
خطأ شائع هو خطأ التسميم ،

أعد الحوار للنشر:

رياضي سيف النصر

اشترك فيه :

بدوی مجنون

معمود نائلسج

تصوير : محمود شعب

وإنك قد يكون النظام صالحا
في كلية معينة وليس صالحا
في غيرها ، وإنك يجب أن تبحث عن
الافضل ، ثم يجب أن تأخذ رأي من
يقومون على العمل ، وحتى تطور
كلية الحقوق يجب أن نسأل أساتذة
الحقوق -

اللغة العربية ، ولا اعتكده يوجد
بيننا من يرضى عن مستوى التعليم
وإنك كان يجب الإعداد والتجهيز
لأن يصدر القانون

خطوات ايجابية

[illegible]

نظام الفصلين

□ الجمهورية .. هل يتعارض
قانون التثوية العامة الجنود مع
أصرار بعض الكليات على عدم
تطبيق نظام الفصلين ؟

الاختيار المعكّر

● د. سامي عبد الشكور :
كل ما نرجوه لانجاح التطهيم
الجديد للتأهوية العامة ، أن يتوفر
إرشاد أكاديمي جيد للتلاميذ داخل
المعارس ، بمعنى أن يتصرف
التلميذ على كل تفاصيل النظام
الجديد ، لاتجاه الفرصة أمامهم
لاختيار المواد التي تهمهم
للاتحاق بالكثافة التي يرغبون في
الاتحاق بها .

وكنت أتمنى ألا تقتصر عملية
الاختيار على المرحلة الثانوية ،
لأن الطالب المصري حالها مسير
لاختيار في المرحلة الابتدائية
والمرحلة الإعدادية وطالما هناك
اتجاه لأن يتحمل الطالب مسئولية
اختياره كان لابد من أن يبدأ
الاختيار من نهاية المرحلة
الإعدادية وما أعلاه أن يكون
الاختيار في المرحلة الثانوية
بعض الآثار السلبية لأن التلميذ يمر
بمرحلة المراهقة التي تجعله يصير
على المخالفة .

وبالتصميم لمدى استعداده

البقية من ٩٠

لأصحاب المصلحة وهم طلاب
المرحلة الثانوية ، فلما كان الطالب
هو الذي سيختار المواد المؤهلة
للاتحاق بكلية معينة فوجب علينا
أن نضع أمامه كل البدائل المتاحة ،
وأن نبصره بكونه اختياره حتى
يعلم أن المعروف أمامه عدد
محدد من التخصصات في نطاق
التخصص .

الامر الثاني .. أن يعاد النظر في
مكتب التنسيق بمعنى أن المكتب
لا يجب أن يبيع القواعد المسبقة
للقبول في الجامعات قبل تطوير
قانون الثانوية العامة ، ولابد من
تعديل نظام القبول .

إمكانات النجاح

□ الجمهورية .. ما هي الضمانات
التي يجب توفيرها .. حتى يتحقق
التطوير الجديد لانجاح الأمور ؟

● د. صلاح البحري :
لابد من تطوير المحتوى وقد
اتخذت خطوات في هذا المجال ،
بالإضافة إلى الربط العضوي بين
مراحل التنظيم المختلفة ، لأنه
لا يوجد حد فاصل بين هذه
المراحل ، بالإضافة إلى ربط تطور
المعالم مع التطور في العالم كله ،
لأن المعالم أصبح قرية صغيرة
والمسافات ثلاثت ولابد من انخراط
الوسائل العلمية الحديثة مثل
الكمبيوتر في المدارس .

4
Bibliotheca Alexandrina



0300130